

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání “Škola otevřená všem” (ŠVP ZV “Škola otevřená všem”)



Základní škola a mateřská škola, Praha – Nebušice

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
NÁZEV ŠVP	2
ÚDAJE O ŠKOLE	2
ZŘIZOVATEL	2
PLATNOST DOKUMENTU	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	3
UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	3
CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	3
PODMÍNKY ŠKOLY	3
VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	3
<i>Oblasti autoevaluace</i>	3
<i>Cíle a kritéria autoevaluace</i>	4
<i>Nástroje autoevaluace</i>	8
<i>Časové rozvržení autoevaluačních činností</i>	8
SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	8
FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	9
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	9
DLOUHODOBÉ PROJEKTY	9
CHARAKTERISTIKA ŠVP	9
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	9
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	10
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	15
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	18
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	22
UČEBNÍ PLÁN	27
CELKOVÉ DOTACE – PŘEHLED	27
<i>Poznámky k učebnímu plánu</i>	28
UČEBNÍ OSNOVY	29
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	346
ZPŮSOBY HODNOCENÍ	346
KRITÉRIA HODNOCENÍ	348
PODROBNOSTI ZÁSAD KLASIFIKACE	348

Příloha č. 1: Přípravná třída

Příloha č. 2: Klíčové kompetence ve vzdělávání (metodická příručka NUV, 2011)

Příloha č. 3: Klíčové kompetence v základním vzdělávání (příručka VÚP, 2007)

Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola otevřená všem

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Praha – Nebušice

ADRESA ŠKOLY: Nebušická 369, Praha 6 - Nebušice, 16400

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Šárka Vondrová

KONTAKT: e-mail: zsnebusice@zsnebusice.cz, web: <http://www.skolanebusice.cz/>

IČ: 49624539

RED-IZO: 600039200

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Marešová, Mgr. Barbora Charvátová

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha – Nebušice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nebušická 128, 16400 Praha 6 - Nebušice

KONTAKTY: tel.: 220 96 14 39, 770 100 394, e-mail: nebusice@prahanebusice.cz,
www.prahanebusice.cz

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2017



ředitelka školy
Mgr. Šárka Vondrová



razítko školy

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Praha – Nebušice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Kapacita školy je 383 žáků, kapacita školní družiny je 210 žáků, kapacita školní jídelny je 500 strávníků.

Umístění školy

Škola je umístěna v centru městské části Praha – Nebušice.

Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Školu navštěvují rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (mezi nimi i žáci nadaní) a žáci s odlišným mateřským jazykem.

Podmínky školy

ZŠ Nebušice je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci i zaměstnanci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Školní budova prošla ve školním roce 2016/17 rekonstrukcí včetně přístavby a rozšířila se tak o 4 kmenové třídy, další dvě učebny a kabinety. V budově byl vybudován bezbariérový přístup a systém řízeného větrání. Ve venkovním areálu se nachází multifunkční sportovní hřiště a park. Pro trávení volného času je k dispozici park, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Bezdrátové připojení k internetu je v celé škole.

Vlastní hodnocení školy

Oblasti autoevaluace

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění a zkvalitnění vzdělávání a výchovy, musí škola nutně věnovat pozornost procesu vnitřního hodnocení školy (autoevaluace).

Hlavním cílem je zhodnocení stavu – tj. zjištění, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí právě ke zkvalitnění procesu výuky a školního vzdělávacího programu.

Oblasti autoevaluace:

- materiální, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a ostatními subjekty
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného ŠVP s RVP pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem je zajistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Prioritní cíle a kritéria evaluace v jednotlivých oblastech jsou stanovovány vždy na počátku evaluačního období ředitelkou školy po projednání v pedagogické radě školy.

Podmínky ke vzdělání:

Obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky

Analýza organizačního plánu a plánu akcí daného školního roku

- Soulad reality a plánu exkurzí i mimoškolních činností
- Soulad reality a skutečného naplnění MPP
- Soulad reality a organizačního plánu daného školního roku
- Zpětnovazební aktivity

Variabilita výuky, nabídka předmětů a akcí podporujících průběh vzdělávání

- Nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů, kroužků korespondující s možnostmi žáků realizovat se
- Pestrost nabídky a úroveň realizace průřezových témat, exkurzí a kurzů pro žáky
- Pestrost nabídky a úroveň realizace třídních, školních a dalších projektů

Obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály

Obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení)

Zjištění úrovně a kvality vyučovacího procesu

- Úroveň vedení vyučovacích hodin jednotlivými vyučujícími (struktura, návaznost učiva, metody, formy, klíčové kompetence, pomůcky, technika ...)
- Úroveň znalostí, dovedností a postojů žáků, jejich aktivita, kreativnost a komunikace ve vyučování, vzájemná interakce
- Stanovování a naplňování cílů ve vyučování
- Využití poznatků z DVPP v praxi
- Úroveň ústního a písemného projevu učitelů i žáků
- Úroveň vedení výchovně vzdělávací práce

Obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program

Analýza aktuální verze ŠVP

- Stav plnění cílů plynoucích z očekávaných výstupů ŠVP v jednotlivých předmětech
- Úroveň provázanosti a spolupráce mezi předměty
- Úroveň rozvoje klíčových kompetencí
- Rozbor učebního plánu v ŠVP a posouzení jeho vhodnosti vzhledem k potřebám žáků
- Analýza nastavení obsahu osnov jednotlivých předmětů v ŠVP ve vztahu k žákům

Podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické

Revize BOZP, PO atd.

- Technický stav
- Dodržování předpisů
- Vedení předepsané dokumentace

Podmínky ke vzdělávání ekonomické

Prověření ekonomických podmínek školy

- Nakládání s rozpočtem – příjmy a výdaje školy
- Výsledky hospodaření školy
- Rozbor nakládání s finančními dary škole
- Rozbor přínosů z realizovaných projektů

Podmínky ke vzdělávání materiální

Hodnocení úrovně materiálního vybavení školy

- Vybavenost a využití učebních pomůcek
- Stav a obnova učebnic
- Vybavenost školních knihoven
- Vybavenost sportovním nářadím a náčiním
- Stav školního nábytku

Hodnocení úrovně vybavenosti školy didaktickou a kancelářskou technikou

- Vybavenost a účelnost a četnost využití didaktické techniky v učebnách
- Vybavenost a využití kancelářské techniky ve sborovnách a kancelářích školy

Hodnocení úrovně vybavenosti školy výpočetní technikou a potřebným softwarem

- Plnění dlouhodobého ICT plánu školy
- Stav a vybavenost učeben a kabinetů výpočetní technikou

Hodnocení stavu sociálního a hygienického zázemí a odpočinkové zóny pro učitele a žáky

- Vybavenost a využití odpočinkových zón ve škole
- Funkčnost hygienického vybavení školy
- Sociální zázemí učitelů a žáků

Podmínky ke vzdělávání personální

Analýza personální práce vedení školy

- Kvalifikace a délka praxe pracovníků

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru)

Analýza stavu školního klimatu

- Postoje žáků ke škole, k předmětům, ke stylům výuky, k jednotlivým učitelům
- Atmosféra vzájemných vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách
- Atmosféra vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli
- Atmosféra vzájemných vztahů mezi žáky a vedením školy
- Efektivita učení v jednotlivých předmětech
- Atmosféra vzájemných vztahů mezi zaměstnanci školy
- Potenciál vzniku rizikových forem chování – agrese, krádeže, cigarety, drogy, automaty, šikana...

Podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

Analýza spolupráce se zřizovatelem

- Reakce a řešení požadavků zřizovatele
- Atmosféra vzájemných vztahů mezi školou a zřizovatelem
- Formy vzájemné spolupráce

Analýza spolupráce školy s veřejností a s dalšími institucemi

- Atmosféra vzájemných vztahů mezi školou a ostatními institucemi
- Formy spolupráce a vzájemné pomoci mezi školou a různými institucemi

Podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče)

Analýza spolupráce s rodiči

- Spokojenost rodičů se školou
- Atmosféra vzájemných vztahů mezi rodiči a školou
- Atmosféra vzájemných vztahů mezi rodiči a vyučujícími
- Atmosféra vzájemných vztahů mezi rodiči a vedením školy
- Monitorování a pojmenování problémů, které vnímají rodiče
- Podíl účasti rodičů na akcích pořádaných školou
- Formy spolupráce školy s rodiči žáků a jejich vyhodnocení
- Spolupráce s Klubem rodičů

Podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí

Posouzení výsledků vzdělávání a zjištění úrovně podpory úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Úroveň zpracování evidence a kvalita informovanosti pedagogického sboru o žácích s podpůrnými opatřeními, s IVP
- Kvalita zpracování a dodržování individuálních tematických plánů pro žáky s podpůrnými opatřeními
- Posouzení vlivu použitých speciálních metod, případně speciálních pomůcek na rozvoj žáků
- Úroveň zapojení žáků se SVP do výuky (možnosti projevit se a dosáhnout úspěchu)

Zjištění úrovně podmínek pro žáky s nadáním a zjištění úrovně dosažených výsledků těchto žáků

- Způsoby rozvíjení talentu nadaných žáků
- Úspěšnost žáků, jednotlivců i skupin, v olympiádách a soutěžích

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – pedagogické řízení školy

Plnění plánu DVPP, efektivita DVPP

- Účast pracovníků na dalším vzdělávání a ochota vzdělávat se v souladu s potřebami školy
- Využití poznatků z DVPP v praxi

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

Analýza účinnosti řídicího systému a posouzení kvality práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu

- Úroveň vedení dokumentace školy
- Úroveň zpracování pedagogické dokumentace
- Účinnost závěrů z pracovních porad vyučujících nebo zaměstnanců školy
- Funkčnost informačního systému školy směrem k pedagogickým pracovníkům
- Stanovování a úroveň plnění dílčích úkolů jednotlivými vyučujícími a vedením školy
- Spokojenost pracovníků školy s vedením školy
- Kvalita vztahů na pracovišti

Analýza systému odměňování vyučujících a zaměstnanců školy

- Srozumitelnost a jasnost kritérií pro efektivní kontrolu práce
- Kvalita a existence kritérií hodnocení práce zaměstnanců
- Množství a kvalita podnětů, které předkládají pracovníci školy pro zlepšení chodu školy
- Aktivita, vytíženost, plnění úkolů a přínos jednotlivých vyučujících pro školu

Výsledky vzdělávání žáků/děti – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

Posouzení vhodnosti nastavených pravidel hodnocení žáků

- Dodržování stanovených pravidel pro hodnocení žáků vyučujícími v jednotlivých předmětech
- Využívání formativního hodnocení ve výuce
- Dodržování pravidel hodnocení stanoveného ŠVP

Výsledky vzdělávání žáků/děti – klíčové kompetence

Posouzení výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

- Úroveň rozvoje klíčových kompetencí
- Četnost a kvalita, třídních, ročníkových, celoškolních projektů, projektových dnů
- Úroveň žákovských projektů hodnocená z hlediska spolupráce, postupu a prezentace výsledků

Výsledky práce školy

Posouzení výsledků školy za uplynulé evaluační období

- Hodnocení výchozího a koncového stavu školy během sledovaného evaluačního období
- Úroveň naplňování vzdělávacích strategií a hlavních cílů školy
- Pestrost a způsoby použití evaluačních nástrojů
- Plnění harmonogramu evaluačních činností v daném evaluačním období
- Silné a slabé stránky školy, příležitosti a hrozby ve vztahu ke škole v jednotlivých oblastech evaluace

Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, Mapa školy (Scio).

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně dle momentálních potřeb. Škola v průběhu školního roku sbírá podklady pro své vlastní hodnocení.

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s úřadem MČ Praha – Nebušice coby nejdůležitějším partnerem školy. Podílíme se na pořádání kulturních, sportovních a dalších akcí.

Při škole působí Klub rodičů. Klub rodičů pro ZŠ a MŠ Nebušice byl založen v roce 2012 jako občanské sdružení a v této právní formě existoval až do konce roku 2013. Nový občanský zákoník č. 89/2012 Sb. zrušil dosavadní zákon o sdružování občanů a stanovil, že sdružení podle zákona o sdružování občanů se od 1. ledna 2014 považují za spolky. Klub rodičů při ZŠ a MŠ Nebušice tedy zůstal zachován, i nadále pracuje podle nastavených pravidel, změnila se pouze jeho právní forma. Klub rodičů byl jako spolek automaticky zapsán do spolkového rejstříku vedeného Městským soudem v Praze (občanské sdružení bylo původně registrováno Ministerstvem vnitra) pod názvem KLUB RODIČŮ PŘI ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLE PRAHA 6 – NEBUŠICE, NEBUŠICKÁ 369, IČ: 22712445.

V souladu s legislativou je zřízena školská rada, která je složena ze dvou zástupců jmenovaných zřizovatelem, ze dvou zástupců zvolených z řad zákonných zástupců a dvou zástupců zvolených z řad pedagogických pracovníků.

Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb prostřednictvím školního poradenského pracoviště, ve kterém působí školní psycholožka, školní metodička prevence a výchovná poradkyně. Externím spolupracovníkem školy je určený psycholog z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 6. Škola také intenzivně spolupracuje s oblastním metodikem prevence.

Ve školním roce 2017/2018 jsme zahájili spolupráci s PF UK za účelem organizace odborných praxí studentů učitelství.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pořádáme společné akce žáků a rodičů: akademie, zahradní slavnost, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Mezi pravidelné školní akce patří: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

Se zákonnými zástupci i žáky komunikujeme prostřednictvím školního informačního systému.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole momentálně působí kolem 40 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy a její zástupkyně, učitelů a učitelek, asistentů a asistentek a vychovatelek. Pedagogický sbor tvoří, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Kromě pedagogické práce jsou někteří učitelé pověřeni výkonem následujících funkcí:

- Výchovní poradce
- Kariérový poradce
- Školní metodik prevence
- Koordinátor ŠVP
- Koordinátor EVVO
- Metodik ICT

Od února 2017 ve škole působí školní psycholožka.

Dlouhodobé projekty

Škola se momentálně účastní projektu "Škola otevřená všem" financovaného z OP VVV. Díky tomuto projektu jsme schopni hradit mzdové náklady školní psycholožky a školní asistentky.

Škola je v současné době rovněž zapojena do projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi. Stali jsme se tak jednou z 336 škol zapojených do projektu, který realizuje NIDV a je spolufinancován EU.

Dále jsme se zapojili do projektu Active Citizens – komunitní vzdělávání pro základní a střední školy. Metodika k tomuto projektu byla vytvořena organizacemi British Council a Člověk v tísni

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Školní vzdělávací program naší školy je sestaven tak, aby umožňoval zdravý osobnostní rozvoj každého žáka a různé formy zohlednění jeho osobnostních a vzdělávacích možností ve výuce. Naši

pedagogové jsou podporováni v tom, aby využívali ve výuce všech aktuálně dostupných prostředků diferenciaci a individualizaci výuky pro všechny žáky a dále se v této oblasti vzdělávali.

Škola se aktivně věnuje začleňování dětí s celou škálou specifických potřeb, včetně potřeb vzdělávacích, výchovných, osobnostních, zdravotních i jiných. Naše komplexní a systematické úsilí v této oblasti nevnímáme jako nadstandard, ale jako nedílnou součást našeho přístupu ke vzdělávání dětí, které klade důraz na důležitost individuálního přístupu ke každému žákovi naší školy v průběhu výuky i při dalších školních aktivitách.

Dbáme na to, aby se každý žák naší školy mohl vzdělávat a rozvíjet přiměřeně svým možnostem, mohl plně uplatnit své vlohy a dovednosti a minimalizoval omezení, vyplývající z jeho specifických potřeb – znevýhodnění či nadání.

Výchovné a vzdělávací strategie (RVP)

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Výchovné a vzdělávací strategie	
	chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie (ŠVP)

1. Strategie směřující ke **kompetenci k učení**:

- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment;
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení;
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;
- zadáujeme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

2. Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3. Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

- klademe důraz na týmovou práci;

- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh);
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů;
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí;
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých;
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při poznávacích pobytových zájezdech, besedách, společných projektech s ISP;
- vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy – akce pro partnery školy, zápis;
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).

4. Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci;
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;
- společně s žáky diskutujeme nad školním řádem, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jeho dodržování;
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);
- využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech;
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení;
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;
- do výuky zařazujeme projektové dny;
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.

5. Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky;
- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy;
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;
- podle potřeby jsou zařazovány třídnické hodiny;

- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme (dle podmínek jednotlivých tříd) ranní kruh, komunitní kruh, diskusní kruh, panelové diskuse;
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;
- společně se staršími žáky organizujeme celoškolské projektové dny, zapojujeme se do externích projektů;
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční den, velikonoční den);
- škola v rámci možností pořádá akce společně s MČ nebo Klubem rodičů – vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města;
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

6. Strategie směřující ke **kompetenci pracovní:**

- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času;
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia;
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče;
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty;
- žádnou prací žáky netrestáme.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podle RVP ZV je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje, aby mu škola poskytla některá z podpůrných opatření, jejichž výčet je uveden v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se týkají úprav obsahu vzdělávání žáka, časového a obsahového rozvržení vzdělávání, úprav metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka a spočívají například ve využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nízký počet žáků ve třídě nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě vlastního rozhodnutí a po sestavení Plánu pedagogické podpory (PLPP), podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, a to na základě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Podkladem pro tvorbu PLPP i IVP je školní vzdělávací program, oba plány zpracovává škola.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Obecně platí, že doporučení podpůrných opatření pro konkrétního žáka vychází z jeho vzdělávacích potřeb. Pracovníci ŠPZ přiřazují ke zjištěným vzdělávacím potřebám žáka odpovídající podpůrná opatření napříč stupni podpory, poté učiní závěr o převažujícím stupni podpůrných opatření u daného žáka.

Podpůrná opatření 1. stupně podpory (PLPP)

Podpůrná opatření 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné dosáhnout zlepšení běžně dostupnými prostředky pedagogické intervence, v případě potřeby s využitím konzultací s výchovnou poradkyní, školní speciální pedagožkou nebo školní psycholožkou.

Pokud jsou obtíže žáka větší, nebo vyžadují spolupráci více pedagogů, může škola na základě doporučení školní speciální pedagožky/školní psycholožky přistoupit k vytvoření Plánu pedagogické podpory (PLPP) pro daného žáka.

PLPP u žáků s 1. stupněm podpůrných opatření sestavují učitelé konkrétních vyučovacích předmětů daného žáka a jeho třídní učitel ve spolupráci s pracovníky Školního poradenského pracoviště. Před zpracováním PLPP konzultují jednotliví vyučující se školní speciální pedagožkou/školní psycholožkou žákova podpůrná opatření prvního stupně, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení jeho znalostí a dovedností a další otázky. Školní speciální pedagožka/školní psycholožka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným, případně s vedením školy. PLPP má písemnou podobu a zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Po uplynutí předem stanovené lhůty (nejčastěji 3 měsíců) škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí školní speciální pedagožka/školní psycholožka zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (obvykle PPP v Praze 6, nebo podle potřeb žáka příslušné SPC). Pokud pracovníci ŠPZ dojdou k závěru, že speciální vzdělávací potřeby žáka vyžadují vyšší stupně podpory, přistupuje naše škola na žádost zákonného zástupce žáka nejčastěji k realizaci podpůrných opatření 2. až 3. stupně (teoreticky lze realizovat podpůrná opatření až do výše 5. stupně). Do doby zahájení podpůrných opatření vyššího stupně pokračuje škola v poskytování podpůrných opatření prvního stupně na základě PLPP.

Pokud ve výjimečných případech zákonný zástupce žáka přes opakované výzvy školy nenavštíví ŠPZ za účelem pedagogicko-psychologické diagnostiky žáka a způsobí mu tak prokazatelně obtíže ve vzdělávání, může se škola obrátit na OSPOD se žádostí o pomoc při řešení této situace.

Posílení výuky českého jazyka jako jazyka cizího (vzhledem k tomu, že mezi našimi žáky je tradičně vyšší počet těch, jejichž mateřský jazyk je jiný než český, posilujeme pro ně v souladu s doporučeními ŠPZ výuku českého jazyka)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně podpory (IVP)

Pro poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně slouží individuální vzdělávací plán (IVP), který se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze ŠVP školy a sestavuje ho školní speciální pedagožka/školní psycholožka dle doporučení školského poradenského zařízení a za spolupráce učitelů konkrétních vyučovacích předmětů a třídního učitele daného žáka, případně s metodickou podporou ŠVZ. Školní speciální pedagožka/školní psycholožka stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s pedagogy, třídním učitelem, žákem a jeho zákonným zástupcem, s pracovníky školského poradenského zařízení, které zpracování IVP doporučilo a v případě potřeby i s vedením školy a dalšími relevantními odborníky, kteří o daného žáka pečují.

IVP má písemnou podobu a zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření daného stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 školského zákona. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku za podmínek platných pro jeho tvorbu.

Od 3. stupně podpůrných opatření se rozšiřuje stupeň závažnosti možných problémů ve vzdělávání žáků. Třetí stupeň podpůrných opatření zahrnuje pro skupinu žáků s lehkou mentální retardací vedle definovaných úprav i úpravy výstupů ve vzdělávání žáků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

ŠPP spolupracuje dlouhodobě s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 6 a dalšími školskými poradenskými zařízeními a organizacemi. Psycholožka PPP v Praze 6 pravidelně školu navštěvuje a poskytuje konzultace pracovníkům školního poradenského pracoviště a pedagogům, provádí také dílčí pedagogicko-psychologická vyšetření a intervence.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na výše uvedené koncepci vzdělávání našich žáků se vedle vedení školy a všech členů pedagogického sboru podílí i odborníci ze Školního poradenského pracoviště, výchovná poradkyně, speciální pedagožka a školní psycholožka.

Školní speciální pedagožka se práci se žáky se SPUCH se věnuje v rámci hodin speciálně pedagogické péče a individuálních konzultací. Podílí se na vyhledávání žáků se SPUCH, jejich pedagogické diagnostice a úzké spolupráci s rodinami těchto žáků.

Školní psycholožka se věnuje vyhledávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (vedle svého působení ve škole také ve spolupráci s MŠ, školní přípravnou třídou a týmem pedagogů, který zajišťuje zápis dětí do 1. tříd naší školy), poskytuje konzultace pedagogům, pracuje se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a jejich rodiči a spolupracuje s dalšími odborníky, kteří o žáky naší školy pečují.

Přípravná třída

Na začleňování žáků různými individuálními potřebami, nejčastěji vzdělávacími, se dlouhodobě podílí také přípravná třída.

Asistenti pedagoga

Na naší škole působí v současné době 10 asistentů pedagoga, kteří vykonávají činnost ve třídě, ve které se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Náplň práce, včetně rozsahu a rozpisu jednotlivých činností, stanovuje pro asistenta pedagoga ředitelka školy na základě podkladů a doporučení PPP nebo SPC, na základě skutečných potřeb žáka a na základě podmínek ve škole.

Náplň práce asistenta pedagoga se skládá z povinností pedagogických (individuální práce s žákem nebo žáky ve vyučovacích hodinách pod vedením učitele, spolupráce s učitelem ve vyučovacích předmětech, které jsou náročné na organizaci, samotná práce se žáky v době vyučování i mimo vyučování, pomoc učitelům se žáky, které mají výukové a kázeňské problémy (obtížné chápání učiva, jazyková bariéra, konfliktní situace), zajišťování dozoru nad žáky během vyučování i v době přestávek a odchodů žáků ze školy, doprovod žáků na akce mimo školu a další) a povinností asistenčních (příprava pomůcek a materiálů k výuce dle pokynů učitelů, pomoc žákům při přípravě na vyučování, podílení se na výzdobě učeben a dalších prostorů dle pokynů učitelů a potřeb školy, příprava soutěží, výstavek a exkurzí spolu s učiteli, spolupráce s pracovníky ŠPP a školním metodikem prevence, účast dle možností na vzdělávacích akcích a programů pro asistenty, které jsou zaměřeny na nové metody a formy výchovné práce a další).

Působení asistentů pedagoga na naší škole vítáme a podporujeme, a to zejména z těchto důvodů:

- asistenti pedagoga podporují žáky se SPUCH v jejich individuálním začleňování do výuky v běžné třídě
- asistenti pedagoga umožňují pedagogovi podrobněji a přesněji zhodnotit aktuální možnosti a potřeby žáků se SPUCH a přispět tak ke zkvalitnění a zefektivnění jejich výuky
- asistenti pedagoga svým působením ve třídách usnadňují pedagogovi skutečnou realizaci diferenciací a individualizace výuky
- přítomnost asistenta pedagoga ve třídě umožňuje škole lépe naplňovat představu našeho školství jako takového, které umí v běžných základních školách poskytovat stejně kvalitní výuku dětem se vzdělávacími potřebami běžnými i specifickými

Jsme hrdí na to, že díky výše popsaným podmínkám a zaměření naší školy dokážeme vytvořit srovnatelné podmínky pro vzdělávání nejen dětem s běžnými vzdělávacími potřebami, ale i dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, které se projevují v oblasti učení, pozornosti, motivace, komunikace, chování a sociálních vztahů, a dětem nadaným a mimořádně nadaným.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky, častější využívání skupinové a kooperativní práce, častější odpočinek a relaxaci, vkládání krátkých přestávek do vyučovacích hodin (individuálně podle potřeb daného žáka), zkracování délky vyučovacích hodin, dělení a slučování vyučovacích hodin, zkracování počtu vyučovacích hodin v daném dni, poradenství školní speciální pedagožky/školní psychologky, posílení spolupráce se zákonnými zástupci žáků a pracovníky ŠPZ a případně i odbornými pracovníky mimo školství

v oblasti metod výuky:

respektování a využívání odlišných stylů učení jednotlivých žáků, užití takových metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu, důraz na formativní hodnocení vzdělávání žáků, využívání speciálních učebnic, výukových materiálů a kompenzačních pomůcek, využívání jiných forem komunikace a komunikačních systémů pro žáky s PAS, poradenství školní speciální pedagožky/školní psychologky

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

na naší škole využíváme zatím pouze výjimečně, bude upravován dle individuální potřeby

v oblasti hodnocení:

upřednostňováno slovní hodnocení, formativní hodnocení s vyzdvížením toho, co žák zvládl a s dalšími doporučeními pro vlastní vzdělávání, sumativní a kritériální hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

V souladu se svou koncepcí „školy otevřené všem“ se naše škola věnuje i včasnému vyhledávání, diagnostice a individualizované péči o žáky nadané a mimořádně nadané.

Za nadaného žáka je ve školním prostředí považován především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vyhledávání a diagnostika nadaných a mimořádně nadaných žáků

Zejména v oblasti intelektuálních dispozic klade naše škola důraz na včasné zjištění nadání a mimořádného nadání u dětí, s cílem začít s individuální péčí a podporou rozvoje těchto dětí v co nejnižším věku. Školní psychologka se věnuje vyhledávání intelektově disponovaných dětí již před jejich nástupem do školy (spolupráce s MŠ a přípravnou třídou, účast na zápisu dětí do 1. třídy) a ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími i během školní docházky.

I v jiných oblastech nadání, nejen v oblasti intelektové, podporujeme naše žáky v účasti na nejrůznějších školních soutěžích a olympiádách a aktivně se zajímáme i o mimoškolní činnost našich žáků a podporujeme je v jejich přípravě a snaze o dosahování co nejlepších výsledků jejich činnosti.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení (nejčastěji PPP v Praze 6). V oblasti intelektového nadání spolupracuje ŠPZ úzce s naší školou a případně i dalšími odborníky, které kontaktuje většinou zákonný zástupce žáka (Centrum nadání, Mensa ČR apod.). Mimořádné nadání v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých posuzuje ŠPZ obvykle na základě posudku odborníka v příslušném oboru, který zohledňuje při posuzování specifik žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je samozřejmě věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl optimálně stimulován rozvoj jejich schopností, dovedností a vloh včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Výchova a vzdělávání nadaných, a především pak mimořádně nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť specifické vzdělávací potřeby těchto žáků přesahují běžný rámec diferenciací a individualizace výuky v příslušné třídě. S ohledem na tuto skutečnost mají vyučující na naší škole možnost spolupracovat na přípravě vyučování se školní psycholožkou, která péči o nadané žáky věnuje. Se školní psycholožkou spolupracují pedagogové především na zpřesňování pedagogické diagnostiky oblasti a charakteru nadání žáka, při hledání a vytváření vhodných systémů motivace a hodnocení žáka a při stanovování optimálního způsobu rozšiřování, prohlubování a obohacování učiva žáka v jednotlivých předmětech. Školní psycholožka také pomáhá při spolupráci školy s mimoškolními odborníky, je-li to v zájmu vzdělávání a rozvoje daného žáka třeba.

Podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků může škola využívat pro podporu jejich nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. V současné době realizujeme na naší škole především **podpůrná opatření 1. stupně** podle PLPP žáka.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Pokud přímá podpora žáka ve výuce učitelem nepostačuje, nebo je potřeba součinnosti více pedagogických i nepedagogických pracovníků, vytváří škola **Plán pedagogické podpory žáka (PLPP)**. PLPP sestavují učitelé konkrétních vyučovacích předmětů a třídní učitelé ve spolupráci se školní speciální pedagožkou/školní psycholožkou. Před jeho zpracováním jednotliví vyučující konzultují se školní speciální pedagožkou/školní psycholožkou konkrétní žákova podpůrná opatření, s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení jeho znalostí a dovedností a způsoby zohlednění jeho osobnostních a sociálních potřeb. Školní speciální pedagožka/školní psycholožka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným, případně s vedením školy.

PLPP má písemnou podobu a zahrnuje zejména popis nadání a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Po zahájení poskytování podpůrných opatření uvedených v PLPP škola v předem stanovené lhůtě vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění vytčených cílů. Není-li tomu tak, doporučí školní speciální pedagožka/školní psycholožka zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně podle PLPP.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pro poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně slouží u mimořádně nadaných žáků individuální vzdělávací plán (IVP), který se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze ŠVP školy a je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáky, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP sestavuje školní speciální pedagožka/školní psycholožka dle doporučení školského poradenského zařízení a za spolupráce učitelů konkrétních vyučovacích předmětů a třídního učitele. Školní speciální pedagožka/školní psycholožka stanoví termín přípravy IVP v nejbližším možném termínu a pokud možno bezodkladně organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným, případně s vedením školy a pracovníci ŠPZ.

Podle § 16 odst. 1 školského zákona je pro realizaci vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu třeba písemného informovaného souhlasu jeho zákonného zástupce. Pracovnice ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žáci intelektově nadaní

Pro žáky intelektově nadané a s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně využíváme na naší škole nejčastěji tyto postupy:

- ***Oblast metod výuky:***

důraz na rozvoj myšlení, pozornosti a paměti při výuce, podpora preferovaných stylů učení, individualizace systému motivace a hodnocení a sebehodnocení, možnost volby individuální nebo skupinové práce, individuální či skupinová projektová práce

- ***Oblast organizace výuky:***

nabídka volnočasových aktivit ve škole (např. Kroužek zábavné logiky, Šachy) i mimo školu (např. Objevitelské soboty, Terminus klub a další aktivity Centra nadání, Kluby deskových her), ve vhodných případech účast na výuce ve vyšších ročnících

- ***Oblast úpravy obsahů:***

prohloubení, rozšíření a obohacení učiva příslušných předmětů, stimulace rozvoje procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb mezi tématy (projektové vyučování, školní projektové dny, badatelsky orientované vyučování atd.)

- **Pomůcky:**

vedle běžných učebnic a učebních pomůcek využíváme různých forem a zdrojů obohacení či prohloubení učiva v jednotlivých předmětech i napříč předměty (pracovní listy, iPady, materiály pro výuku metodou CLIL, problémové a logické úlohy, kvízy, hlavolamy, Smart games, encyklopedie, pomůcky pro badatelsky orientované vyučování atd.)

Žáci mimořádně intelektově nadaní

Pro žáky mimořádně intelektově nadané jsme v naší škole připraveni realizovat podle doporučení školského poradenského zejména tato podpůrná opatření:

- zadávání specifických úkolů, projektů (včetně možnosti jejich lektorování odbornými pracovníky, prezentace na školních a mimoškolních akcích apod.)
- obohacování vzdělávacího obsahu (rozšiřování, prohlubování, modifikace)
- formativní, případně slovní hodnocení, vyšší stupně sebehodnocení
- důraz na rozvoj kreativity a divergentního myšlení
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- psychologická péče o sociálně-emoční rozvoj nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících, dílčí akcelerace výuky (zejména v matematických oborech)
- speciálně pedagogická nebo psychologická intervence (zaměřená především na efektivitu učení, rozvoj učebních dovedností a rozvoj metakognitivních strategií)
- exkurze a stáže žáka na odborných pracovištích
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci pohybově a umělecky nadaní

Na naší škole se věnujeme také rozvoji dětí s pohybovým (sport, tanec, nesportovní pohybové aktivity) a uměleckým nadáním. Podporujeme je v účasti na sportovních, tanečních, uměleckých a jiných soutěžích, přehlídkách a akcích, ať již formou reprezentace školy, nebo formou individuální mimoškolní činnosti. Zohledňujeme jejich specifické vzdělávací potřeby a možnosti při přípravě a realizaci vhodných školních projektů, organizujeme pro ně na škole kroužky a kluby, spolupracujeme s mimoškolními organizacemi.

Žáci manuálně nadaní

Vzdělávání žáků manuálně nadaných věnujeme na naší škole náležitou pozornost. V příslušných předmětech výuky se soustředíme zejména na rozvoj jejich hrubé a jemné motoriky, tvořivosti a případně i fyzickou zdatnost. Na péči o tyto žáky se podílejí vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci se školní psycholožkou.

Žáci s nadáním v oblasti sociálních dovedností

Vyhledávání a rozvoji žáků s tímto typem nadání se na naší škole věnuje školní psycholožka.

Ve všech oblastech a stupních nadání jsme teoreticky i prakticky připraveni pracovat s tzv. dvojí výjimečností žáků, k čemuž využíváme mimo jiné práce školní psycholožky.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata, která tvoří povinnou součást základního vzdělávání, ve svém souhrnu pokrývají základní okruhy aktuálních problémů současného světa a lidí, kteří v něm žijí. Významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání jsou především proto, že představují člověka a svět v jeho celistvosti, komplexnosti a vzájemné provázanosti dílčích a globálních aspektů. Průřezová témata dávají žákům možnost učit se hledat a vytvářet souvislosti, vnímat a chápat nové významy a ocenit důležitost integrujících pohledů a přístupů. Na rovině praktické vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci, pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot a pozitivně ovlivňují proces rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V neposlední řadě vytvářejí příležitost pro získávání nových zkušeností a obohacování vzájemných vztahů a vazeb mezi žáky i pedagogy celé školy.

Obsah jednotlivých průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů. Každý tematický okruh obsahuje nabídku různých témat, jejichž výběr a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Škola je povinna zařadit do vzdělávání každého žáka na 1. i na 2. stupni postupně všechna výše uvedená průřezová témata, ta však nemusí být zastoupena všechna v každém ročníku jeho školní docházky. Současně je v průběhu základního vzdělávání povinností školy nabídnout každému žákovi postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat. Jejich rozsah a způsob realizace již stanovuje každá škola ve svém ŠVP s ohledem na jeho koncepci a podle svých možností a preferencí. Průřezová témata je možné realizovat jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

Průřezová témata jsou následující:

- ***Osobnostní a sociální výchova***

Smyslem průřezového téma Osobnostní a sociální výchova je rozvíjet osobnosti žáka v oblasti vědomostí, schopností a praktických životních dovedností a pomáhat mu hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Při realizaci tohoto průřezového tématu se kladě zvláštní důraz na reflexi osobnosti žáka, jeho individuálních potřeb a možností. Výuka tohoto průřezového tématu má za cíl napomáhat zkvalitnění mezilidské komunikace a potažmo i primární prevenci rizikového chování ve škole i mimo školu.

- **OSV 1 Osobnostní rozvoj**
- **OSV 2 Sociální rozvoj**
- **OSV 3 Morální rozvoj**

- ***Výchova demokratického občana***

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta je vyjádřena způsobilostí orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

- **VDO 1 Občanská společnost a škola**
- **VDO 2 Občan občanská společnost a stát**
- **VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě**

- **VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**
- ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***
Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech si klade za cíl podporovat u žáků rozvoj globálního myšlení a současně rozvíjet jejich vědomí evropské identity při respektování národní identity. Podílí se na výchově žáků s perspektivou jejich rozvoje v budoucí evropské občany jako zodpovědné a tvořivé osobnosti, schopné v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Chce otevírat žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.
 - **VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá**
 - **VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět**
 - **VMEGS 3 Jsme Evropané**
- ***Multikulturní výchova***
Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, zprostředkovává žákům poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Současně rozvíjí jejich smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti a potřeby vzájemné spolupráce. V naší škole, která má již tradičně vysoký počet žáků z různých kulturních prostředí, se multikulturní výchova hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, i mezi školou a místní komunitou.
 - **MuV 1 Kulturní difference**
 - **MuV 2 Lidské vztahy**
 - **MuV 3 Etnický původ**
 - **MuV 4 Multikulturalita**
 - **MuV 5 Princip sociálního smíru a solidarity**
- ***Environmentální výchova***
Průřezové téma Environmentální výchova má za cíl vést žáky k chápání komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a poznání významu odpovědnosti za vlastní jednání i jednání celé společnosti. Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.
 - **EV 1 Ekosystémy**
 - **EV 2 Základní podmínky života**
 - **EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
 - **EV 4 Vztah člověka k prostředí**
- ***Mediální výchova***
Průřezové téma Mediální výchova Mediální výchova má za cíl vybavit žáky základní úrovní mediální gramotnosti, která zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace.

Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků a pro uplatnění jednotlivce v současné společnosti je stále důležitější umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, včetně médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

- **MeV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- **MeV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- **MeV 3 Stavba mediálních sdělení**
- **MeV 4 Vnímání autora mediálních sdělení**
- **MeV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti**
- **MeV 6 Tvorba mediálního sdělení**
- **MeV 7 Práce v realizačním týmu**

Na naší škole jsou průřezová témata realizována především formou projektového vyučování (třídní a školní projekty), i když se samozřejmě pravidelně objevují i ve výuce řady předmětů (nejčastěji prvouky, občanské výchovy, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu) a v různých školních aktivitách (např. exkurze, výlety, návštěvy výstav a divadel apod.). Za jednu z hlavních výhod projektového způsobu realizace průřezových témat považujeme možnost jejich komplexnějšího a ucelenějšího zpracování, příležitost pro intenzivnější a bohatší propojování různých aspektů jednotlivých tematických okruhů, soustředěnější a hlubší zpracování témat v místně i časově ohraničeném prostoru projektové výuky a v neposlední řadě i příležitost k pěstování nových vztahů a vazeb mezi žáky i členy pedagogického sboru, kteří se společně zapojují do realizace projektů napříč ročníky a předměty, což dává žákům možnost zahlédnout a zažít průřezová témata v nových perspektivách a souvislostech.

Kalendář významných dnů a svátků jako inspirace pro tvorbu projektů

Na naší škole jsme se rozhodli, že na podporu realizace průřezových témat vybudujeme stabilní strukturu každoročně se opakujících školních projektů, které budou jednotného zaměření a budou svázány určitou vnitřní tematickou souvislostí v průběhu celého školního roku. Žáci tak získají určitou časovou kontinuitu projektově zpracovaných průřezových témat i napříč jednotlivými ročníky jejich školní docházky a společně s pedagogy tak budou moci hodnotit úspěšnost a přínosnost jednotlivých projektů a v průběhu let pracovat na jejich úpravách a vylepšování. Podobně i pedagogům a vedení školy dává tento systém možnost sledovat, vyhodnocovat a zlepšovat kvalitu realizace průřezových témat v čase, zhodnocovat získané zkušenosti a využívat je pro prohlubování a cílenější směřování témat a obsahů projektů v dalších letech. V neposlední řadě, utváření, udržování a budování respektu k tradicím považujeme za jednu ze základních funkcí školy, stejně jako starost o stabilitu, přehlednost, srozumitelnost a systémovost školního prostředí pro žáky. Každoroční variabilita obsahu této pevné struktury školních projektů, která má za cíl odrážet zkušenosti z minulých let a současně reflektovat aktuální situaci ve škole i dění v okolním světě je podle našeho názoru současně dostatečně inspirativní a motivující a poskytuje dostatek prostoru pro vlastní iniciativu žáků, kterou na naší škole vítáme a podporujeme. Z výše popsaných důvodů jsme jako podpůrnou strukturu pro realizaci průřezových témat zvolili na naší škole „kalendář místních a světových významných dnů a svátků“, ze kterého čerpáme inspiraci.

Pravidelně spolupracujeme zejména s těmito organizacemi a subjekty:

- **Člověk v tísni** (JSNS, Varianty)
- **Vzdělávací centrum Tereza** (Badatelsky orientované vyučování)
- **Společnost SCIO** (PRUT)
- **Projekt Odyssea**
- **Americké centrum Praha** (Speakers Bureau)

Další kontakty a spolupráci průběžně vyhledáváme a navazujeme.

Vždy na začátku školního roku jsou žáci, pedagogové i rodiče žáků seznámeni s časovým plánem realizace třídních a školních projektů na příslušný školní rok. Konkrétní plán projektů pro realizaci průřezových témat je tedy před začátkem každého školního roku aktualizován. Specifické jsou i aktivity školního psychologa, které naplňují řadu tematických okruhů průřezových témat a jsou zaznamenány v deníku školního psychologa a v třídní knize. Tyto aktivity vychází ze specifík a potřeb jednotlivých tříd a probíhají ve spolupráci s třídními učiteli.

Třídní projekty

Projekty k průřezovým tématům, která jsou realizována v rozsahu jedné nebo několika tříd. Vycházejí většinou z aktuálního učiva, aktuálních vývojových úkolů a dosažené úrovně osobnostní a sociální zralosti žáků nebo z aktuální situace a potřeb třídních kolektivů. Většinou jsou v rozsahu několika hodin, nejčastěji v průběhu jednoho vyučovacího dne, ale mohou být i dlouhodobější.

Školní projekty

Projekty, do kterých se zapojuje celá škola, případně celý první nebo celý druhý stupeň. Bývají většinou krátké, nejčastěji jednodenní.

Velké školní projekty

Projekty, do kterých se zapojuje celá škola. Bývají většinou několikadenní, nebo jsou realizovány v průběhu delšího časového období, v některých případech i celý školní rok.

Škola při tvorbě plánů může podle své aktuální situace a preferencí vybírat např. z následujících předzpracovaných projektů, opírajících se o **Kalendář významných dnů a svátků**:

<i>Mezinárodní den demokracie (15.9.)</i>	<i>Světový den vody (22.3.)</i>
<i>Evropský den židovské kultury (14.9.)</i>	<i>Mezinárodní den ptactva (1.4.)</i>
<i>Mezinárodní den míru (21.9.)</i>	<i>Mezinárodní den Romů (8.4.)</i>
<i>Světový námořní den (25.9.)</i>	<i>Mezinárodní den památek (18.4.)</i>
<i>Světový den vegetariánství (1.10.)</i>	<i>Mezinárodní den Země (22.4.)</i>
<i>Den Spojených národů (24.10.)</i>	<i>Den anglického jazyka (23.4.)</i>
<i>Den UNICEF (31.10.)</i>	<i>Mezinárodní den svobody tisku (3.5.)</i>
<i>Mezinárodní den hospodářských zvířat (2.11.)</i>	<i>Mezinárodní den hygieny rukou (5.5.)</i>
<i>Světový den toalet (19.11.)</i>	<i>Den Evropy (9.5.)</i>
<i>Mezinárodní den dobrovolníků (5.12.)</i>	<i>Světový den pro fair trade (2.5.)</i>
<i>Světový den dětství (11.12.)</i>	<i>Den kulturní rozmanitosti (21.5.)</i>
<i>Darwinův den (12.2.)</i>	<i>Evropský den parků (24.5.)</i>
<i>Mezinárodní den mateřského jazyka (21.2.)</i>	<i>Den Afriky (25.5.)</i>
<i>Den nulové diskriminace (1.3.)</i>	<i>Světový den životního prostředí (5.6.)</i>
<i>Mezinárodní den lesů (21.3.)</i>	<i>Světový den oceánů (8.6.)</i>
<i>Světový den proti dětské práci (12.6.)</i>	
<i>Noc s Andersenem – mezinárodní akce na podporu čtenářství</i>	

Název projektu	Třídy	Předměty	Průřezová témata	Poznámky
DEN EVROPSKÝCH JAZYKŮ	1. - 9.	ČJ, AJ, M, VL, SaM, Z, D, Vko	OSV 1, OSV 2, OSV 3, MuV 4, VMEGS 1, VMEGS 3,	jednodenní projekt
EVROPSKÁ UNIE	4. – 9.	VL, M, Z, D, Vko	OSV 1, OSV 2, OSV 3, VMEGS 2, VMEGS 3, MuV 3	
DEN ZEMĚ	1. - 9.	PŘ, SaM, ČJ	OSV 1, OSV 2, OSV 3, EV 3, EV 4, VDO 1	realizace ve škole, v obci, exkurze atd.
TŘÍDÍŠ, TŘÍDÍM, TŘÍDÍME	1. - 9.	PŘ, SaM	OSV 3, EV 3	třídění odpadů ve škole, služby
DEN STROMŮ	1. – 5.	PŘ, SaM, M, PČ, VV	EV 1, EV 4, OSV 1, OSV 2, VDO 1	
VÁNOČNÍ DÍLNY	1. – 5.	PČ, VV	OSV 1, OSV 2, OSV 3,	jednodenní projekt
VÁNOČNÍ DEN	1. – 5.	ČJ, HV, PČ	OSV 1, OSV 2, OSV 3, VMEGS 1	vánoční zvyky a tradice u nás a ve světě, jednodenní projekt
VELIKONOČNÍ DÍLNY	1. – 5.	PČ, VV, SaM	OSV 1, OSV 2, OSV 3, VMEGS 1	velikonoční zvyky a tradice u nás a ve světě, jednodenní projekt
NEBUŠICKÝ BĚH	1. - 9.	TV	OSV 2, OSV 3	
ZAHRADNÍ SLAVNOST	1. - 9.	TV, PČ, VV, ČJ, INF	OSV 1, OSV 2, MeV 2, VDO 1, MuV 2	jednodenní projekt s přesahem do večerních aktivit, spolupráce s KR
SPORTOVNÍ DEN	1. - 9.	TV	OSV 2, OSV 3, MuV 2	jednodenní projekt
ZDRAVÉ ZUBY	1. – 5.	SaM	OSV 1	
DEN ZDRAVÍ	1. - 9.	SaM, PŘ, Vko, TV, Ch	OSV 1, EV 4	IZS jednodenní projekt
BAREVNÝ DEN	1. - 9.	VV, PČ	OSV 1, OSV 2	jednodenní projekt
MASOPUSTNÍ KARNEVAL	1. – 5.	ČJ, TV, VV, PČ	OSV 1, OSV 2	
DEN ČESKÉ STÁTNOSTI (sv. Václav)	1. - 9.	ČJ, Vko, SaM, D, VV	OSV 1	
DÝŇOVÁNÍ	1. - 9.	VV, PČ, ČJ	OSV 1, OSV 2, VDO 1	jednodenní projekt s přesahem do večerních aktivit v obci
NAŠE ŠKOLA (pravidla, soužití)	1. - 9.	ČJ, Vko	VDO 1, VDO 2	
LIDSKÁ PRÁVA A POVINNOSTI, SOLIDARITA	5. – 9.	Vko, SaM	OSV 2, OSV 3, VDO 2, VDO 3, VDO4, MuV 5	
ŠKOLNÍ ČASOPIS (2x ročně)	6.– 9.	ČJ, INF, PČ, VV	MeV 2, MeV 5, MeV 6	

Učební plán

Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace □ 1. stupeň	2. stupeň				Dotace □ 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	6+2	7	6+1	33+6	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Francouzský jazyk								2	2	2	6
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1	1				1
Člověk a jeho svět	Svět a my	2	2	2+1	3+1	3+1	12+3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	0+1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1+1	1+1	1+1	0+2	3+5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace □ 1. stupeň	2. stupeň				Dotace □ 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Nepovinné předměty	Anglický jazyk nepovinný	2										
	Active Citizens							2				
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	32	33	33	104+18

Poznámky k učebnímu plánu

1. **Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**

Předmět **Anglický jazyk** je v 1. ročníku realizován jako nepovinný předmět v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávací obor **Další cizí jazyk** je vyučován v 7. - 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Žáci si vybírají mezi německým a francouzským jazykem.

2. **Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět **Svět a my (SaM)** na 1. stupni integruje obsah dosavadních předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Vyučující tak mají větší flexibilitu v organizaci výuky. Ve školním roce 2017/18 dobíhá v 5. ročníku realizace výstupů a učiva v předmětu SaM podle ŠVP platného do 31. 8. 2017 (předměty přírodověda a vlastivěda).

3. **Vzdělávací oblast Člověk a zdraví**

Tato vzdělávací oblast je vymezena a realizována ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví nejsou realizovány v rámci samostatného předmětu, ale jsou integrovány do jiných vzdělávacích oborů a předmětů (Tělesná výchova, Výchova k občanství, Přírodopis). Na 2. stupni je obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví integrován do předmětů Výchova k občanství a Přírodopis: Vko – VZ-9-1-03, VZ-9-1-04, VZ-9-1-06, VZ-9-1-13, VZ-9-1-14, VZ-9-1-16, PŘ - VZ-9-1-07, VZ-9-1-11, VZ-9-1-12.

Učební osnovy

Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační, slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání. Vyučovací předmět český jazyk a literatura se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i mluveného projevu. Žáci vyjadřují své názory, pocity a snaží se pochopit sociální role v konkrétních situacích. Důraz je kladen na porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora a vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků. Při výuce žáci využívají různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v časové dotaci, viz učební plán. Vzdělávání v předmětu Český jazyk na 1. stupni směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Na 2. stupni je předmět rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. V rámci KSV a LV je zařazována dílna čtení. Ve výuce se vzdělávací obsahy jednotlivých složek vzájemně prolínají a doplňují, nelze je proto přesně odlišit. Výuka probíhá většinou ve třídách, ve školní knihovně, někdy v učebně informatiky, může probíhat i v terénu. Vyučuje se v 45minutových celcích nebo 90minutových blocích, ve kterých se většinou prolíná literární, komunikační a slohová výuka. Při výuce se využívá metod kritického myšlení. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na: - rozvíjení čtenářské a kritické gramotnosti, - čtenářství a přístup ke knihám, - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, - vyjádření reakcí a pocitů žáků, sebepoznávání, - rozvíjení kultivovaného mluveného a písemného projevu, diskuze. Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s dějepisem, občanskou výchovou, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou, výtvarnou výchovou.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	UČITEL: • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu, • motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře, • využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit, • podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami, • volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií, • motivuje žáky k tomu, aby portfolio své četby doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů, • podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu a o zvýšení své jazykové kultury tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích; motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole, • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení, • cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti,

Název předmětu	Český jazyk
	• zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky, • vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu, • s využitím konkrétních příkladů vhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků, • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností, • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur, • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence občanské: UČITEL: • zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety, • čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému, • vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel, • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa.
	Kompetence pracovní: UČITEL: • zajímá se a ověřuje, jaký způsob výuky žákům vyhovuje, • požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů, • zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce, • zadáváním vhodných témat slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání; zařazuje do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost – i v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	správně dýchá při čtení, slova čte nahlas i potichu, čte věty a krátké texty; rozpozná nadpis, článek, řádek, sloupec, vyhledá obrázek k textu, vysloví náslovnou hlásku, zaznamená ilustraci k textu	Analyticko-syntetická metoda čtení, věcné čtení písmen, slabik, slov a vět, dílna čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům, při nepochopení pokynu – opakované čtení, adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	Naslouchání: praktické a věcné, věcné čtení, hry a cvičení k rozvoji porozumění slov a vět
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje základní komunikační pravidla v rámci rozhovorů, komunikačních kruhů, při komunikaci naslouchá druhému, při komunikaci se dívá druhému do očí, aplikuje zásady správného dýchání v mluveném projevu, dělí se o slovo, hovoří klidně	Souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky, hry a cvičení k rozvoji komunikace, prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	individuálně docvičuje na jednoduchých říkankách chybné hlásky, mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Říkanky pro rozvoj správné výslovnosti, hlasová cvičení, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	provádí hlasová a mluvní cvičení, využívá prvků dramatické výchovy, recituje a vede rozhovory	Rozhovor, krátký a souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozvíjí slovní zásobu v jednoduchých cvičeních a hrách, pokouší se vyjádřit mimojazykovými prostředky (mimika, gesta, pantomima)	Jazyková cvičení a hry, nonverbální prostředky – gesta, pantomima

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátké mluvené projevy	Mluvní cvičení připravená a nepřipravená, řízená i volná, debatní kruh, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	osvojuje si a dodržuje základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky), uvolňuje si ruku	Hygiena psaní – sklon sešitu, držení psacího náčiní, sezení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	postupuje podle analyticko-syntetické metody, píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu; kontroluje vlastní písemný projev; uvolňuje ruku při přípravných cvicích a kresebných cvicích, osvojuje si psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (oblouky, čáry, ovály, kličky, zátrhy, vlnovky, učí se orientovat v liniatuře, poznává psaní jednotlivých velkých i malých písmen, slabik slov, vytváří si základy svého rukopisu (čitelnost, úhlednost, úprava, orientuje se na klávesnici počítače, převádí slova z mluvené podoby do psané, dodržuje pořadí písmen a úplnost slova, zaznamenává správně znaménka.	Uvolňovací cviky, kresebné cviky, jednotažky, průpravné cviky pro nácvik písmen a číslic, psací tvary velkých a malých písmen abecedy, číslice, přepis, opis, autodiktát, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	jednoduchým způsobem zapisuje své myšlenky	Zápis myšlenek v jednoduchých větách, sděleních
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Mluvený projev – vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; písmeno, skládá z písmen jednotlivá slova, čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; pozná větu, píše na konci věty tečku; poznává písmena abecedy odpovídající jednotlivým hláskám, píše velké písmeno ve svém vlastním jméně a ve jménech dětí (spolužáků)	Písmena – malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek, opis a přepis slov i vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem	třídí slova podle významu – povolání, zvířata, rostliny	Třídění slov, obrázků do skupin podle významu

Český jazyk	1. ročník	
souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	rozpozná větu	Věta – vyslovená nebo zapsaná myšlenka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše větu s velkým písmenem na počátku, napíše své jméno i příjmení s velkým písmenem	Počátek věty s velkým písmenem, vlastní jména osob a zvířat kolem nás
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	přednáší z paměti nejméně dvě básně, zdokonaluje čtení analyticko-syntetickou metodou, čte správně slabiky, snadná slova, krátké věty se správnou a zřetelnou výslovností, zná rozpočítávadla a říkanky, orientuje se v jednoduchém textu, všimá se ilustrací v dětských literárních dílech, zná některý dětský časopis soustředěně, poslouchá literární text	Výcvik čtení, báseň – přednes, rozpočítávadla, říkadla, pohádka, hlavní postava, prostředí, příběh s dětským hrdinou, bajka, ilustrátor, ilustrace, práce s dětským časopisem
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	učí se reprodukovat text, vyjadřovat pocity ze čteného textu, hodnotí vlastnosti jednotlivých postav, zaujímá stanovisko k četbě, učí se naslouchat čtenému textu (využití i audiovizuální techniky), beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte	Naslouchání, beseda nad knihou, časopisem, vyhledání hlavních postav, určení prostředí děje, sdělení vlastního pocitu z četby

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	plynule čte jednoduché texty s porozuměním, spojí text s ilustrací, potichu čte a provede stručné pokyny, čte pokyny, které jej samostatně zaměstnají, rozvíjí výrazné čtení – spojuje předložky s následujícím slovem, správně intonuje konce vět, rozvíjí čtenářské dovednosti metodami RWCT a prostřednictvím čtenářských dílen	Výcvik čtení, správný přízvuk, tiché a hlasité čtení, správná intonace, plynulého čtení jednoduchých vět, opakované čtení obtížných a delších slov nebo slovních spojení před čtením textu, párové čtení ve dvojicích, vyhledávací čtení, dílna čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluví srozumitelně, naslouchá, nechá druhého domluvit, mluví jeden po druhém, aktivně se účastní rozhovoru, upevňuje si oslovení, pozdravy, jednoduchá blahopřání (v písemném i ústním projevu), předvede základní společenská pravidla telefonování	Formy společenského styku – oslovení, pozdrav, blahopřání, telefonování, adresa
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	provádí hlasová a mluvní cvičení, využívá prvků dramatické výchovy, recituje a vede rozhovor	Rozhovor, mluvní a jazykové hry
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňuje si základní hygienické návyky při psaní (sezení, naklonění papíru, sešitu, držení tužky, tlak na psací pomůcky	Dodržování základních hygienických návyků při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevňuje a procvičuje psaní písmen velké i malé abecedy podle normy písma, umísťuje diakritická znaménka, dodržuje jednotlivé tvary písmen, pro geometrii si osvojuje nácvik velkých tiskacích písmen, správně spojuje písmena ve slabiky	Psaní psacích tvarů velkých a malých písmen abecedy, psaní velkých tiskacích písmen, psaní slov, vět, čitelnost, úhlednost, správnost písemného projevu, umísťování diakritických znamének

Český jazyk	2. ročník	
	a slova, píše jednoduchý text, správně užívá velká písmena (začátek věty, vlastní jména osob)	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduché vzkazy, sdělení, píše úhledně, čitelně, dodržuje orientaci v liniatuře	Píše adresu, pozdrav z prázdnin, vzkaz, krátké vypravování, jednoduché přání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí jednoduché věty podle dějové posloupnosti a rozvíjí podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění vlastních zážitků a příhod, posloupnost dějů, vyprávění podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; do, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje hlásky (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky), rozlišuje a správně vyslovuje samohlásky krátké a dlouhé, v jednoduchých slovech rozliší slabikotvorné r, l, chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku, vyslovuje, vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně a bě, pě, vě, mě, učí se vyjmenovat abecedu a řadit podle ní jednoduchá slova, přeřiká abecedu a řadí slova podle pravidel řazení, vyhledává jednoduchá hesla řazená podle abecedy, rozlišuje výslovnost a psaní párových souhlásek uprostřed i na konci slova	Rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, abeceda, řazení jednoduchých slov podle abecedy, psaní ů-ú, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, párové souhlásky uprostřed a na konci slova, dělení slov na konci řádku.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje nadřazenost, podřazenost, souřadnost slov, rozliší slova opačného významu, vyhledá slova stejného nebo podobného významu	Slova opačného významu, slova stejného a podobného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje v základním tvaru podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pracuje s větou jako s jednotkou projevu, dodržuje pořádek slov ve větě, rozeznává druhy vět podle	Věta, pořádek vět v textu, druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, přací,

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	postoje mluvčího a napíše za větou správné znaménko, v mluveném projevu používá vhodnou melodii jednotlivých vět	rozkazovací, zvolací, psaní vět s náležitými znaménky, melodie vět.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, píše velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, v místních názvech, na začátku věty	Měkké a tvrdé souhlásky, pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách, doplňovací cvičení, vlastní jména – osoby, zvířata, místní názvy.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti 2 básně, zdokonaluje čtení analyticko-syntetickou metodou, správně čte slova, krátké věty se správnou a zřetelnou výslovností	Výcvik čtení – přízvuk, správná intonace, hlasité a tiché čtení, přednes básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	reprodukuje text, vyjadřovat pocity ze čteného textu, hodnotí vlastnosti jednotlivých postav, zaujímá stanovisko k četbě, učí se naslouchat čtenému textu, beseduje nad knihami, časopisy, které rád čte, pozorně naslouchá literárním textům předčítaných učitelem, učí se vnímat reproduované slovo	Vyprávění – vypravěč, děj, vyjádření pocitů z četby, beseda, práce s knihou, práce s časopisem, sdílení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základy literatury – poezie, próza, orientuje se v pohádkách, seznamuje se znaky pohádek, vypráví pohádky, spojuje text s ilustracemi, vyhledává rozdíly s veršovanou pohádkou, poznává krátké bajky, poznává známé pověsti, řeší hádanky	Rozpoznání poezie, prózy, pohádky, veršovaná pohádky, příběhy s dětským hrdinou, bajky, pověsti, básně – verš, rým, sloka, ilustrace – ilustrátor, naučná literatura, hádanky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	používá pojmy – kniha, pohádka, báseň – rým, verš, sloka, básník, spisovatel, divadlo, herec, loutka, maňásek	Reprodukce čteného, domýšlení příběhu, dramatizace příběhu, divadlo, loutka, maňásek, herec

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním jednoduché texty, doplňuje chybějící slova v textu, hledá slova nadbytečná, spojí část textu odstavce, sloku) s ilustrací, rozvíjí techniku čtení se správným přízvukem a intonací, rozvíjí čtenářské dovednosti metodami RWCT a prostřednictvím čtenářských dílen	Tiché čtení, hlasité čtení, výrazné čtení se správnou intonací, přízvuk, čtení s porozuměním, dílna čtení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	požádá o informaci, podá stručnou informaci, uvítá návštěvu, rozloučí se, sdělí přání, prosbu, zdvořile pozdraví, zdokonaluje se v dovednosti klást otázky a odpovídat na ně, reaguje na to, co druhý řekl, zkouší přemýšlet nahlas, učí se druhého pochválit, předvede telefonický rozhovor	Formy společenského styku – rozhovor, vzkaz, přání, tvoření otázek a odpovědí, podání informace, pohled, jednoduchý dopis – oslovení, rozloučení, adresa, odstavce
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, rozpozná slova zdrobnělá, hanlivá, vulgární. Snaží se komunikovat spisovným jazykem	Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	do projevu vkládá přímou řeč, používá širší paletu různých sloves	Využití přímé řeči v mluveném projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátké mluvené projevy o vlastních zážitcích, debatní kruhy, má možnost vyjádřit se i během dne v souvislosti s aktuálním tématem	Mluvní cvičení, jednoduchý popis, popis pracovního postupu vypravování, tvorba osnovy, členění textu na odstavce
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše vzkaz, vyplní přihlášku, sestaví pozvánku se všemi podstatnými náležitostmi	Vzkaz, pozvánka, přihláška

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí obrázky podle dějové a časové posloupnosti. Na základě obrázků sestaví osnovu pro vyprávění, popis	Vyprávění podle obrázků, sestavení osnovy, popis podle obrázků
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seřadí slova podle abecedy, a tuto znalost aplikuje při vyhledávání ve slovníku	Řazení podle abecedy, práce se slovníky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyhledává slova příbuzná k vyjmenovaným slovům	Příbuzná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje slovní druhy, rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné, rozliší slovní druhy v základních tvarech, ve větách bezpečně určí podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky	Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje číslo, rod a pád podstatných jmen, doplňuje správné tvary slov do vět na základě sluchového vnímání, určuje číslo, čas, osobu sloves, rozpozná infinitiv, u podstatných jmen zvládá jejich skloňování, u sloves zvládá jejich časování	Číslo, rod a pád podstatných jmen, slovesa – osoba, číslo, čas, sloveso v infinitivu
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, souvětí rozpozná podle počtu plnovýznamových sloves	Věta jednoduchá, souvětí, spojení vět vhodným spojovacím výrazem
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	uvědoměle píše velké písmeno ve jménech osob, zvířat, měst, vesnic a cvičí se v pravopisu hor a řek, seznámí se s přehledem a užíváním vyjmenovaných slov, zvládá pravopis po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v jednoduchých a jasných případech i ve slovech příbuzných, pravopis odůvodní	Vlastní jména, vyjmenovaná slova a slova příbuzná, odůvodňování pravopisu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naučí se nazpaměť 2 básně, které výrazně přednese, může si zvolit i krátký prozaický text s výrazným přednesem, výrazně čte s využitím správné intonace, čte plynule a s porozuměním, vnímá členění textu, využívá své čtenářské dovednosti v praxi	Výrazný přednes, správná intonace při četbě, čtení s porozuměním, výcvik čtení – plynulé, hlasité čtení, rychlé tiché čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, dokáže vyhledat podstatné myšlenky v textu, časopisu, četba jako zdroj informací, pozorně naslouchá vzájemně předčítaným literárním textům, charakterizuje literární postavy, během školního roku přečte nejméně 3–5 knih (doma nebo ve škole, zážitky z knih zaznamenává do čtenářského portfolia, deníku nebo záznamového listu)	Vyjádření pocitů z četby, motivy hlavních postav, beseda nad knihami, práce s dětskými časopisy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší pohádku od příběhu s dětským hrdinou, příběhu o zvířatech, bajky a pověsti, v pohádce vyhledá základní znaky pohádek lidových i umělých (triády, kouzelné bytosti, předměty....), pokusí se vysvětlit mravní ponaučení vyplývající z bajek, čte nejstarší pověsti zpracováním přiměřené věku, seznamuje se s místními pověstmi, porovnává různé typy zpracování příběhů (prozaický text, veršovaný text, komiks), pracuje s dětskými časopisy, pracuje s naučnými texty	Základy literatury – poezie (sloka, verš, rým), próza, literatura umělecká, naučná, divadlo – divadelní představení (hrané, loutkové, černé....), ilustrace – ilustrátoři, povídky, bajky – mravní poučení, pověsti regionální, místní, nejstarší z české minulosti, dramatizace pohádky, práce s příslovími, vedlejší a hlavní postavy, prostředí
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pomocí dramatizace a drobných dramatických her si osvojuje dětskou literaturu, volně reprodukuje texty, domýšlí děj, závěry ..., přednáší texty na základě vlastního výběru, pracuje s dětskými časopisy přiměřenými věku, zkouší vymyslet příběh, pohádku, báseň dle zadaných pokynů	Dramatizace, drobné dramatizační hry, domýšlení příběhu, pohádky, tvorba veršů, ilustrace k textu, tvorba komiksu

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	přečte, vyhledá a zaznamenává klíčová slova a podstatné informace z textu, učí se tvořit myšlenkovou mapu	Výpisky, osnova textu, myšlenková mapa
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Porovnávání informací ze dvou zdrojů
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplňuje neúplný text, posuzuje a hodnotí správné náležitosti jednoduchých sdělení: zprávy, oznámení, dopisu (úřední i osobní), adresy	Dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	snaží se reagovat na to, co druhý řekl, povzbuzuje druhé k účasti na dialogu, komunikuje se "záznamníkem", zanechá srozumitelný vzkaz	Dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) manipulativní komunikaci a diskutuje o ní	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Hlasová a mluvní cvičení, prvky dramatické výchovy, recitace a rozhovory
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává slova stejného nebo opačného významu (synonyma, antonyma), dokáže vyhledat vícevýznamová slova	Synonyma, antonyma, mnohovýznamová slova, slova jednoznačná

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyhledá a vyznačí ve slově kořen slova, předponovou a příponovou část, koncovku	Příponová, předponová část, kořen slova, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí všechny slovní druhy v jednoduchých případech, rozliší je na ohebné a neohebné, ve správných tvarech používá slova při komunikaci	Slovní druhy, ohebnost a neohebnost
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovnou podobu slova od nespisovné, seznamuje se s pravopisem cizích slov	Slova spisovná a nespisovná, cizí slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností, rozhodne, zda je ukázka vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu), dokáže nahradit slova nespisovná slovy spisovnými	Slova spisovná a nespisovná, cizí slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě jednoduché určuje podmět a přísudek a ostatní skladební dvojice	Základní skladební dvojice, podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený, stavba věty jednoduché
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, vyhledá spojovací výraz	Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výraz
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ke spojení vět použije vhodné spojovací výrazy, zapíše vzorec souvětí, vymýšlí souvětí podle větných vzorců	Vhodné spojovací výrazy, vzorce souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	upevňuje si pravopis po obojetných souhláskách, rozliší příbuzná slova a jiný tvar slov	Vyjmenovaná slova – pravopis po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	poznává a používá pravidla pro psaní koncovek ve shodě přísudku s podmětem v jednoduchých případech, poznává pravidlo pro psaní koncovek ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem, vyhledává podměty – vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, užívá je ve větách	Shoda přísudku s podmětem

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	dokáže správně písemně komunikovat (obsahově i formálně), dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu, vhodně se zapojí do komunikace, udržuje ji a ukončí	Elektronická komunikace: chat, email, krátké textové zprávy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text, tvoří nadpisy, člení text na odstavce, v souvislém textu zachovává časovou souvislost, podle osnovy vytváří krátký mluvený projev, užívá vhodný jazyk	Vyprávění, popis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	upevňuje skloňování podstatných jmen, přiřazuje podstatná jména ke vzorům a upevňuje pravopis koncovek podstatných jmen, určí životnost a neživotnost u mužského rodu	Mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen, životnost a neživotnost u mužského rodu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	učí se vyhledat a používat řeč přímou a nepřímou a věty uvozovací	Řeč přímá a nepřímá, věty uvozovací
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určí osobu, číslo, čas a způsob u sloves, najde sloveso v infinitivu, rozliší slovesné tvary – složené, jednoduché, zvrtná slovesa, dá sloveso do příslušného času, osoby a čísla, převede text do jiného slovesného času	Mluvnické kategorie sloves, infinitiv sloves; slovesné tvary – složené, jednoduché, zvrtná slovesa
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	popisuje své dojmy z literárního textu, zhlédnutí divadelního představení, televizního pořadu, sděluje svůj osobní názor, hodnotí postavy literárního díla, doporučuje knihy svým kamarádům	Čtení a psaní s porozuměním metodami RWCT
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	přednáší a volně reprodukuje text, tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Tvořivé činnosti s literárním textem, dílna čtení, tiché a hlasité čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, drama, odliší umělecký text od neuměleckého	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá elementární literární pojmy	Poezie (lyrika, epika) a próza (povídka), cestopis, sci-fi literatura, film (loutkový, kreslený, hraný), divadlo (konflikt + jeho řešení), televizní inscenace (scénář)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, dokáže vyhledat podstatné myšlenky v textu, pozorně naslouchá vzájemně předčítaným literárním textům, charakterizuje literární postavy, během školního roku přečte nejméně 5 knih (doma nebo ve škole, zážitky z knih zaznamenává do čtenářského portfolia, deníku nebo záznamového listu, beseduje s knihou.	Vyjádření pocitů z četby, motivy hlavních postav, beseda nad knihami, práce s dětskými časopisy, četba jako zdroj informací

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl, porovná informace ze dvou zdrojů, zachytí obsah textu graficky	Poznámky a výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení jiného žáka, zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	v reklamě nebo inzerci hledá autorovu manipulaci, svůj názor zdůvodní a obhajuje	Manipulace v reklamě, v inzertech – její rozpoznání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah čtených i mluvených sdělení, vybere z nich podstatné informace a zapamatuje si je	Reprodukce sdělení, vyhledávání podstatných informací
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu vyprávění, než začne psát souvislý text, tvoří nadpisy, člení text na odstavce, v souvislém textu zachovává časovou souvislost, podle osnovy vytváří krátký mluvený projev, užívá vhodný jazyk.	Vyprávění, popis děje a pracovního postupu, osnova, členění textu na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	učí se vyhledat a používat řeč přímou a nepřímou, odliší věty uvozovací	Řeč přímá, nepřímá, věty uvozovací

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text, tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Volná reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	posuzuje a hodnotí správné náležitosti jednoduchých sdělení	Inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností, rozhodne, zda je ukázka vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu), dokáže nahradit slova nespisovná slovy spisovnými	Slova spisovná a nespisovná, slang (různé druhy)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	učí se správně vést dialog, rozhovor (telefonický) a zanechat vzkaz na záznamníku	Dialog, vzkaz, rozhovor
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; uvede slova příbuzná k českým slovům, vede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část.	Odvozování slov, slovotvorný základ
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen	Pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen, životnost a neživotnost, Vzory přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, způsob slovesa, složené slovesné tvary, druhy číslovek, skloňování základních číslovek, druhy zájmen, určování osobních zájmen, neohebné slovní druhy,
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druh a vzor přídavných jmen, osvojuje si morfologický pravopis, určí mluvnické kategorie sloves – osobu, číslo, způsob, čas, vyhledá složené tvary slovesa, určí druhy číslovek, skloňuje číslovky základní. Seznamuje se s druhy zájmen, určuje zájmena osobní, rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic), správně píše předložku s/z	Pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen, životnost a neživotnost, Vzory přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, způsob slovesa, složené slovesné tvary, druhy číslovek, skloňování základních číslovek, druhy zájmen, určování osobních zájmen, neohebné slovní druhy,

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě jednoduché určuje podmět a přísudek a ostatní skladební dvojice	Základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozpozná souvětí, spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem, upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	Věta jednoduchá a souvětí, vhodné spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, dokáže vyhledat podstatné myšlenky v textu, pozorně naslouchá vzájemně předčítaným literárním textům, charakterizuje literární postavy, během školního roku přečte nejméně 7 knih (doma nebo ve škole, zážitky z knih zaznamenává do čtenářského portfolia, deníku nebo záznamového listu, beseduje s knihou)	Vyjádření pocitů z četby, motivy hlavních postav, beseda nad knihami, práce s dětskými časopisy, četba jako zdroj informací
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozvíjí své čtenářské dovednosti metodami RWCT a prostřednictvím dílen čtení, popisuje své dojmy z literárního textu, zhlédnutého divadelního představení, televizního pořadu, sděluje svůj osobní názor, hodnotí postavy literárního díla, doporučuje knihy svým kamarádům, přednáší a volně reprodukuje text, tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Čtení a psaní s porozuměním metodami RWCT, dílna čtení, tiché a hlasité čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, drama, odliší umělecký text od neuměleckého	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá elementární literární pojmy	Poezie (lyrika, epika), balada, próza (povídka), cestopis, sci-fi literatura, film (loutkový, kreslený, hraný), divadlo (konflikt + jeho řešení), televizní inscenace (scénář), neumělecká literatura (novinové články, reklamní texty), populárně naučná literatura (encyklopedie, slovníky)

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	uvede základní útvary národního jazyka; uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk	Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami; využívá PČP ke správnému pravopisu, najde poučení o pravopisných jevech, vysvětlí význam slov za pomoci SSČ, Slovníku cizích slov nebo Internetové jazykové příručky	Tištěné a elektronické jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozliší druhy hlásek a označí je ve slově včetně dvojhlásek a slabikotvorných souhlásek, správně využívá větnou melodii hlásky	Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty – modulace souvislé řeči, intonace a členění souvislé řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	tvoří slova odvozená a vyhledává příklady v textu, rozpozná nově utvořené slovo a tvar téhož slova, odůvodní psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, i, í/y, ý, ů/ů, píše správně předpony s, z, vz a ovládá použití předložek s, z; obtížné případy vyhledá v jazykové příručce, provede morfemický a slootovorný rozbor u jednoduchých slov	Stavba slova – kořen, přípona, předpona, koncovka, slootovorný rozbor, slova příbuzná, odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně slova obsahující zdvojené souhlásky a zdůvodní tvořením slova, odůvodní psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, i, í/y, ý, ů/ů, píše správně předpony s, z, vz a ovládá použití předložek s, z; obtížné případy vyhledá v jazykové příručce	Pravopis – zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, předpony s, z, vz, předložky s, z, i/ý ve vyjmenovaných slovech

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	chápe abstraktní a konkrétní význam slova, rozlišuje ohebné a neohebné druhy slov, užívá správně tvary běžně užívaných ohebných slov v písemném i mluveném projevu, píše správně koncovky ohebných slovních druhů a zdůvodní jejich užití, uvědomuje si rozdíl mezi mluvnickým a přirozeným číslem podstatných jmen, zapíše určité číslovky číslicí, určí mluvnické významy jmen a sloves, píše správně tvary zájmen, zejména já, ona, můj, náš, a zdůvodní, píše správně velká písmena v jasných případech	Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména (druhy, skloňování místních a osobních podst. jm., pravopis), přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování, velká písmena ve vlastních jménech), zájmena (druhy, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj), číslovky (druhy, skloňování), slovesa (slovesný způsob, slovesný čas)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná podmět a přísudek, vyhledá v textu přímou řeč, píše správně koncovku sloves ve shodě přísudku s podmětem, i několikanásobným	Skladba – shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem, tvoření vět, stavba textová (přímá řeč)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu zámeru	nespisovný jazyk užívá tam, kde je to vhodné, správně řadí sled dějů ve vypravování, vytvoří vlastní vypravování, využívá plnovýznamová (dějová) slovesa, za pomoci učitele a spolužáků vyhledává zbytečně se opakující slova a nahrazuje je synonymy, za pomoci učitele nebo spolužáků opraví chybnou formulaci, uceleně shrnuje kratší text	Vypravování, jazykové vrstvy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví souvislý popis činnosti z dílčích popisů, popíše jednoduchý předmět nebo jeho výrobu, za pomoci učitele nebo spolužáků opraví chybnou formulaci, využívá plnovýznamová slovesa a rozmanitá přídavná jména pro popis předmětu či pracovního postupu	Popis – popis předmětu, popis děje, popis pracovního postupu, subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	slovně nebo písemně vyjádří svůj dojem z přečtené knihy, ukázky, básně, nakreslí ilustraci k ukázce, básni, knize, navštíví filmové	Prožitkové čtení, věcné čtení, kritické čtení, ilustrace k přečtené ukázce nebo knize, Dílna čtení, návštěva divadelního představení, návštěva filmového představení

Český jazyk	6. ročník	
	a divadelní představení – vyjádří svůj dojem a názor	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší poezii a prózu, seznámí se s pojmy lyrika a epika, určí počet veršů a druh rýmu ve sloce, srozumitelně převypráví přečtený text odpovídá na otázky k obsahu textu, uvědomí si záměr autora a hlavní myšlenku textu, zhodnotí hlavní postavy (shody, odlišnosti), vnímá chronologii děje, vybírá jazykové prostředky – slova citově zabarvená, spisovná, obecněčeská - a přemýšlí nad jejich užitím, chápe pointu díla, uvědomuje si, co je literatura a co ústní lidová slovesnost, posoudí, z čeho plyne humor v humorné literatuře (situace x jazyk), najde v ukázce prvky dobrodružné literatury, humorné literatury, fantasy, pohádky, pověsti, vnímá dějové napětí a vyhledá dějová slovesa, vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, seznámí se s komiksem, srovná pohádku a pověst, uvede příklady sběratelů a spisovatelů pohádek a pověstí, autorů a děl dobrodružné literatury, fantasy, humorné literatury	Próza – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná literatura, fantasy, komiks, humorná literatura, forma literárního díla, děj, postavy, prostředí knihy, autoři a sběratelé Poezie – báseň (verš, rým – druh rýmu, sloka), autoři, přednes básně Lidová slovesnost (hádky, rozpočítadla, říkadla, slovní hříčky) Dramatizace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napiše krátký literární text podle jasně zadaných kritérií	Vlastní tvořivé psaní – poezie, próza
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využije studijního čtení k vyhledání klíčových slov, formuluje otázky k textu, vytvoří výpisky, výtah z textu	Klíčová slova, tvorba otázek, výpisky, výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně; v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu; při mluveném	Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky

Český jazyk	6. ročník	
	projevu užívá vhodně dynamiku, hlasitost, tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy; mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici	Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pracuje se stavbou věty a textu, rozeznává větné členy	Základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Korespondence (vzkaz, dopis – soukromý, úřední, e-mail), pozvánka

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu zámeru	nespisovný jazyk užívá tam, kde je to vhodné, přeformuluje nespisovný projev ve spisovný, podle kritérií zhodnotí ústní nebo písemný projev spolužáka, doporučí další kroky pro nápravu chybných formulací či přednesu, vytvoří vlastní vypravování, vyhledává chyby ve vyjadřování, opraví chybnou formulaci	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele, jednoduše charakterizuje osobu, nepoužívá vulgarizmy a nevhodné výrazy, přeformuluje nespisovný projev ve spisovný, užívá jazykové prostředky vhodné pro daný útvar podle kritérií zhodnotí ústní či písemný projev spolužáka, doporučí další kroky pro nápravu chybných formulací či přednesu, popíše umělecké dílo, popíše vzhled osoby, dokáže popsat své city, pocity a nálady	Popis pracovního postupu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu zámeru	dodržuje základní pravidla mluveného projevu, vyhledává slovní parazity v mluvených projevech, s pomocí zpětné vazby vnímá svou mimiku a gesta při samostatném projevu před spolužáky, mluví přiměřeným tempem	Mluvený projev – dialog, diskuze, referát s možnou částečnou písemnou oporou, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vede dialog se spolužákem, přednese referát na dané téma s částečnou písemnou oporou, podle kritérií zhodnotí ústní či písemný projev spolužáka	Mluvený projev – dialog, diskuze, referát s možnou částečnou písemnou oporou, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	za pomoci jazykových příruček rozliší homonyma a slova mnohoznačná, vyhledává význam slov v jazykových příručkách, samostatně využívá SSČ nebo Internetovou jazykovou příručku	Jazykové příručky – orientace ve Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovníku cizích slov a Internetové jazykové příručce, slovníkové zkratky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	v písemném sdělení odliši s pomocí učitele fakta a názory či hodnocení autora; při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu; vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník)	Popis pracovního postupu Mluvený projev – dialog, diskuze, referát s možnou částečnou písemnou oporou, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pracuje s ohebnými i neohebnými druhy slov, chápe jejich postavení ve větě, správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.), určí rod slovesa, rozliší slovesný rod trpný a činný, tvoří věty podle zadání, vhodně užije druhy příslovce v základní i stupňované podobě, rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše, rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek, rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí, pozná ve větě částici	Tvarosloví – ohebné slovní druhy (procvičování) slovesa (obtížnější slovesné tvary, slovesný rod) neohebné slovní druhy (příslovce – příslovečná spřežka, předložky – vlastní a nevlastní, spojky – souřadící, podřadící, částice, citoslovce)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičuje pravopis lexikální, morfologický – včetně slov neohebných, procvičuje psaní velkých písmen i ve složitějších případech – u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku, hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném	Pravopis – velká písmena ve vlastních jménech, procvičování pravopisu i/y a í/ý, příslovečné spřežky a mě/mně v příslovcích
	za pomoci jazykových příruček rozliší homonyma a slova mnohoznačná, vyhledává význam slov	Význam slova Jednoznačná a mnohoznačná

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	v jazykových příručkách, uvede příklady mnohoznačného významu slova, chápe přenášení pojmenování a nejběžnější frazémy, vymyslí synonymum a antonymum a vysvětlí pojmy, rozliší sousloví a volné spojení slov, vyhledá sousloví v textu a uvede další příklady, vyhledá v textu termíny a uvede další příklady, za pomoci jazykových příruček vysvětlí význam termínu, rozliší metaforu a metonymii, uvede příklady, vyhledá příklady přenesených pojmenování v textu	Synonyma, antonyma Homonyma, Odborné názvy (termíny) Přirovnání Metafora, metonymie Slova citově zabarvená
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nakreslí graf věty jednoduché a jednoduchého souvětí, vyhledá přísudek, určí jeho druh a zamění přísudek slovesný za jmenný za sponou (a naopak), vyhledává základní a rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu, přívlastek shodný a neshodný), vyhledává věty vedlejší (podmětnou, přívlastkovou, předmětnou, příslovečnou způsobovou, časovou a místní), vhodně se zeptá na větný člen a na vedlejší větu, chápe jejich vzájemný vztah, určí a vytvoří větu dvojčlennou a jednočlennou a větný ekvivalent, zdůvodní psaní čárky v jednoduchém souvětí, procvičuje shodu přísudku s několikanásobným podmětem, vyhledá ve větě přístavek, píše správně interpunkci, napíše větu s přístavkem, chápe členění věty na část přísudkovou a podmětovou, tvoří věty s podmětem vyjádřeným, nevyjádřeným a všeobecným, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, hodně spojuje věty spojovacími výrazy	Skladba – věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy Větné členy – přísudek (slovesný, jmenný se sponou, beze spony), podmět (vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný, několikanásobný), Vedlejší věta podmětná Předmět, vedlejší věta předmětná Příslovečné určení (místa a času, způsobu), vedlejší věta místní, časová, způsobová Přívlastek (shodný a neshodný), vedlejší věta přívlastková Přístavek Tvoření vět
	u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku, nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty	Obohacování slovní zásoby Slovotvorba Odvozování

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Skládání
		Zkracování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá text podle účelu, dodrží pravidla mezivětného uspořádání	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní působení projevu, projevy v masmédiích	Vyhledávání informací
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	objasňuje komunikační záměr v hovoru, rozliší subjektivní a objektivní názor	Recenze, komunikační záměr
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	učí se formulovat hlavní myšlenky textu, vytváří výpisky	Výpisky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zřetelně vyslovuje, udržuje přiměřené tempo, rozezná nonsensovou poezii, přemýšlí o jejím smyslu, vyhledá v textu různé jazykové prostředky podle zadání, tvoří krátké básně podle zadání, přiřadí ukázkou k pojmům poezie, próza, drama, vyhledá v ukázce znaky základních žánrů a porovná je podle zadání, zjistí a uvede autory, příp. díla základních literárních žánrů (pohádka, bajka, báje, cestopis, sci-fi a další, vyhledá mravní naučení nebo je z bajky vyvodí, rozliší kroniku a legendu, svá tvrzení doloží argumenty, uvědomí si záměr autora kroniky (a jiných děl) a jeho vliv na obsah, diskutuje o stvoření světa a člověka a o základní lidských hodnotách, rozhodne, zda jde v dané části textu o fakt, či názor autora, chápe význam alegorie a vymyslí alegorické ztvárnění povahových vlastností	Poezie Próza – kronika, legenda, cestopis, báje, Bible, hlavní a vedlejší postavy, prostředí, děj Drama a film – film, televizní seriál Návštěva divadelního představení, návštěva filmového představení

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	sdělí své dojmy z přečteného či zhlédnutého díla a řekne důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, porovná jeden námět v různém zpracování (literárním, dramatickém, filmovém)	Poezie Próza – kronika, legenda, cestopis, báje, Bible, hlavní a vedlejší postavy, prostředí, děj Drama a film – film, televizní seriál Návštěva divadelního představení, návštěva filmového představení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čte knihy dle vlastního výběru a zamýšlí se nad nimi, sdílí své názory s ostatními v rámci dílen čtení	Čtenářský deník, dílna čtení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	uvede různé zdroje, kde může najít informace k literárním dílům, které potřebuje, navštíví knihovnu	Vyhledávání informací
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše vlastní literární text, výtvarně doprovodí literární text	Vlastní literární text
		Líčení
		Charakteristika

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	před odevzdáním textu kontroluje správnost pomocí konzultace a dalších zdrojů, zdůvodní užití nespisovných jazykových prostředků s ohledem na záměr a adresáta, s využitím poznatků o jazyce a s využitím fantazie a získaných dovedností sepíše text, jehož téma a adresáta si vybere z nabídky nebo sám zvolí, vysvětlí komu a s jakým záměrem je napsaný text určen, uvědomuje či části vypravování, jejich funkci a užije je ve svém textu	Publicistické útvary – seriózní a bulvární tisk, inzerát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	v textu vyhledá obrazná pojmenování, napíše líčení podle zadaných kritérií a použije vhodná obrazná pojmenování	Líčení – obrazná pojmenování: metafora, metonymie, personifikace, epiteton, přirovnání
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	třídí informace, hodnotí je a utváří si vlastní názor, své názory, zkušenosti a postoje vyjádří v úvaze na dané téma, hledá argumenty podporující jeho názory a zamýšlí se nad možnými protiargumenty	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	podle cíle komunikace formuluje sdělení, vyhledá manipulativní sdělení v tisku, u dané zprávy rozhodne, zda se jedná o seriózní, či bulvární, a odvodní užití jazykových prostředků, uvádí příklady manipulativního jednání a odhadne, k čemu manipulace slouží	Publicistické útvary – seriózní a bulvární tisk, inzerát

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozhodne se, co je fakt a co je názor autora písemného textu nebo partnera v komunikaci, tvoří vhodné otázky, podle cíle komunikace formuluje sdělení, zdůvodní užití nespisovných jazykových prostředků s ohledem na záměr a adresáta, přednese referát bez písemné opory, vypíše poznámky k referátu, přednese krátký výklad na téma, které ho zajímá, zpětně hodnotí svůj mluvený projev	Výklad, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	svůj mluvený projev přizpůsobí komunikační situaci, využívá vhodné jazykové prostředky a své myšlenky formuluje jasně a logicky tak, aby mu partner rozuměl, pečlivě vyslovuje, správně frázuje a intonuje tak, aby zaujal své posluchače	Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse, zapojuje se aktivně do diskuse, dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí, adekvátně rozvíjí ústní projev a slovní zásobu	Diskuse
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce, vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka, rozpozná slovanské jazyky a vyjmenuje jejich rozdělení do skupin	Obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí (spisovný jazyk, obecná čeština), příbuznost jazyků
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	při písemném a ústním projevu vybírá vhodné jazykové prostředky, užívá je ve správných tvarech a tvoří logické větné celky, logicky přemýšlí a zeptá se větou řídící na větu závislou, přiřadí větný vzorec souvětí a naopak nahradí jednoduchý větný člen několikanásobným a píše správně interpunkci nebo doplní vhodnou spojku, pozná	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět (přisudková, měrová, příčinná, účelová, podmínková, přípustková), rozvíjející větné členy (příslovečné určení míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky), větné členy několikanásobné (základní interpunkce), souvětí

Český jazyk	8. ročník	
	souvětí souřadné a podřadné, určí významový poměr mezi větami hlavními, používá vhodné spojovací výrazy, aby dodržel smysl sdělení, používá vhodné spojovací výrazy, správně tvoří souvětí a píše interpunkci	podřadné (druhy vedlejších vět), souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními, spojovací výrazy, interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičuje a upevňuje správný lexikální, morfologický i syntaktický pravopis ve svém písemném projevu	Pravopis – lexikální – i/y, je/ě, mě/mně, n/nn apod., morfologický – koncovky j syntaktický – shoda přísudku i s několikanásobným podmíněním
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší slovo odvozené a slovo složené, píše správně slova přejatá, samostatně pracuje se slovníkem cizích slov, vyhledává na internetu, určí, jakým způsobem bylo slovo utvořeno, rozpozná slovo přejaté, vyhledá zkratku a slovo zkratkové a zjistí jejich význam	Slovní zásoba a způsoby tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje přejatá jména obecná i vlastní, rozumí významu jmen obecných, samostatně pracuje se slovníkem cizích slov, vyhledává na internetu, rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá a vhodně je užívá v textu, tvoří vidové dvojice	Podstatná jména – skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen, slovesa – slovesný vid
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ústně formuluje, zda ho zaujal film, divadlo, nebo ne a zdůvodní, písemně vyjádří své emoce po zhlédnutí filmu, divadelního představení, uvádí příklady adaptace literárních děl, posuzuje, jak vizualizace změnila obsah díla, posun námětu, vyhledává informace na internetu, zpracuje je do zadané formy, uvádí zdroj, pracuje s informacemi z nejrozličnějších informačních zdrojů (televize, rozhlas, tisk, encyklopedie)	Publicistické útvary – seriózní a bulvární tisk, inzerát
		Dílno čtení, návštěva divadelního představení, návštěva filmového představení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyhledá v textu znaky romantismu, charakterizuje romantického hrdinu a zamýšlí se nad jeho jednáním, uvede příklady romantismu, pracuje s informacemi z nejrozličnějších informačních zdrojů (televize, rozhlas, tisk, encyklopedie)	Romantická poezie a próza – znaky, téma, hlavní představitelé
		Charakteristika literární postavy

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje čas a prostředí literárního díla, i když není přímo v textu uvedeno, srovnává umělecké dílo a jeho různá ztvárnění, diskutuje o jednání postav v díle, přemýšlí o důsledcích, ústně formuluje, s pomocí najde hlavní myšlenku textu, srovná povídku a román, v literárních ukázkách dokladuje stupňování napětí v ději, zvrát, uklidnění	Baroko
		Klasicismus
		Osvícenství
		Národní obrození
		Romantismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává kontrast v literárním textu, v textech dokládá příklady přirovnání, metafor, metonymie, personifikace, epitet, rozlišuje jazykové prostředky díla, diskutuje o smyslu jejich použití v textu, napíše krátkou báseň podle zadaných kritérií, s pomocí najde hlavní myšlenku textu, vyhledává informace na internetu, zpracuje je do zadané formy, uvádí zdroj, pracuje s informacemi z nejrozličnějších informačních zdrojů (televize, rozhlas, tisk, encyklopedie)	2. pol. 19. stol.
		Baroko
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	před odevzdáním textu kontroluje správnost pomocí konzultace a dalších zdrojů, charakterizuje literární postavu za pomoci vhodně užitých přímých a nepřímých charakteristik	Charakteristika literární postavy

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napiše krátký literární text podle jasně zadaných kritérií	Funkční styly a jejich znaky – prostě sdělovací, publicistický, administrativní, odborný, umělecký, jejich užití Opakování slohových útvarů – vypravování, popis a charakteristika, líčení, úvaha, publicistické útvary,
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pozná, zda text nese převážně znaky stylu prostěsdělovacího, publicistického, administrativního, odborného nebo uměleckého	Funkční styly a jejich znaky – prostěsdělovací, publicistický, administrativní, odborný, umělecký, jejich užití
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	podle cíle komunikace formuluje sdělení, s využitím poznatků o jazyce a s využitím fantazie a získaných dovedností sepíše text, jehož formu i téma se vybere z nabídky nebo sám zvolí	Opakování slohových útvarů – vypravování, popis a charakteristika, líčení, úvaha, publicistické útvary,
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpozná, co je fakt a co je názor autora písemného textu nebo partnera v komunikaci, vyhledá klíčová slova v odborném textu a na jejich základě připraví výtah	Výtah
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	podle cíle komunikace formuluje sdělení, svůj mluvený projev přizpůsobí komunikační situaci, využívá vhodné jazykové prostředky a své myšlenky formuluje jasně a logicky tak, aby mu partner rozuměl, připraví a přenesení proslov s dodržováním všech zásad mluveného projevu, dodržuje	Proslov – připravený i nepřipravený, diskuze

Český jazyk	9. ročník	
	všechny zásady dialogu a diskuze osvojené v předcházejících ročnících v mluveném projevu pohotově, správně a logicky formuluje své myšlenky	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu, rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého, diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka	Česká moderna
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše slova přejatá, pravopis velkých písmen; správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvíteho větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu; správně užívá interpunkci v souvětí	Slova přejatá, pravopis velkých písmen, interpunkce ve větě jednoduché – vsuvka, rozvitý větný člen volně nebo těsně připojený, přístavek, oslovení, citoslovce a samostatný větný člen, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií, správně užívá slova přejatá a jejich tvary, správně užívá všech neohebných slov, včetně částic	Slovní druhy – procvičování, jména, jejich druhy a tvary, slovesa – slovesné třídy, tvary slovesa být, pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí, dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled, určí doplněk	Stavba větná – věta jednoduchá, větné členy souřadně spojené, základní i rozvíjejí větné členy, přísudek slovesný složený, samostatný větný člen, elipsa, vsuvka, interpunkce u přívlastku těsného, volného, několikanásobného a postupně rozvíjejícího, souvětí – podřadné, čárka v souvětí podřadném, tvoření vět, přímá řeč
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu, správně propojuje text prostředky nadvětného spojování, uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena	Opakování slohových útvarů – vypravování, popis a charakteristika, líčení, úvaha, publicistické útvary,

Český jazyk	9. ročník	
	textová návaznost, napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu zá- měru	užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru	Mluvený projev – kultivace projevu žáka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	bezpečně, jistě a samostatně vyhledává jevy v jazykových příručkách, samostatně pracuje s různými typy slovníků a s Internetovou jazykovou příručkou, využívá je ke kontrole svých textů, v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka, zdůvodní užití nespisovné češtiny, nářečí, nahradí je prostředky spisovnými	Obecné výklady o českém jazyce – slovanské jazyky, evropské jazyky, vrstvy národního jazyka, vývoj národního jazyka, jazykové příručky, jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	v mluveném i psaném projevu přirozeně, správně a vhodně používá přejatá slova, výrazně intonuje, správně používá větný přízvuk a pauzy v mluveném projevu správně, zřetelně, nahlas vyslovuje, výrazně moduluje, klade správně slovní a větný přízvuk, frázuje, dělá pauzy	Obecný výklad o českém jazyce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zaměřuje obrazná vyjádření přímým a naopak, vysvětlí frazém, používá pestrou slovní zásobu v písemném i mluveném projevu adekvátně komunikační situaci, opisem vysvětlí význam slova	Stavba slova a tvoření slov, pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov (i/y po obojetných souhláskách, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně), obohacování slovní zásoby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	zaměřuje se na rysy a individuální styl probíraného autora	Česká moderna Literatura před 1. sv. válkou Meziválečná literatura Literatura po 2. sv. válce
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na základě znalostí a osvojených dovedností analyzuje text a zhodnotí roli a jednání postav díla, použité jazykové prostředky, básnické výra-	Česká moderna Literatura před 1. sv. válkou Meziválečná literatura Literatura po 2. sv. válce

Český jazyk	9. ročník	
	zové prostředky, kompozici díla, diskutuje o literární, filmové či dramatické podobě díla, zamýšlí se nad jazykem, posunem námětu, obsahem, formuluje svůj názor na různá zpracování díla, vyhledává informace ze všech dostupných zdrojů, získané informace vybere, zpracuje, dá do souvislosti	Literární směry počátku 20. století Dílna čtení, návštěva divadelního představení, návštěva filmového představení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na základě znalostí a osvojených dovedností analyzuje text a zhodnotí roli a jednání postav díla, použité jazykové prostředky, básnické výrazové prostředky, kompozici díla, hodnotí konfliktní situace vyplývající z jednání postav, samostatně a srozumitelně reprodukuje text, diskutuje o díle, obhájí svůj názor, argumentuje, předvídá pokračování děje na základě přečteného či klíčových slov; svá předvídání porovná s originálem, vyhledá v textu znaky určitého žánru, odliší hlavní děj od vedlejších, rozliší žánry, jež si osvojil v předchozích letech	Česká moderna Literatura po 2. sv. válce
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jednoduše charakterizuje literární směry a najde jejich znaky v textu, uvede příkladů autorů a děl probíraných literárních směrů, vyhledává informace ze všech dostupných zdrojů, získané informace vybere, zpracuje, dá do souvislosti	Česká moderna Literatura po 2. sv. válce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na základě znalostí a osvojených dovedností analyzuje text, použité jazykové prostředky, básnické výrazové prostředky, kompozici díla, napíše krátkou báseň s využitím různých výrazových prostředků, rozliší žánry, jež si osvojil v předchozích letech, objasní, v čem spočívá smysl ironie a satiry, vyhledává informace ze všech dostupných zdrojů, získané informace vybere, zpracuje, dá do souvislosti	Česká moderna Literatura po 2. sv. válce

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	23 + 2
Nepovinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky). Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně; Žák: • se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům; • klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času; • rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem; • reaguje na jednoduché pokyny učitele;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje; • napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou; • hlásky vyslovuje se správnou výslovností. Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně: Žák: • se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem; • v konverzaci reaguje na jednoduché otázky; • rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů; • rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá; • vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech; • sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká; • se seznamuje s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 2. až 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci: viz učební plán. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Podle možností a aktuální situace mohou být v rámci ročníku tvořeny skupiny žáků podle úrovně jejich znalostí. Ve vyučovacím

Název předmětu	Anglický jazyk
	procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci (viz oddíl Poznámky k vyučovacím předmětům). Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze apod.
Integrace předmětů	1. Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace, později e vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu, - učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio, - využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost, - za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy), - při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojazyčné a výkladové), - využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce, - zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace), - zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali, - poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů, - výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: • používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (receptci) mluvenému slovu, • využívá písně, říkadla a básně pro žakovu řízenou produkci, • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce, • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti, • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebereprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse), • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny, • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce. Kompetence sociální a personální: Učitel: • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu, • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu, • využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě, • při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali, • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. Kompetence občanské: Učitel: • využíváním autentických obrázků a materiálů motivuje žáky k poznávání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí, • podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce, • využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin. Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem, • zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků, • používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Koncept strategií učení se cizímu jazyku (klasifikace R. L. Oxfordové, 1990) Strategie učení se cizímu jazyku jsou specifické postupy, činnosti a chování, které si žák volí a využívá ke zlepšení svého učení. Slouží k usnadnění a urychlení učení, ale také činí učení zábavnějším a efektivnějším. Podporují rozvoj všech čtyř řečových dovedností, tedy poslechu, čtení, mluvení a psaní. Umožňují žákovi řídit proces vlastního učení, a postupně tak přecházet od učení řízeného z vnějšku k učení autoregulovanému (řízenému sebou samým). Strategie jsou problémově orientované, jsou to nástroje k řešení problémů, úkolů a dosahování cílů. Jsou flexibilní, lze je kombinovat podle volby jedince v souladu s jeho stylem učení a dalšími preferencemi. Podporují učení přímo, tedy v přímém spojení s osvojovaným cizím jazykem, ale i nepřímo tím, že přispívají k procesu učení obecně. Přímé i nepřímé strategie mají pro učení svůj význam a vzájemně se podporují. Strategie učení se netýkají pouze kognitivní (poznávací) stránky učení, ale zahrnují i stránku emocionální a sociální. Jsou často vědomé, ale procvičováním a používáním může dojít k jejich automatizaci a stávají se neuvědomovanými. Stále jsou však potenciálně vědomé, tj. Jedinec si může jejich aplikaci za určitých situací opět uvědomit. Strategie učení nejsou vždy pro učitele pozorovatelné, protože se často jedná o vnitřní procesy. Z obou výše zmíněných důvodů, ale i dalších, není proto jednoduché u žáků zjistit, jaký je jejich repertoár používaných strategií. Z pedagogického hlediska je důležité, že strategie učení jsou naučitelné a zprostředkovatelné. Ve srovnání se stylem učení je lze snáze měnit a rozvíjet. Používání strategií učení se cizímu jazyku je ovlivňováno řadou proměnných, jako je věk, pohlaví, úroveň pokročilosti v jazyce, styl učení, motivace, výuka spojená s nácvikem strategií a další faktory. Strategie učení se cizímu jazyku jsou jak prostředkem k dosažení lepších výsledků vzdělávání, tak vzdělávacím cílem. Seznamováním se se strategiemi učení a posilováním jejich efektivního používání se může žákova výkonnost a dosahované výsledky učení zlepšovat. Strategie učení v celé jejich šíři (tj. včetně afektivních a sociálních strategií) ovlivňují efektivitu celoživotního učení. Integrací strategií do jazykové výuky se stává učitel diagnostikem, který zjišťuje strategie učení se cizímu jazyku u žáků, zprostředkovává vhodné strategie žákům a vede je k autoregulovanému učení.

Název předmětu	Anglický jazyk		
	Skupina	Podskupina	konkrétní strategie
	PAMĚŤOVÉ STRATEGIE	Vytváření mentálních spojů	Seskupování, shlukování
	Asociování, propojování		
	Umístění nového slova do kontextu		
	Používání vizuálních a auditivních reprezentací	Používání vizuálních představ	
	Sémantické mapy		
	Používání zástupných klíčových slov		
	Fonetické reprezentace		
	Správné opakování	Strukturované opakování	
	Využívání činnosti	Používání fyzického ztvárnění a vjemů	
	Mechanické techniky		
	KOGNITIVNÍ STRATEGIE	Procvičování	Opakování, napodobování
	Formální procvičování fonetického a grafického systému		
	Rozpoznávání a používání frazeologických obrátů a vzorů		
	Kombinování jazykových struktur		
	Procvičování v přirozeném kontextu		
	Přijímání a produkce sdělení	Rychlé uchopení hlavní myšlenky (zběžné a hloubkové čtení)	
	Používání vnějších podpůrných prostředků přijímání (porozumění) a odesílání (produkce) sdělení		
	Analyzování a logické usuzování	Dedukce	

Název předmětu	Anglický jazyk		
	Analyzování výrazů		
	Kontrastní mezijazykové analyzování		
	Překládání		
	Mezijazykový transfer		
	Vytváření struktur pro vstupy a výstupy	Dělání si poznámek	
	Shrnutí		
	Zdůrazňování		
	KOMPENZAČNÍ STRATEGIE	Inteligentní odhadování	Používání lingvistických vodítek
	Používání nelingvistických vodítek		
	Překonávání omezení	Přechod do mateřského (nebo jiného) jazyka	
	Obdržení pomoci		
	Používání mimiky nebo gestikulace		
	Vyhýbání se komunikaci zcela nebo částečně		
	Výběr tématu		
	Přizpůsobení si sdělení nebo přiblížení se mu		
	Vytváření neologismů		
	Používání slovního opisu nebo synonym		
	METAKOGNITIVNÍ STRATEGIE	Zaměření učení	Vytváření si přehledu a propojování s již známým materiálem
	Zaměření pozornosti (řízená a selektivní pozornost)		

Název předmětu	Anglický jazyk		
	Odklad mluvené produkce a zaměření se na poslech		
	Příprava a plánování učení	Poznávání, jak probíhá učení jazyku	
	Organizování a uspořádání učení		
	Stanovení cílů a dílčích úkolů (krátkodobé a dlouhodobé)		
	Identifikace účelu úkolu (účelově cílený poslech, čtení, psaní, mluvení)		
	Plánování a příprava na anticipovaný jazykový úkol či situaci		
	Vyhledávání příležitostí k používání jazyka		
	Evaluační učení	Sebepozorování, kontrola	
	Sebehodnocení		
Způsob hodnocení žáků		Zdroj: http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/23_Strategie_uceni_se_cizimu_jazyku.pdf Hodnocení žáků v anglickém jazyce má především motivační charakter, vyučující využívá sumativní i formativní hodnocení, podporuje sebehodnocení za využití jazykového portfolia.	

Anglický jazyk nepovinný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný									

Název předmětu	Anglický jazyk nepovinný
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk nepovinný seznamuje žáky s tímto cizím jazykem hravou a zábavnou formou. Jde především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a opakování nápodobou, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk nepovinný se realizuje v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace, později e vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu, využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost, - využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce,
	Kompetence komunikativní: Učitel: - používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu, - využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci, - využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce,

Název předmětu	Anglický jazyk nepovinný
	• metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti, • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: 2. zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu, 3. při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu, 4. využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě, 5. při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali, 6. zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je zásadně motivační s převahou slovního. Vyučující dále využívá motivační obrázky, razítka, samolepky apod.

Anglický jazyk nepovinný	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poslouchá, opakuje, napodobuje rytmus vět a frází pronášených v angličtině	Pozdravy, představování
		Barvy
		Číslovky
		Zvířata
		Jídlo
		Písničky, básničky, říkanky
		Hračky
	Pozdraví, rozloučí se, představí se	Pozdravy, představování
	Pojmenuje základní barvy	Barvy
	Počítá do deseti	Číslovky
	Pojmenuje několik zvířat	Zvířata
	Pojmenuje několik hraček	Hračky
	Pojmenuje několik druhů potravin	Jídlo
	Zazpívá anglickou písničku nebo přednese anglickou říkanku	Písničky, básničky, říkanky

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení úkolů) reaguje na krátké otázky související s osvojovanými tématy (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Typy textů: pozdravy, pokyny a příkazy ve škole, žádost, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, básničky, písničky, obrázkové knihy, komiksy Tematické okruhy: abeceda, číslovky, základní barvy, školní potřeby a třída, domácí zvířata, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, můj pokoj, oblečení, nápoje a jídlo, hračky, osobní údaje, dny v týdnu Jazykové prostředky: základní podstatná jména, člen určitý a neurčitý, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob, kladná a záporná odpověď, slovesa "have got", "to be", "like" v kladné větě, otázce, záporu, přítomný čas průběhový, slovní přízvuk, předložky místa, času
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení v rámci osvojovaných témat	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty v rámci osvojovaných témat na základě textové a vizuální opory	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	Typy textů: pozdravy, pokyny a příkazy ve škole, žádost, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, básničky, písničky, obrázkové knihy, komiksy Tematické okruhy: číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina Jazykové prostředky: člen neurčitý a základní podstatná jména, užití to a toto při označování věcí, vazba there is, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v kladné větě a otázce, předložky místa v, na a pod, přivlastňovací pád (’s), hlásky a jejich výslovnost
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu v rámci osvojovaných témat	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	
	pozdraví a rozloučí se	
	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	
	pojmenuje běžné hračky a hry	
	řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	
	sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	
	sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	
	používá číslovky od 1 do 20	
	zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	
	popíše v základních rysech blízké osoby	
	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	

Anglický jazyk	3. ročník	
	označí oblečení dle velikosti	
	pojmenuje části lidského těla	
	zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu v rámci osvojovaných témat	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení v rámci osvojovaných témat	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy v rámci osvojovaných témat	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu v rámci osvojovaných témat	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Typy textů: pozdravy, pokyny a příkazy ve škole, žádost, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, básničky, písničky, obrázkové knihy, komiksy Tematické okruhy: anglická abeceda, číslovky 1 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo, zvířata na farmách, běžné vlastnosti zvířat, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí Jazykové prostředky: dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, její, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim rozumí jednoduchému poslechovému textu	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	užívá prakticky číslovky 1-100	
	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě	
	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	
	s písemnou nápodobou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	
	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého čteného textu v rámci osvojovaných témat	v kladu a v záporu, vazba there is/there are, otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový, základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech
	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu známých slov a slovních spojení	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu v rámci osvojovaných témat (všeobecné porozumění, zachycení konkrétní informace)	

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Typy textů: informační texty, časopisecké články, videa, kvíz, komiks Tematické okruhy:
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rodina a přátelé, každodenní činnosti, místa ve škole, jídlo, zvířata, místa ve městě, sporty a jiné aktivity, roční období a počasí, "Real Talk and Everyday English", realie anglicky mluvících zemí
	žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Jazykové prostředky: sloveso have got, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso can, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, minulý čas slovesa to be, minulý čas prostý, vazba be going to, budoucí čas s will, přídavná jména, předložky času, frekvenční příslovce
	žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém	

Anglický jazyk	5. ročník	
	poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	
	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	
	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	
	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno,	

Anglický jazyk	5. ročník	
času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	
	odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	
	zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	
	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	
	porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrázkem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	
	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi	
	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici	Typy textů:
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché konverzaci, která je na hrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu	články v učebnici, autentické texty a články, blog, video, interview
	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy:
	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	obchody, peníze, povolání, události v životě, zranění a nehody, volný čas, počítače, domov, "Real talk and Everyday English", realie anglicky mluvících zemí
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Jazykové prostředky:
	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas s will, vazba going to, základní frázová slovesa
		Zvuková a grafická podoba jazyka:
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný

Anglický jazyk	6. ročník	
	koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Práce s překladovým a výkladovým slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	
	vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití jednoduchých vět	
	popíše událost za použití jednoduchých vět	
	popíše své plány za použití jednoduchých vět	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém autentickém textu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	
	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	
	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	
	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití jednoduchých vět	

Anglický jazyk	6. ročník	
	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	
	napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití jednoduchých vět	
	popíše událost za použití vět řazených za sebou	
	popíše své plány za použití jednoduchých vět řazených za sebou	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Typy textů: články v učebnici, autentické texty a články, blog, video, interview
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí obsahu krátkého přiměřeně náročného projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Tematické okruhy: extrémní život a počasí, každodenní aktivity, umění, dobrodružství, komunikace a její formy, pocity a nálady, volný čas, školní život, životní prostředí, "Real talk and Everyday English", realie anglicky mluvících zemí
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas WILL, vazba going to, should, must, might, may, podmiňovací způsob, frázová slovesa, trpný rod
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	Zvuková a grafická podoba jazyka:

Anglický jazyk	7. ročník	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět pohovoří na osvojené téma	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce s překladovým a výkladovým slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	

Anglický jazyk	7. ročník	
	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	
	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	
	napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Typy textů: články v učebnici, autentické texty a články, blog, video, interview Tematické okruhy:
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	oblečení, vlastnosti, práce, jídlo a vaření, věci kolem nás, oslavy, novinové zprávy, "Real Talk and Everyday English", reálie anglicky mluvících zemí
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Jazykové prostředky: přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas WILL, vazba going to, minulý čas prostý a průběhový, frázová slovesa, trpný rod, podmínovací způsob, -ing formy
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Zvuková a grafická podoba jazyka:
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný

Anglický jazyk	8. ročník	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere,	

Anglický jazyk	8. ročník	
	přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	
	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	
	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	
	sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	
	napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas, kultura, sport, jídlo a stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	

Anglický jazyk	9. ročník	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere,	

Anglický jazyk	9. ročník	
	přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	
	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	
	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	
	napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	

Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Při výuce žáci využívají různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk se vyučuje jako povinně volitelný jazyk v rámci dalšího cizího jazyka v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Na úrovni předmětu francouzský jazyk jsou používány následující výchovné a vzdělávací strategie: frontální výuka, samostatná a skupinová práce, čtení, diskuse, samostatná písemná práce, samostatný ústní projev.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - pomáhá při získání zájmu žáka o studium cizího jazyka a vytváří pozitivní vztah žáka k tomuto předmětu, - vede žáka k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, - vede žáka číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, - vede žáka k porozumění přiměřeně náročnému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, - seznámí žáka s kulturami zemí příslušné jazykové oblasti, - zařazuje vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi, - respektuje osobnost a hranice schopností každého žáka,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• pojetí výuky orientuje na dítě, takže každé dítě (talentované i se specifickými poruchami učení) má šanci být úspěšné a spokojené, • vede žáka pracovat s chybou, • vede žáka k posouzení vlastního učení, • vede žáka k systematickému používání naučených jazykových prostředků. Kompetence k řešení problémů: Učitel: 7. napomáhá ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí, 8. klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost, 9. podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, 10. s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, 11. nabízí žákům problémové úlohy a situace, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, 12. podněcuje žáky k argumentaci a vyjádření vlastních pocitů. Kompetence komunikativní: UČITEL: • vede žáka k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem, • vede žáka k poslouchání a zapojení se do rozhovoru, • vede žáka k porozumění a práci s psanými texty, • vybízí žáky, aby kladli otázky a komunikovali s ostatními žáky, • pravidelně s žáky procvičuje gramatické jevy a slovní spojení simulací běžných, každodenních situací, • vede žáky k práci ve dvojicích či menších skupinách, aby se naučili přirozeně vyjadřovat v cizím jazyce, • dbá na správnou výslovnost žáků. Kompetence sociální a personální: UČITEL: • vybízí žáky k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích, • vede žáka ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým, • vede žáka k efektivní spolupráci, • vede žáka k pozitivnímu náhledu na sebe sama. Kompetence občanské:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	UČITEL: • pomáhá žákovi pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a důležitost respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů, • vede žáka k respektování tradic a kulturních hodnot. Kompetence pracovní: UČITEL: • systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, • vede žáky ke kritickému a sebekritickému hodnocení vlastní práce i práce druhých.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Koncept strategií učení se cizímu jazyku (klasifikace R. L. Oxfordové, 1990) Strategie učení se cizímu jazyku jsou specifické postupy, činnosti a chování, které si žák volí a využívá ke zlepšení svého učení. Slouží k usnadnění a urychlení učení, ale také činí učení zábavnějším a efektivnějším. Podporují rozvoj všech čtyř řečových dovedností, tedy poslechu, čtení, mluvení a psaní. Umožňují žákovi řídit proces vlastního učení, a postupně tak přecházet od učení řízeného z vnějšku k učení autoregulovanému (řízenému sebou samým). Strategie jsou problémově orientované, jsou to nástroje k řešení problémů, úkolů a dosahování cílů. Jsou flexibilní, lze je kombinovat podle volby jedince v souladu s jeho stylem učení a dalšími preferencemi. Podporují učení přímo, tedy v přímém spojení s osvojovaným cizím jazykem, ale i nepřímo tím, že přispívají k procesu učení obecně. Přímé i nepřímé strategie mají pro učení svůj význam a vzájemně se podporují. Strategie učení se netýkají pouze kognitivní (poznávací) stránky učení, ale zahrnují i stránku emocionální a sociální. Jsou často vědomé, ale procvičováním a používáním může dojít k jejich automatizaci a stávají se neuvědomovanými. Stále jsou však potenciálně vědomé, tj. Jedinec si může jejich aplikaci za určitých situací opět uvědomit. Strategie učení nejsou vždy pro učitele pozorovatelné, protože se často jedná o vnitřní procesy. Z obou výše zmíněných důvodů, ale i dalších, není proto jednoduché u žáků zjistit, jaký je jejich repertoár používaných strategií. Z pedagogického hlediska je důležité, že strategie učení jsou naučitelné a zprostředkovatelné. Ve srovnání se stylem učení je lze snáze měnit a rozvíjet. Používání strategií učení se cizímu jazyku je ovlivňováno řadou proměnných, jako je věk, pohlaví, úroveň pokročilosti v jazyce, styl učení, motivace, výuka spojená s nácvikem strategií a další faktory. Strategie učení se cizímu jazyku jsou jak prostředkem k dosažení lepších výsledků vzdělávání, tak vzdělávacím cílem. Seznamováním se se strategiemi učení a posilováním jejich efektivního používání se může žákova výkonnost a dosahované výsledky učení zlepšovat. Strategie učení v celé jejich šíři (tj. včetně afektivních a sociálních strategií) ovlivňují efektivitu celoživotního učení. Integraci strategií do jazykové výuky se stává učitel diagnostikem, který zjišťuje

Název předmětu	Francouzský jazyk		
	strategie učení se cizímu jazyku u žáků, zprostředkovává vhodné strategie žákům a vede je k autoregulovanému učení.		
	Skupina	Podskupina	konkrétní strategie
	PAMĚŤOVÉ STRATEGIE	Vytváření mentálních spojů	Seskupování, shlukování
	Asociování, propojování		
	Umístění nového slova do kontextu		
	Používání vizuálních a auditivních reprezentací	Používání vizuálních představ	
	Sémantické mapy		
	Používání zástupných klíčových slov		
	Fonetické reprezentace		
	Správné opakování	Strukturované opakování	
	Využívání činnosti	Používání fyzického ztvárnění a vjemů	
	Mechanické techniky		
	KOGNITIVNÍ STRATEGIE	Procvičování	Opakování, napodobování
	Formální procvičování fonetického a grafického systému		
	Rozpoznávání a používání frazeologických obrátů a vzorů		
	Kombinování jazykových struktur		
	Procvičování v přirozeném kontextu		
	Přijímání a produkce sdělení	Rychlé uchopení hlavní myšlenky (zběžné a hloubkové čtení)	

Název předmětu	Francouzský jazyk		
	Používání vnějších podpůrných prostředků přijímání (porozumění) a odesílání (produkce) sdělení		
	Analyzování a logické usuzování	Dedukce	
	Analyzování výrazů		
	Kontrastní mezijazykové analyzování		
	Překládání		
	Mezijazykový transfer		
	Vytváření struktur pro vstupy a výstupy	Dělání si poznámek	
	Shrnutí		
	Zdůrazňování		
	KOMPENZAČNÍ STRATEGIE	Inteligentní odhadování	Používání lingvistických vodítek
	Používání nelingvistických vodítek		
	Překonávání omezení	Přechod do mateřského (nebo jiného) jazyka	
	Obdržení pomoci		
	Používání mimiky nebo gestikulatione		
	Vyhýbání se komunikaci zcela nebo částečně		
	Výběr tématu		
	Přizpůsobení si sdělení nebo přiblížení se mu		
	Vytváření neologismů		

Název předmětu	Francouzský jazyk		
	Používání slovního opisu nebo synonym		
	METAKOGNITIVNÍ STRATEGIE	Zaměření učení	Vytváření si přehledu a propojování s již známým materiálem
	Zaměření pozornosti (řízená a selektivní pozornost)		
	Odklad mluvené produkce a zaměření se na poslech		
	Příprava a plánování učení	Poznávání, jak probíhá učení jazyku	
	Organizování a uspořádání učení		
	Stanovení cílů a dílčích úkolů (krátkodobé a dlouhodobé)		
	Identifikace účelu úkolu (účelově cílený poslech, čtení, psaní, mluvení)		
	Plánování a příprava na anticipovaný jazykový úkol či situaci		
	Vyhledávání příležitostí k používání jazyka		
	Evaluace učení	Sebepozorování, kontrola	
	Sebehodnocení		
Zdroj: http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/23_Strategie_uceni_se_cizimu_jazyku.pdf			
Způsob hodnocení žáků	V rámci hodnocení je využíváno klasifikační hodnocení, kritériální hodnocení, formativní hodnocení, ústní nebo písemná zpětná vazba, sebehodnocení žáků.		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky	Představování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním otázkám v rámci probíraných témat	Představování
	rozumí základním větám a frázím v rámci probíraných témat	Povolání
		Představování
		Slovesa 1. třídy
		Členové rodiny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat	Předložky a příslovce místa
		Abeceda
		Číslovky, věk
		Prívlastňovací zájmena
	využívá osvojených poslechových strategií	Dny v týdnu, měsíce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje jednoduchým způsobem v rámci rozhovoru s učitelem nebo spolužáky	Hodiny
		Intonace
		Představování
		Členové rodiny
		Zvířata
		Předložky a příslovce místa
	Prívlastňovací zájmena	
	Hodiny	
	Zájmy a záliby	
		Povolání

Francouzský jazyk	7. ročník	
	reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur	Předložky a příslovce místa
		Privlastňovací zájmena
		Hodiny
		Zájmy a záliby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	použije vhodnou strategii mluvení	Přítomný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur	Národnosti
		Člen určitý a neurčitý
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií francouzsky mluvících zemí pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým)	Jednoduchý formulář se základními informacemi
		Jednoduchý formulář se základními informacemi
		Zvířata
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a větám v rámci probírané zásoby a probíraných témat	Evropské země
		Národnosti
		Hodiny
		Zájmy a záliby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním	Intonace
	rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat	Povolání
		Hodiny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie	Zájmy a záliby
		Jednoduchý formulář se základními informacemi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě	Zájmy a záliby

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat	Zvířata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis, atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat	Přítomný čas

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům v rámci výuky.	Rozkazovací způsob
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	využije vhodnou poslechovou strategii	Nakupování
		Prázdninové aktivity
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pracuje se slovníkem (tištěným a elektronickým)	Nakupování
		Prázdninové aktivity
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním	Budoucí čas
		Orientace ve městě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie	Nakupování
		Orientace ve městě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí otázkám v rámci probíraných témat	Běžné denní činnosti
		Počasí
		Minulý čas
	rozumí větám v rámci probíraných témat	Běžné denní činnosti
		Nakupování
		Nepravidelná slovesa 2. třídy
		Prázdninové aktivity

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur	Běžné denní činnosti
		Budoucí čas
		Prázdninové aktivity
		Rozkazovací způsob
		Orientace ve městě
	reaguje adekvátním způsobem v rámci rozhovoru s učitelem nebo spolužáky	Běžné denní činnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur	Orientace ve městě
		Běžné denní činnosti
		Nakupování
		Ukazovací zájmena
		Počasí
		Prázdninové aktivity
		Nepravidelná slovesa 3. třídy
		Minulý čas
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií francouzsky mluvících zemí	Orientace ve městě
		Rozkazovací způsob
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat	Dopravní prostředky
		Číslovky
		Nepravidelná slovesa 2. třídy
		Počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vybere vhodnou strategii pro čtení s porozuměním	Dopravní prostředky
		Rozvrh
	rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat	Dopravní prostředky
		Člen stažený
		Ukazovací zájmena
		Počasí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář adekvátně osvojené zásobě	Rozvrh
	píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat	Nepravidelná slovesa 2. třídy
		Nepravidelná slovesa 3. třídy

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Minulý čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis, atd.), adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat	Pohlednice
		Minulý čas

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům učitele v rámci výuky	Řadové číslovky
	rozumí otázkám v rámci probíraných témat	Jídlo a stolování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí větám v rámci probíraných témat	Přídavná jména
		Zájmenná příslovce en, y
		Předmět ve 4. pádu
	rozumí informacím v poslechových tématech v rámci probíraných témat	Řadové číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje adekvátním způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo se spolužáky	Oblečení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur	Minulý čas
		Přídavná jména
		Jídlo a stolování
		Výrazy množství
		Člen dělivý
		Oblečení
		Zájmenná příslovce en, y

Francouzský jazyk	9. ročník	
	reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur	Minulý čas
		Jídlo a stolování
		Výrazy množství
		Člen dělivý
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných reálií francouzsky mluvících zemí	Jídlo a stolování
	pracuje se slovníkem tištěným i elektronickým	Bydlení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat	Minulý čas
		Výrazy množství
		Člen dělivý
		Předmět ve 4. pádu
	vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie	Oblečení
	rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat	Minulý čas
		Zájmenná příslovce en, y
		Lidské tělo
	vybere vhodnou strategii pro čtení s porozuměním	Bydlení
		Zájmenná příslovce en, y
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásoby	Lidské tělo
	odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis atd.) adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat	Bydlení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat	Bydlení
		Zdraví a nemoc

Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk se vyučuje v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto dalšího cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A 1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci pracují v jazykové učebně, kmenové třídě nebo počítačové učebně s možností využití PC a sluchátek. Výuka směřuje k probuzení zájmu o studium tohoto jazyka, k vytváření pozitivního vztahu k němu a k praktickým dovednostem. Výklad prvků gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředek k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka druhého cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře německy mluvících zemí. Další cizí jazyk si žák volí v 6. ročníku a rozhoduje se mezi francouzským a německým jazykem. Další cizí jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: UČITEL:

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu, • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě, • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků, • využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci výuky, • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení, • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci, • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci výjezdů do zahraničí nebo společných akcí s ISP, • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci v rámci probíraných témat, • aktivně zapojuje žáky do diskuze a tím rozvíjí jejich argumentační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu,

Název předmětu	Německý jazyk
	• využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě, • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Koncept strategií učení se cizímu jazyku (klasifikace R. L. Oxfordové, 1990) Strategie učení se cizímu jazyku jsou specifické postupy, činnosti a chování, které si žák volí a využívá ke zlepšení svého učení. Slouží k usnadnění a urychlení učení, ale také činí učení zábavnějším a efektivnějším. Podporují rozvoj všech čtyř řečových dovedností, tedy poslechu, čtení, mluvení a psaní. Umožňují žákovi řídit proces vlastního učení, a postupně tak přecházet od učení řízeného z vnějšku k učení autoregulovanému (řízenému sebou samým). Strategie jsou problémově orientované, jsou to nástroje k řešení problémů, úkolů a dosahování cílů. Jsou flexibilní, lze je kombinovat podle volby jedince v souladu s jeho stylem učení a dalšími preferencemi. Podporují učení přímo, tedy v přímém spojení s osvojovaným cizím jazykem, ale i nepřímo tím, že přispívají k procesu učení obecně. Přímé i nepřímé strategie mají pro učení svůj význam a vzájemně se podporují. Strategie učení se netýkají pouze kognitivní (poznávací) stránky učení, ale zahrnují i stránku emocionální a sociální. Jsou často vědomé, ale procvičováním a používáním může dojít k jejich automatizaci a stávají se neuvědomovanými. Stále jsou však potenciálně vědomé, tj. Jedinec si může jejich aplikaci za určitých situací opět uvědomit. Strategie učení nejsou vždy pro učitele pozorovatelné, protože se často jedná o vnitřní procesy. Z obou výše zmíněných důvodů, ale i dalších, není proto jednoduché u žáků zjistit, jaký je jejich repertoár používaných strategií. Z pedagogického hlediska je důležité, že strategie učení jsou naučitelné a zprostředkovatelné. Ve srovnání se stylem učení je lze snáze měnit a rozvíjet. Používání strategií učení se cizímu jazyku je ovlivňováno řadou proměnných, jako je věk, pohlaví, úroveň pokročilosti v jazyce, styl učení, motivace, výuka spojená s nácvikem strategií a další faktory. Strategie učení se cizímu jazyku jsou jak prostředkem k dosažení lepších výsledků vzdělávání, tak vzdělávacím cílem. Seznamováním se se strategiemi učení a posilováním jejich efektivního používání se může žákova výkonnost a dosahované výsledky učení zlepšovat. Strategie učení v celé jejich šíři (tj. včetně afektivních a sociálních strategií) ovlivňují efektivitu celoživotního učení. Integrací strategií do jazykové výuky se stává učitel diagnostikem, který zjišťuje strategie učení se cizímu jazyku u žáků, zprostředkovává vhodné strategie žákům a vede je k autoregulovanému učení.

Název předmětu	Německý jazyk		
	Skupina	Podskupina	konkrétní strategie
	PAMĚŤOVÉ STRATEGIE	Vytváření mentálních spojů	Seskupování, shlukování
	Asociování, propojování		
	Umístění nového slova do kontextu		
	Používání vizuálních a auditivních reprezentací	Používání vizuálních představ	
	Sémantické mapy		
	Používání zástupných klíčových slov		
	Fonetické reprezentace		
	Správné opakování	Strukturované opakování	
	Využívání činnosti	Používání fyzického ztvárnění a vjemů	
	Mechanické techniky		
	KOGNITIVNÍ STRATEGIE	Procvičování	Opakování, napodobování
	Formální procvičování fonetického a grafického systému		
	Rozpoznávání a používání frazeologických obrátů a vzorů		
	Kombinování jazykových struktur		
	Procvičování v přirozeném kontextu		
	Přijímání a produkce sdělení	Rychlé uchopení hlavní myšlenky (zběžné a hloubkové čtení)	
	Používání vnějších podpůrných prostředků přijímání (porozumění) a odesílání (produkce) sdělení		
	Analyzování a logické usuzování	Dedukce	

Název předmětu	Německý jazyk		
	Analyzování výrazů		
	Kontrastní mezijazykové analyzování		
	Překládání		
	Mezijazykový transfer		
	Vytváření struktur pro vstupy a výstupy	Dělání si poznámek	
	Shrnutí		
	Zdůrazňování		
	KOMPENZAČNÍ STRATEGIE	Inteligentní odhadování	Používání lingvistických vodítek
	Používání nelingvistických vodítek		
	Překonávání omezení	Přechod do mateřského (nebo jiného) jazyka	
	Obdržení pomoci		
	Používání mimiky nebo gestikuly		
	Vyhýbání se komunikaci zcela nebo částečně		
	Výběr tématu		
	Přizpůsobení si sdělení nebo přiblížení se mu		
	Vytváření neologismů		
	Používání slovního opisu nebo synonym		
	METAKOGNITIVNÍ STRATEGIE	Zaměření učení	Vytváření si přehledu a propojování s již známým materiálem

Název předmětu	Německý jazyk		
	Zaměření pozornosti (řízená a selektivní pozornost)		
	Odklad mluvené produkce a zaměření se na poslech		
	Příprava a plánování učení	Poznávání, jak probíhá učení jazyku	
	Organizování a uspořádání učení		
	Stanovení cílů a dílčích úkolů (krátkodobé a dlouhodobé)		
	Identifikace účelu úkolu (účelově cílený poslech, čtení, psaní, mluvení)		
	Plánování a příprava na anticipovaný jazykový úkol či situaci		
	Vyhledávání příležitostí k používání jazyka		
	Evaluace učení	Sebepozorování, kontrola	
	Sebehodnocení		
Zdroj: http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/23_Strategie_uceni_se_cizimu_jazyku.pdf			

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům učitele v rámci výuky rozumí základním otázkám učitele v rámci probíraných témat	témata: pozdravy, představení sebe a jiných, rodina, škola, domov, kalendářní rok, realie německy mluvících zemí mluvnice: přítomný čas sloves, osobní zájmena, tykání, vykání, oznamovací věta, tázací věta, záporná věta, základní předložky, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena, číslovky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním větám v rámci probíraných témat	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje jednoduchým způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo se spolužáky	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje jednoduché věty v rámci probíraných témat a gramatických struktur	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur	
	použije vhodnou strategii mluvení	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných realii německy mluvících zemí	
	pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým)	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a témat	
	vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním	

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář v souladu s probíranou slovní zásobou	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše jednoduché a krátké věty / texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na písemné sdělení (e-mail, dopis) adekvátně osvojené slovní zásobě v rámci probíraných témat	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat	
	využívá osvojených poslechových strategií	

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům učitele v rámci výuky rozumí otázkám v rámci probíraných témat	témata: povolání, jídlo, zvířata, počasí, barvy, kalendářní rok, obec, škola, realie německy mluvících zemí mluvnice: přítomný čas sloves, sloveso mögen, neosobní zájmeno man, struktura věty, slovosled, členy, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena, předložkové vazby, množné číslo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí větám v rámci probíraných témat	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat využívá učitelem navrženou poslechovou strategii	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje adekvátním způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo se spolužáky	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje věty v rámci probíraných témat a mluvnických struktur	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur využije učitelem navrženou strategii mluvení	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných realii německy mluvících zemí pracuje se slovníkem (tištěným i elektronickým)	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat využije strategii pro poslech s porozuměním navrženou učitelem	

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat využije strategii pro poslech s porozuměním navrženou učitelem za účelem zjištění požadované informace vyhledá informace na internetu za využití vhodné strategie	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě a probíranému tématu	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na písemné sdělení adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat	

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům učitele v rámci výuky, rozumí otázkám v rámci probíraných témat	témata: povolání, jídlo, zvířata, počasí, barvy, kalendářní rok, obec, škola, koníčky, televize, denní režim, realie německy mluvících zemí mluvnice: minulý čas (préteritum, perfektum) - seznámení, slovesa s odlučitelnou předponou, zájmenná příslovce, předložky s časovými údaji, vazba es gibt, zásady práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí větám v rámci probíraných témat	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí informacím v poslechových textech v rámci probíraných témat, využije vhodnou strategii pro poslech s porozuměním	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje adekvátním způsobem v rámci rozhovorů s učitelem nebo se spolužáky	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje jednoduché promluvy v rámci probíraných témat a mluvnických struktur	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje adekvátně na dotazy učitele nebo spolužáků v rámci probíraných témat a mluvnických struktur	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informačním nápisům a pokynům v rámci probíraných realii německy mluvících zemí, pracuje se slovníkem tištěným i elektronickým	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a větám v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat, zvolí vhodnou strategii pro poslech s porozuměním	

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí textu v rámci probírané slovní zásoby a probíraných témat, vybere vhodnou strategii pro poslech s porozuměním, vyhledá informace za využití vhodné strategie	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář adekvátně osvojené slovní zásobě a probíranému tématu	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše jednoduché texty v rámci osvojené slovní zásoby a probíraných témat	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na písemné sdělení adekvátně osvojené slovní zásobě a v rámci probíraných témat	

Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika na 1. stupni poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné další studium. Rozvíjí intelektuální schopnosti a jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a dovednost provádět početní operace. V matematice žáci uplatňují logické myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života uvědomění si určitých typů změn a závislostí a algoritmické porozumění. V oblasti geometrie se zaměřuje na určování a znázorňování geometrických útvarů, modelování situací, zkoumání tvarů a prostorů. Na 2. stupni je předmět již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků potažmo znalostí a vědomostí. Metody práce jsou zaměřeny na samostatnou i skupinovou práci žáků, na řešení problémů s důrazem na činnostní učení, sebekontrolu, matematické hry, soutěže. Kladná motivace se objevuje průběžně ve vyučovacím procesu. Motto pro 2. stupeň: „Nebát se matematiky, upřednostňovat úsudek, zajímavá řešení, logické myšlení, zažít úspěch při řešení úloh z praktického života“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na tematické okruhy: 1. stupeň (Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy) 2. stupeň (Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy) Matematika se vyučuje povinně ve všech ročnících v časové dotaci viz učební plán. Na úrovni předmětu matematika jsou používány následující výchovné a vzdělávací strategie: samostatná a skupinová práce, kooperativní výuka, frontální výuka, vysvětlování, metody činnostního učení, pozorování, metody pro práci s textem, diskuse, pokusy, měření, využívání prostředků výpočetní techniky (PC – výukové programy, kalkulátory, tablety)

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: UČITEL: - rozvíjí u žáků logické a kombinatorické myšlení, - vede žáky k ověřování výsledků, - hledá zajímavá řešení problémů, - poskytuje prostor pro hypotézy, - učí žáky řešit nejrůznější úlohy z praktického života, - přijímá odpovědnost za výsledek, respektive skupinu, - učí žáky správně analyzovat úkoly, stanovit plán řešení, odhadovat výsledky, vyhodnocovat správnost volby řešení. Kompetence k řešení problémů: UČITEL: - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti, žáků, - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, - pracuje s chybou žáka, dodává žákům sebedůvěru, - umožňuje žákům osvojit si strategii učení matematiky a motivuje je pro celoživotní učení, - podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, učí žáky správně zpracovávat matematický text, - vede žáky k systematické přípravě, zvládnutí matematické gramotnosti. Kompetence komunikativní: UČITEL: - umožní žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, - užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky,

Název předmětu	Matematika
	• důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků, • cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • vytváří příjemnou atmosféru v týmu, učí žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, • vede žáky ke vzájemnému respektu a spolupráci ve skupinách, k diskusi v malé skupině i ve třídě, • organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi nebo nabídli možnost volby další úlohy.
	Kompetence občanské: UČITEL: • učí žáky pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky, • doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.
	Kompetence pracovní: UČITEL: • umožňuje žákům získávat manuální zručnost při výrobě modelů různých těles (práce s materiálem např. papír, dřevo, textil, ...), • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, provádět zkoušky a průběžnou kontrolu své práce,

Název předmětu	Matematika
	vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jednotlivé algoritmy, postupy a úlohy mohou být na obou stupních rozvíjeny prostředím matematiky prof. M. Hejného, které jsou podpořeny i vhodnými didaktickými pomůckami.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipuluje s předměty v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na čtverečkováný papír, na číselnou osu, tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu, vyjmenuje číselnou řadu v oboru do 20	Numerace v oboru do 20, modelování souborů, nakupování, práce se čtverečkováným papírem, (v M prof. Hejného – modelování v prostředí šipek, autobusů, neposedů, hadů, číselných trojic, sousedů, her na obchod, schodišť)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v oboru do 20, porovnává čísla do 20, používá znaménka rovnosti a nerovnosti, porovnávání aplikuje na souborech prvků, rozkládá čísla na součet dvou i tří čísel, seznamuje se s pojmem tucet při vyvození čísla 12	Čtení a zápis číslic do 20, porovnávání čísel do 20, znaménka rovnosti a nerovnosti, rozklad čísel, číslo 12 = tucet
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 20, vzestupně i sestupně vyjmenuje přirozená čísla v dané řadě nebo její části, pozná následovníka a předchůdce daného čísla, dodržuje posloupnost čísel při řazení karet, lístků apod., ukazuje a zaznamenává čísla na číselné ose, počítá po jedné, po dvou, rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, za, hned za	Orientace na číselné ose v do 20, vyhledávání a zaznamenávání čísel na číselné ose, určování čísel před, za, hned před, hned za, počítání po jedné, po dvou do 20, (v M prof. Hejného – rytmus, krokování, uspořádání podle počtu)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20, řešení hledá v praktických situacích pomocí předmětů, seznamuje se s pojmy součet, rozdíl, sčítanec, menšenec, menšitel v rámci terminologie používané učitelem	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20, manipulace s předměty, (v M prof. Hejného – prostředí krokování, autobus, součtové trojúhelníky, neposedové, číselné trojice, hadi)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší i tvoří jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy řeší ústně nebo pomocí manipulace s předměty,	Řešení slovních úloh, tvorba slovních úloh, slovní úlohy typu o n více, o n méně (v M prof.

Matematika	1. ročník	
	řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, řeší slovní úlohy se vztahy o n méně, o n více	Hejného – řešení situačních slovních úloh ve všech prostředích, práce s náhodou)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	upevňuje pojmy: týden, režim dne, ráno, poledne, odpoledne, večer, seznamuje se s celou hodinou, ukazuje ji na modelu hodin, má představu o věku	Týden, celá hodina, věk, režim dne
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v pojmech řádek a sloupec, doplní a seřadí čísla v oboru do 20, (v M prof. Hejného – eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek)	Posloupnost čísel v oboru do 20, čtení a orientace v tabulce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	má intuitivní představu tvaru čtverce, trojúhelníku, obdélníku v prostředí dřívkových obrazců, skládáním papíru tvoří čtverce, obdélníky, trojúhelníky (jednoduché origami), parketami vyplňuje čtverec, obdélník, vytrhává, obkresluje rovinné tvary, sestavuje z nich obrázek, rozezná a pojmenuje tělesa koule, válec, krychle, kvádr, pracuje se stavebnicemi	Rovinné geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, překládání papíru – určování geometrických tvarů, obrázky z geometrických tvarů, (v M prof. Hejného prostředí parket, dřívěk), tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev a aplikuje na běžné předměty, orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	Velikost útvarů, orientace v prostoru

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky.) v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na čtverečkovaný papír, na číselnou osu, tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu, vyjmenuje číselnou řadu v oboru do 100	Číselný obor 0–100, číselná řada 0–100, tvorba souboru o daném počtu prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v oboru do 100, porovnává čísla, rozkládá čísla na desítky a jednotky, zaznamenává čísla do čtvercové sítě, rozumí pojům polovina, čtvrtina, třetina, (v M prof. Hejného – rovnost a nerovnost poznává v prostředí krokování a Dědy Lesoně)	Čtení a zápis čísel do 100, porovnávání čísel do 100, pojmy polovina, čtvrtina, třetina, rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá číselnou osu do 100, určuje předchůdce a následovníka čísla, určí čísla, která jsou před zadaným číslem nebo za číslem, dodržuje posloupnost čísel při řazení karet, lístků atd., ukáže a zaznamená čísla na číselné ose, odčítá po 1, 2, 5, 10, číselnou osu používá k modelování stavu, změny, ale i porovnávání	Posloupnost čísel do 100, orientace na číselné ose v oboru do 100, porovnávání čísel podle číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobení řeší formou opakovaného sčítání, násobí a dělí v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá v oboru do 100, seznamuje se s pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, pracuje s tabulkou násobků, se stovkovou tabulkou, dělí na části a po částech	Sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky, násobení jako opakované sčítání, práce se stovkovou tabulkou, práce s tabulkou násobků, pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, násobky

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítá slovní úlohy s jednou závorkou, kombinuje až dvě početní operace, tvoří a řeší slovní úlohy ústně i písemně v oboru do 100, modeluje a znázorňuje možná řešení při manipulaci s penězi, se čtverečkováným papírem, záznamem na tabulky atd., řeší slovní úlohy typu o n více, o n méně, má zkušenost s jevem náhody, zapíše výpočet a odpověď	Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání do 100, řešení slovních úloh na násobení a dělení, řešení slovních úloh s použitím vztahů o n více, o n méně, o n krát více, o n krát méně, slovní úlohy s využitím závorek, slovní úlohy se dvěma početními výkony, práce s náhodou
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	poznává hodiny, minuty, vteřiny, ukazuje je na modelu hodin, orientuje se v kalendáři, rozlišuje čtvrtinu, polovinu, tři čtvrtiny, uvědomuje si časové souvislosti dne (24 hodin) a roku (12 měsíců), sleduje a čte čas na hodinách	Určování času – hodina, minuta, sekunda, čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, den, rok, práce s kalendářem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	nakupování – nakupuje a uvědomuje si závislost množství a ceny, manipuluje s penězi (platí, vrací), odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, (v M prof. Hejného eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu)	Nakupování – manipulace s penězi, využití sčítání a odčítání
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	s jistotou rozezná rovinné geometrické obrazce, u těles rozezná strany, hrany a vrcholy, rozpozná tělesa v praxi, kreslí a rozlišuje lomenou čáru, křivou a rovnou čáru, narýsuje přímku a úsečku (v M prof. Hejného staví krychlové stavby podle plánu, zakreslí plán krychlové stavby, zjistí počet podlaží i objem staveb, rovinu pokrývá parketami, setkává se s pojmy mnohoúhelníků)	Rovinné geometrické obrazce, geometrická tělesa (válec, koule, krychle, kvádr), pojmy – vrchol, strana, hrana, lomená, křivá a rovná čára, (v M prof. Hejného – krychlové stavby podle plánu, záznam plánu podle stavby, prostředí parket)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje, změří a odhadne délku úsečky v dm, cm, strany rovinných útvarů a hrany těles v centimetrech, pozná jednotky délky 1 cm, 1 dm, 1 m, porovná délku úseček a zapíše pomocí známénka shodnosti a nerovnosti. Užívá jednotky	Úsečka, délka úsečky, porovnávání úseček, rýsování úseček, jednotky délky – dm, cm, m, měření délky, přímka, body, které náleží a nenáleží přímce, úsečce

Matematika	2. ročník	
	délky při měření úsečky i věcí kolem sebe, rozhodne, který bod úsečky nebo přímce náleží, nenáleží	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vymodeluje, dokreslí souměrný obrázek, tvar	Souměrné tvary, souměrné obrázky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky	Zaokrouhlování čísel na desítky

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipuluje s předměty (peníze, knoflíky, kostky, obrázky...) v daném souboru, v oboru do 1 000 znázorňuje přirozené číslo na čtverečkováný papír, na číselnou osu, tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu, vyjmenovává číselnou řadu v příslušném oboru	Číselný obor 0 - 1 000, číselná řada 0–1000, tvorba souboru o daném počtu prvků, posloupnost do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v oboru do 1 000, porovnává čísla s využitím znaménka rovnosti, nerovnosti, rozkládá čísla na desítky, jednotky, stovky a tisíce, manipuluje s řádovým počítadlem, řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel, zná dělitelnost 2, 5, 10	Čtení a zápis čísel do 1 000, porovnávání čísel do 1 000, rozklad čísel, řešení slovních úloh
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000, vzeštně i sestupně vyjmenuje přirozená čísla v dané řadě nebo její části, pozná následovníka a předchůdce daného čísla, dodržuje posloupnost čísel při řazení, ukazuje a zaznamenává čísla na číselné ose, (v M prof. Hejného – pohyb po číselné ose, propedeutika záporných čísel)	Orientace na číselné ose, posloupnost čísel do 1 000, porovnávání čísel na číselné ose, (v M prof. Hejného – propedeutika záporných čísel v prostředí krokování)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 1 000, počítá po 1, 2, 5, 10, 50, 100, rozumí pojmem početních operací (sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl), ovládá násobilkové spoje v oboru malé násobilky, umí násobit	Sčítání a odčítání do 1 000, upevnění násobení a dělení v oboru malé násobilky, práce s tabulkou násobků, násobení dvoučiferného čísla jednociferným, dělení se zbytkem, násobení a dělení s čísly 10 a 100 v oboru do 1

Matematika	3. ročník	
	vícemístná čísla typ 12×7 , 22×5 a dělit trojmístné číslo jednomístným typ $200 : 2$, zvládne násobení a dělení čísel 10, 100, typu 30×10 , $200:10$, dokáže operace graficky znázornit a aplikovat pomocí předmětů, dělí dvoumístným číslem se zbytkem, rozumí pojmem neúplný podíl, zbytek, počítá s jednou i dvěma závorkami	000, odhad a kontrola výsledků, počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší slovní úlohy v oboru do 1 000, modeluje a znázorňuje možná řešení na předmětech, pomocí číselné osy, na čtverečkovaném papíru, řeší jednoduché i složené slovní úlohy se dvěma početními výkony, slovní úlohy řeší ústně nebo písemně, podtrhne nejdůležitější informace ke zjištění výsledků, zapíše výpočet a odpověď, řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n více, o n méně, n krát více, n krát méně (v M podle prof. Hejného se pohybuje v prostředí kroků, peněz, Dědy Lesoně, řeší číselné tabulky, násobilkové čtverce, pavučiny, sousedy, neposedy, rozumí kombinatorickému kontextu násobení – buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností)	Jednoduché slovní úlohy, složené slovní úlohy se dvěma početními výkony, slovní úlohy typu o n více, o n méně, n krát více, n krát méně, grafické znázornění slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte údaje na hodinách, dokáže převádět hodiny na minuty, aplikuje hodiny do dní v týdnu, upevňuje počty dní v měsíci, v roce, řeší úlohy o věku	Čtení údajů na hodinách, převody jednotek času, aplikace hodin do dní v týdnu, úlohy o věku, digitální hodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v tabulce pro násobení, ve stovkové tabulce, používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000, (v M podle prof. Hejného pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, z pravidelností a závislostí)	Práce s tabulkou násobků, práce se stovkovou tabulkou, (v M prof. Hejného jevy náhody)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá dvoučíselná a trojčíselná čísla v oboru do 1 000, písemně násobí dvoučíselná a trojčíselná čísla jednocíselným činitelem,	Písemné sčítání a odčítání dvoučíselných a trojčíselných čísel, písemné násobení jednocíselným činitelem do 1 000, odhady

Matematika	3. ročník	
	odhaduje výsledky, kontroluje výsledky pomocí kalkulátoru, (v M podle prof. Hejného řeší indické násobení)	a kontroly výsledků (v M prof. Hejného – indické násobení), kontroly s kalkulátorem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	čte a sestavuje jednoduché tabulky, čte a sestavuje tabulky násobků. Data eviduje tabulkou i grafem, nakupuje, měří výšku, hmotnost (pozorování změn v průběhu roku), (v M prof. Hejného se pohybuje v prostředí Dědy Lesoně, busu, cyklotras, kroků, prostředí rodiny a propedeutiky statistiky)	Čtení údajů z tabulek, sestavování tabulek – násobky, cena, množství, hmotnost, výška, doplňování tabulek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	popíše a rozezná rovinné obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, vymodeluje útvary na geodesce, rozpozná jehlan, kužel, hranol, kouli, rozeznává strany, hrany, vrcholy, střed, obvod, obsah, narýsuje rovinné útvary, modeluje stavby tvaru kvádru, krychle, rozliší rovinné útvary /přímku, úsečku, polopřímku, opačnou polopřímku/ (v M prof. Hejného rovinu pokrývá parketami, podle plánů řeší krychlové stavby, zaznamenané pohledy zepředu, shora, orientuje se v dřívkové matematice)	Rovinné obrazce, tělesa – kužel, hranol, koule, strany, hrany, vrcholy, střed, obvod, obsah, rýsování rovinných útvarů, rovinné útvary /přímka, polopřímka, opačná polopřímka/, (v M prof. Hejného pokrývání roviny parketami, krychlové stavby podle plánů)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky v oboru do 1 000, rozkládá čísla na desítky, stovky, tisíce	Zaokrouhlování čísel do 1 000, rozklad čísel na jednotlivé řády (řádová počítadla)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vymodeluje, zakreslí, dokreslí souměrné útvary v rovině	Znázorňování souměrných útvarů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu z celku, rozumí pojmem polovina čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina v praktických situacích	Modelování poloviny, čtvrtiny, třetiny – zakreslováním, překládáním
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozpozná rovnostranný, rovnoramenný, různostranný trojúhelník, narýsuje trojúhelníky dle pokynů, zvládne techniku práce s kružítkem – obrazy, narýsuje polopřímku, úsečku, přímku, určí	Rovnostranný, rovnoramenný, různostranný trojúhelník – konstrukce, práce s kružítkem – obrázky, určí vzájemnou polohu přímek v rovině /různoběžnost, rovnoběžnost, kolmost/, průsečík

Matematika	3. ročník	
	vzájemnou polohu přímek v rovině a vyznačí průsečík	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	změří délku úsečky s přesností na mm, cm, dm, převádí jednotky délky – cm, mm, dm, m, km, provádí odhad vzdáleností, určí obvod jednoduchých obrazců ve čtvercové síti, (v M prof. Hejného určí rozměry, obvod a obsah obrazců ve čtvercové síti)	Měření úseček, převody jednotek délky – mm, cm, dm, m, km, odhady, obvod obrazců ve čtvercové síti, v M prof. Hejného rozměry útvarů, obvod a obsah ve čtvercové síti)

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipuluje s předměty (peníze, kostky, obrazy...) v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na čtverečkováný papír, milimetrový papír, na číselnou osu, tvoří soubor s daným počtem prvků a přiřazuje příslušný počet prvků k číslu, říká číselnou řadu v příslušném oboru	Manipulace s předměty v souboru do 1 000 000, znázorňování přirozeného čísla na čtverečkováný papír, milimetrový papír, na číselnou osu, číselná řada do 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 1 000 000, porovnává čísla, rozkládá čísla na J, D, S, T, DT, ST, manipuluje s řádovým počítadlem	Čtení a zápis čísel do 1 000 000, posloupnost čísel do 1 000 000, porovnávání čísel do 1 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledá a přečte číslo na číselné ose v oboru do 1 000 000, vyznačí číslo na číselné ose, (v M prof. Hejného pohybuje se na číselné ose – propeudika záporných čísel)	Orientace na číselné ose v oboru do 1 000 000, počítání po- 1,2,5, 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 do 1 000 000, znázorňování čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozumí pojmům početních operací a používá je v praxi, násobí a dělí násobky čísla 10 (počítání s nulami), násobí a dělí dvouciferná čísla jednociferným mimo obor násobilky, pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000, kombinuje dvě až tři početní operace	Násobení a dělení mimo obor malé násobilky, násobení a dělení 10, 100, 1 000, pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000, dělení se zbytkem – neúplný podíl, zbytek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí využít vlastnosti sčítání a násobení pro zjednodušení výpočtu	Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem, provádí zkoušku násobení a dělení, provádí odhady výpočtů, násobení kontroluje kalkulátorem	Písemné násobení jednociferným činitelem a dělení jednociferným dělitelem, zkouška dělení, kontrola výpočtů pomocí kalkulátoru
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává čísla v různých prostředích, zaokrouhluje čísla v oboru na D, S, T, DT, ST, zaokrouhluje získané údaje, pracuje s číselnými řadami	Zaokrouhlování čísel do 1 000 000 na D, S, T, DT, ST, odhady a kontroly výpočtů, práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy, používá tabulky a grafy k modelování. Aplikuje pořadí početních výkonů a užívání závorek. Vyřeší slovní úlohy jednoduché i složené. Řeší úlohy n-krát více a n-krát méně	Řešení slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pojmenuje části zlomku, vypočítá část z celku. Zakreslí a určí část z celku, pojmenuje zbytek z celku, řeší slovní úlohy se zlomky	Zlomky – číselník, jmenovatel, zlomková čára, určování částí z celku a pojmenovávání zbývajících částí, zápis zlomků, řešení slovních úloh se zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	orientuje se ve stupnici teploměru, vyznačí záporné číslo na číselné ose. (V M prof. Hejného pracuje se zápornými čísly v prostředí krokování.)	Záporná čísla v praktických situacích
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	seznamuje se s porovnáváním zlomků, sčítáním a odčítáním zlomků se stejným jmenovatelem	porovnávání zlomků pomocí modelování, náhled do učiva sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, eviduje a organizuje je	Vyhledávání, sběr a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v tabulkách a diagramech, zvládne sestavit jednoduchou tabulku a zakreslit diagram podle zadaných údajů	Čtení z tabulek a diagramů, sestavování jednoduchých tabulek a diagramů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce, narýsuje trojúhelník, čtverec a obdélník. Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem, rozliší kružnici a kruh	Konstrukce trojúhelníků, obdélníka, čtverce, kruhu a kružnice, konstrukce rovinných útvarů ve čtvercové síti

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	S využitím kružítky, papíru graficky sčítá a odčítá úsečky.	Grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí a otočení, modeluje kolmost a rovnoběžnost. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce.	Konstrukce a popis rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu obrazců prostřednictvím čtvercové sítě. Učí se pracovat s jednotkami obsahu. Vypočítá obsah čtverce a obdélníka. Převádí jednotky obsahu (mm^2 , cm^2 , m^2).	Obsah čtverce a obdélníka, jednotky obsahu, (v M prof. Hejného modelování objemu pomocí staveb, pokrývání roviny parketami, metodou rámování určování obsahu)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná geometrická tělesa, jejich sítě.	Sít' krychle, kvádrů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Seznamuje se se zákonitostmi řešení slovních úloh a využívá některé řešitelské strategie (pokus – omyl), řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy), řeší sudoku, matematické hlavolamy, hraje stolní hry na rozvoj matematické představivosti.	Řešení slovních úloh – strategie, řešení sudoku, magických čtverců, matematických hlavolamů

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číslech nad milión, vyhledá a přečte přirozené číslo na číselné ose, vyznačí číslo na číselné ose, pohybuje se na číselné ose – propeudika záporných čísel	Orientace na číselné ose v oboru přirozených čísel, posloupnost přirozených čísel, znázornění čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	manipuluje s předměty v daném souboru, znázorňuje přirozené číslo na milimetrový papír, na číselnou osu, vyjmenuje číselnou řadu v příslušném oboru	Znázorňování přirozeného čísla na milimetrový papír, na číselnou osu
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla, rozkládá čísla na jednotlivé řady, porovnává a znázorňuje na číselné ose čísla větší než milion	Čtení a zápis přirozených čísel, porovnávání přirozených čísel, rozklad čísel na řady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozumí pojmům početních operací a používá je v praxi, násobí a dělí v oboru přirozených čísel, pamětně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel, kombinuje dvě až tři početní operace	Násobení a dělení mimo obor malé násobilky, pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, dělení se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zvládá pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, násobení a dělení přirozených čísel, využívá asociativnosti a komutativnosti	Pamětné sčítání a odčítání, pamětné násobení a dělení, písemné násobení a písemné sčítání a odčítání – asociativnost a komutativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	uvědoměle používá písemné početní operace	Písemné sčítání a odčítání, písemné násobení dvouciferným činitelem, písemné dělení dvouciferným dělitelem, kontrola výsledků s kalkulatorem, odhady výsledků

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	uvědoměle zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování přirozených čísel, odhady a kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá různé strategie při řešení slovních úloh, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Řešení slovních úloh – výběr vhodné strategie
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětluje pojem zlomek, vyznačuje polovinu, třetinu, čtvrtinu. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky, znázorňování zlomků v praktických situacích
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, porovnávání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zvládne přečíst a zapsat desetinná čísla, orientuje se na číselné ose s desetinnými čísly, převede zlomek na desetinné číslo a vynásobí/vydělí desetinná čísla 10, 100, 1000, násobí a dělí desetinné číslo přirozenými čísly menšími než 10, sčítá a odčítá desetinná místa, zaokrouhluje desetinná čísla, řeší jednoduché slovní úlohy na desetinná čísla	Čtení a zápis desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel, znázorňování desetinných čísel na číselné ose, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení desetinných čísel 10, 100, 1 000, převod zlomků na desetinná čísla, zaokrouhlování desetinných čísel, slovní úlohy – desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pracuje s celými čísly, chápe záporná čísla, vyznačí záporná čísla na číselné ose	Celá čísla, záporná čísla, číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v tabulkách a diagramech, zvládne sestavit jednoduchou tabulku a zakreslit diagram podle zadaných údajů, čte a sestavuje sloupkový diagram, doplňuje řady čísel a tabulky	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	Osa souměrnosti, osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	převádí jednotky obsahu, řeší slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníka, uvědoměle určuje obsah rovinných obrazců, vypočítá povrch	Jednotky obsahu, převody jednotek, řešení slovních úloh – obsah čtverce, obdélníka, povrch krychle, povrch kvádrů

Matematika	5. ročník	
	krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	prohlubuje znalosti a zdokonaluje dovednosti při konstrukci trojúhelníků, čtverce, obdélníka, kruhu a kružnice, mnohoúhelníků	Konstrukce trojúhelníků, obdélníka, čtverce, kružnice – vzájemná poloha, konstrukce rovinných útvarů ve čtvercové síti, konstrukce mnohoúhelníků
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří a počítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, počítá obvod mnohoúhelníků	Obvod mnohoúhelníku, obvod čtverce a obdélníka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí a otočení, modeluje kolmost a rovnoběžnost, rýsuje čistě a přesně	Konstrukce a popis kolmic, rovnoběžek, různoběžek

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace (sčítá, odčítá, násobí a dělí pamětně i písemně) v oboru přirozených čísel, násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100	Desetinná čísla, přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje a zaokrouhluje přirozená i desetinná čísla s danou přesností	Zaokrouhlování desetinných, přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	aplikuje při výpočtech pravidla dělitelnosti, rozloží složená čísla na prvočísla, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	Znaky dělitelnosti, prvočíslo, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá početně a graficky velikosti úhlů, pojmenuje a rozliší jednotlivé druhy úhlů	Druhy a velikost úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	narýsuje a popíše konstrukci trojúhelníku, mnohoúhelníku, sestrojí kružnici vepsanou a opsanou, těžnice a výšky v trojúhelníku	Konstrukce trojúhelníku, mnohoúhelníku, kružnice vepsaná, opsaná, těžnice a výšky v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná a pojmenuje prostorová tělesa, určí vrchol, hranu, stěnu a úhlopříčky, pomocí vzorce vypočítá objem kvádru a krychle	Prostorová tělesa a jejich vlastnosti, objem kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky objemu, vypočítá a odhadne objem a povrch těles pomocí vzorců, sestrojí síť a obraz těles	Povrch kvádru a krychle, síť těles, obraz těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší geometrické úlohy	Úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení početních hlavolamů a hříček	Početní hlavolamy, slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla, zlomky, racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje vztah celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)	Vztah desetinného čísla a zlomku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy na zlomky a desetinná čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá poměr k výpočtům, pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, měřítko plánů a map
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pracuje s přímou a nepřímou úměrností, chápe a používá k výpočtu trojčlenku	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá úlohy na procenta, využívá k výpočtům trojčlenku	Procenta, promile
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o shodnostech trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost, středově souměrný útvar
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník	Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku	Obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná druhy hranolů, určuje jejich vlastnosti	Druhy hranolů, jejich vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolů	Povrch a objem hranolů

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, kalkulačky, odhadem	Mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a násobí mnohočleny, rozkládá je na součin pomocí vzorců a vytýkáním, určí hodnotu výrazu	Jednočlen, mnohočlen, operace s mnohočleny, rozklad na součin, hodnota výrazu
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice a slovní úlohy na rovnice	Lineární rovnice, slovní úlohy na rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	Základy statistiky, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje a sestrojí vzájemnou polohu přímky a kružnice, polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha kružnic, přímky a kružnice, Thaletova věta
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá pomocí vzorce objem a povrch válce	Rotační válec, povrch a objem válce

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	používá výpočty povrchu a objemu válce ve slovních úlohách	Slovní úlohy – povrch a objem válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá množiny bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy trojúhelníků, čtyřúhelníků

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl, provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomený výraz a jejich úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	používá rovnice a jejich soustavy k řešení reálných situacích	Lineární rovnice, soustavy rovnic o dvou neznámých
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	dovede řešit slovní úlohy z praxe (pohyb, společná práce, směsi)	Úlohy na pohyb, společnou práci, směsi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozlišuje jednotlivé funkce, umí sestavit tabulku a graf funkce	Druhy funkcí a jejich grafy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Shodnost a podobnost trojúhelníků
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	používá goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku	Goniometrické funkce a jejich užití
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná základní prostorové útvary a určuje jejich vlastnosti	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem těles	Objem a povrch jehlanu, kužele, koule
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	orientuje se v základech finanční matematiky, modeluje konkrétní situace	Finanční matematika, úrokování

Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je dosažení základní úrovně informační gramotnosti, získání elementárních dovedností v oblasti výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a umět je využívat v dalším životě. Dovednosti získané v předmětu informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání a jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo obsahuje tematické celky v souladu s RVP ZV • Základy práce s počítačem • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracování a využití informací Časové vymezení Podle našeho plánu je výuka Informatiky zařazena do 4. až 6. ročníku po jedné hodině. Organizační vymezení: Výuka je praktického charakteru, teorie je žákům předkládána souběžně s konkrétní činností. Pokud to umožňuje charakter učiva, výstupem je práce, kterou žáci vzájemně prezentují. V hodině vzhledem k charakteru praktických činností je většinou provedena expozice praktické činnosti, její dokončení může být zadáváno formou domácích úloh, které je možné zpracovávat na počítačích ve škole v odpoledních hodinách. Informace a návody pro práci je vhodné poskytovat prostřednictvím webových stránek nebo e-mailu. Prezentace žákovských prací probíhá v hodinách nebo na veřejnosti.

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: UČITEL: • seznamuje žáky s procesem informačních toků, • předkládá žáků různé varianty jedné informace a vede je ke srovnávání a ověřování věrohodnosti, • vede žáky k efektivitě při práci s ICT – ICT by měly vést k úspoře času (srovnávací aktivity např. psaní ručně a na počítači), • vede žáky k uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, tak aby si na základě tohoto procesu mohli vytvářet komplexnějšího pohled na různé jevy, • vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, • motivuje žáky k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení a k plánování zdokonalení učení.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • vede žáky k uvědomění a používání klíčových slov a efektivitě při práci s ICT, • motivuje žáka k samostatnému řešení problémů a k volbě vhodných způsobů řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • umožňuje žákům různé varianty prezentace vlastní práce s ICT, • sám prezentuje svoji práci před žáky s cílem předvedení vzorových aktivit, • učí je ovládat prezentační techniku, • vede žáky k výstižnému vyjadřování.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • seznamuje žáky s bezpečným přístupem na internet a možnostmi ochrany soukromých údajů, • společně s žáky tvoří pravidla zaměřená na respektování soukromí při práci s ICT, zvláště s e-mailem, • poskytuje podle potřeby žákům pomoc.
	Kompetence občanské: UČITEL: • při výuce používá legálně získaný software, • seznamuje žáky s informacemi o nelegální činnosti a neumožňuje žákům ve škole takovou činnost v oblasti šíření ICT, • učí žáky uvádět v práci informační zdroje, používat odkazy, • vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a k vážení si jejich vnitřních hodnot.
	Kompetence pracovní: UČITEL: • seznamuje žáky s možnostmi využívání informačních technologií, • společně s žáky stanovuje pravidla duševní hygieny i tělesného zdraví při práci s počítačem, • upozorňuje je na zdravotní problémy spojené s nadměrným využíváním ICT, • dbá na dodržování vymezených pravidel.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	seznámí se se základními funkcemi počítače, zapne a vypne počítač, přihlásí se do operačního systému, vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače, vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače, pozná funkce klávesnice a osvojí si ovládání myši, ovládá a využívá výukové programy, vyhledá data v počítači a uloží si data do složky, vytvoří si složku	Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se do operačního systému, ovládání klávesnice, ovládání myši (klik, dvojklik), práce s výukovým programem vstupní a výstupní zařízení HARDWARE - základní jednotka – procesor, pevný disk, operační paměť - periferie – vstupní zařízení – klávesnice, klávesnice, myš, scanner, digitální fotoaparát - výstupní zařízení – monitor, tiskárna, reproduktory pojmy ikona, okno, koš, složka, soubor, pracovní plocha
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	vyjmenuje a aplikuje základní pravidla bezpečné práce s počítačem, postupuje poučeně v případě jejich závady, dodržuje základní hygienické zásady při práci s počítačem, dodržuje řád PC učebny	Řád PC učebny, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	vyhledá informaci na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, zjištěné informace si ukládá	Vyhledávání a ukládání informací
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	orientuje se na webových stránkách pro děti, orientuje se na webových stránkách školy	Orientace na webových stránkách školy, webové stránky pro děti, orientace na webových stránkách k vyučovacím předmětům

Informatika	4. ročník	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	založí si e-mail, přihlašuje se pomocí hesla a pomocí e-mailu komunikuje se svým okolím, seznámí se s pravidly bezpečného internetu, rozumí pojmům předmět, doručená a odeslaná pošta, příloha, koš, pracuje se složkou kontakty	E-mail, zásady e-mailové komunikace, pojmy – předmět, doručená a odeslaná pošta, příloha, koš, uloží nový kontakt, odebere kontakt
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje v grafickém editoru malování, vytváří obrázky doplněné textem, dokáže si svou práci pojmenovat a uložit, pracuje v textovém editoru	Práce v grafickém editoru malování - ilustrace k textu, využívání nástrojů, barev Práce v textovém editoru - uložení a otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení slov, vět, části i celého textu - psaní, oprava textu - kopírování textu, vložení, odstranění - formátování písma a odstavce - vložení obrázku - klipart, WordArt, automatické tvary - formát obrázku - velikost, barvy a čáry, výplň, ohraničení - vložení obrázku ze souboru - ohraničení, obtékání - odrážky a číslování

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, účelně používá klávesové zkratky, použije speciální znaky, používá a ovládá výukové programy, orientuje se ve struktuře složek, vytvoří, zkopíruje, přesune, pojmenuje, přejmenuje, vymaže složku nebo soubor, zjistí velikost složky nebo souboru, rozlišuje místní a síťový disk	Klávesové zkratky, orientace na klávesnici, speciální znaky, práce se složkami a soubory (tvorba, kopírování, mazání), pojmy – disk, soubor, složka, velikost souborů a složek, bit x byte, práce s výukovými programy
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	vysvětlí možnosti antivirové ochrany a vyjmenuje některá antivirová opatření, zná zásady bezpečného provozu a ochrany počítače	Antivirová ochrana a opatření, jak se viry šíří a jak jim předejít, jak se viry prakticky projevují, antivirové programy
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	dodržuje řád PC učebny, orientuje se v postupech v případě závad	Řád počítačové učebny, postupy v případě závad
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	nalezne potřebné informace na portálech, v knihovnách, databázích, využívá různých informačních zdrojů.	Vyhledávání informací, práce s různými zdroji
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	napiše e-mail, vloží do e-mailu přílohu a odešle ho, zprávy si dokáže přečíst, odepíše na přijatou zprávu, došlou poštu dokáže smazat, rozumí pojmu SPAM, orientuje se na Google disku, využívá ho ke sdílení materiálů, tvorbu úkolů	E-mailová komunikace, vkládání přílohy, odesílání, přeposílání a mazání pošty, Google disk, sdílení materiálů
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	při psaní dodržuje základní typografická pravidla, text napíše, vhodně graficky upraví a uloží, vy-	Textový editor, základy typografie (mezery, interpunkce, závorky), formátování textu (sloupce, odrážky, vkládání obrázků, vkládání

Informatika	5. ročník	
	tvoří si jednoduchou tabulku, s použitím kalkulátoru spočítá matematické operace, v grafickém editoru nakreslí obrázek, uloží ho a vytiskne	hypertextových odkazů), tvorba jednoduché tabulky, příslušenství – kalkulátor, grafický editor – tvorba obrázku, uložení, vytisknutí

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	orientuje se v prostředí tabulkového editoru, vytvoří tabulku a upraví její vzhled, použije základní vzorce, na základě tabulky vytvoří a popíše graf, ovládá práci s textovými a grafickými editory, vytvoří a upraví vlastní textový dokument, vloží do něj tabulku a dokáže ho upravit	Tabulkové procesory a jejich funkce, pojmy – sešit, list, řádek, sloupec, buňka, pohyb mezi listy, označení řady, sloupce, buněk, jednoduché vzorce (suma, průměr), pojem graf, tvorba grafu, textové editory – nastavení vlastnosti (písmo, odstavec, stránka), grafické editory
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi, dodržuje autorská práva, vkládá citace	Práce s informacemi – duševní vlastnictví, citace, copyright, informační etika
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vytváří prezentaci na zvolené téma v programu pro tvorbu prezentací, dodržuje pravidla pro tvorbu prezentace, prezentuje svou práci, zpracuje a prezentuje digitální fotografie, ovládá základní editace s grafickým editorem	Tvorba prezentace – vkládání textu, obrázku, odkazu, nastavení prezentace (časování, efekty), vlastní prezentace, práce s digitálními fotografiemi, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, komunikuje prostřednictvím internetu, při vyhledávání informace na internetu, používá jednoduché a vhodné cesty	společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací), metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání na internetu, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, komunikuje prostřednictvím internetu	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, internet

Informatika	6. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla, vytvoří různé typy dokumentů – formuláře, životopis, přihlášky, dopisy	typografická pravidla – text, grafická úprava

Svět a my

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	4	4	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět a my
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Svět a my je zaměřeno na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, utváření si prvotního uceleného obrazu světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznamování s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, poznávání vztahu člověka k přírodě a jejím tvorům, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti, seznamování se se světem financí a rozvíjení finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v časové dotaci viz učební plán.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: UČITEL: • pomáhá žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, • motivuje žáky pro celoživotní učení, • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, • pojmy a představy vytváří také na základě smyslového vnímání (živých i neživých přírodnin, modelů, obrázků, audio a video).
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Svět a my
	UČITEL: • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, • vede žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi atd., využívání různých informačních zdrojů (televize, internet).
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, • podporuje vzájemné naslouchání si a zdůvodňování závěrů, • vede žáky k diskuzi a hodnocení dějinných i současných událostí, • vede žáky k vyhledávání a třídění informací, • motivuje žáky k využívání výpočetní techniky a získávání nových informací.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů, • zařazuje do výuky skupinovou či partnerskou práci a následnou prezentaci společně dosažených výsledků, • podporuje u žáků pozitivní představu o sobě samém, • podporuje sebedůvěru všech žáků.
	Kompetence občanské: UČITEL: • vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, jejím živočichům i kulturním výtvorům, • motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, • vede žáky k respektování pravidel chování v přírodě,

Název předmětu	Svět a my
	• vytváří pozitivní vztah k historii, kultuře a umění návštěvou muzeí a veřejných výstav, • poskytuje dostatek příležitostí k poznávání kulturních a historických památek, • vede žáky k vhodnému chování na kulturních akcích, seznamujeme je s reáliemi kulturního života ze současnosti i naší historie.
	Kompetence pracovní: UČITEL: • zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje, • motivuje žáky k účinné práci s informačními technologiemi jako významnou složkou gramotnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2017–2018 dobíhá v 5. ročníku realizace školních výstupů a učiva v předmětu SaM podle školního vzdělávacího programu platného do 31. 8. 2017 (předmět Přírodověda a Vlastivěda).

Svět a my	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určuje místo a název školy, jméno třídní učitelky, ředitele školy a dalších zaměstnanců školy, chová se ukázněně ve škole i mimo školu, zvládne cestu do školy a zpět, zná základní pravidla BESIP	Škola, školní režim a řád, ve třídě, pracovní návyky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozlišuje nežádoucí formy chování	Chování lidí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v denním režimu, ráno, dopoledne, odpoledne, snídane, svačina, oběd	Denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky – otužování, sport, řídí se správnou životosprávou – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim..., orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, dává přednost potravinám nezbytným pro zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dodržuje zásady správného chování u lékaře, v lékárně, v domácím léčení, pojmenovává části lidského těla, orientuje se v běžných onemocněních a drobných úrazech	U lékaře, lidské tělo, osobní bezpečí
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	

Svět a my	1. ročník	
způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, dny v týdnu, určuje čtvero ročních období	Orientace v čase, roční období a proměny přírody
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje práce na poli, v sadě, na zahradě, pojmenuje polní plodiny, květiny, ovoce, zeleninu	Město a vesnice, práce dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenovává měsíce jednotlivých ročních období, popisuje změny v přírodě podle ročních období	Orientace v čase, roční období a proměny přírody
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	časově zařadí Vánoce a Velikonoce, seznamuje se s některými vánočními a velikonočními zvyky tradicemi	Orientace v čase, roční období a proměny přírody
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	objasňuje vztahy mezi rodinnými příslušníky, zdraví, děkuje, je pozorný k rodinným příslušníkům, pomáhá starším lidem	Domov a rodina
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	nakupuje – rozlišuje druhy zboží, potraviny, oděv, ostatní, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a vracet dluhy – základy finanční gramotnosti	V obchodě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	určuje k čemu slouží věci v domácnosti, pojmenuje domácí práce, zdůvodní bezpečné zacházení s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	Domácnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vypráví o svém domově, bydlišti a okolí, seznamuje se s prací dospělých a výsledky lidské práce, rozlišuje život ve městě a na vesnici, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Město a vesnice, práce dospělých

Svět a my	1. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	Živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s potravinovou pyramidou a orientuje se v ní	Potravinová pyramida a zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdůvodní význam třídění odpadu, rozliší jednotlivé barvy kontejnerů	Ochrana životního prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vysvětlí pojem mimořádná událost, vyjmenuje telefonní čísla tísňového volání	Mimořádné události, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, popíše bezpečné přecházení vozovky na přechodu i mimo něj, dodržuje pravidla bezpečné chůze, dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování v MHD, orientuje se v základních značkách a předpisech	Dopravní výchova
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;	dodržuje pravidla správné péče o chrup, popíše správný zubní kartáček a uvede ostatní pomůcky k čištění zubů (dentální nit, ústní voda)	Zdraví a dětský chrup, péče o zuby

Svět a my	1. ročník	
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		

Svět a my	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	definuje vztahy rodina a příbuzní, (sestřenice, teta, bratranec...), rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase (kalendářní rok, školní rok, měsíce, týdny, dny)	Rodina a příbuzní, lidé a čas
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	pojmenuje nejdůležitější části obce obecní úřad, zdrav. středisko, pošta, nádraží, obchody, knihovna, muzeum, kostel, sportoviště, parky aj.)	Naše obec
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka. Seznamuje se s jehličnatými a listnatými stromy, rozezná byliny a dřeviny, pojmenovává vybraná zvířata a jejich mláďata	Příroda kolem nás, ochrana přírody, lesy a živočichové ve volné přírodě
		Domácí zvířata
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	objasní význam životního prostředí pro člověka	Ochrana životního prostředí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poznává zásady první pomoci, objasňuje chování člověka při živelných katastrofách	První pomoc. Integrovaný záchranný systém.

Svět a my	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vysvětlí základní pravidla silničního provozu pro chodce, pojmenovává vybrané dopravní značky a dopravní prostředky, předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	Dopravní výchova, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru.
	uvede příklady správného a nesprávného použití domácích spotřebičů, uvede rizika zásahu člověka elektrickým proudem a popíše, jak se v takové situaci zachovat	Bezpečná domácnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše rozličná zaměstnání lidí	Zaměstnání lidí
	získává úctu k práci	
	seznamuje se s pracovními vztahy (vedoucí, podřízený, mzda, odpovědnost za výsledek práce)	

Svět a my	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v místě svého bydliště, okolí školy, v místní krajině	Obec, místní krajina
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	zjišťuje základní údaje z historie a současnosti obce	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR	Obec, místní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec, místní krajina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	objevuje některé lidové a místní zvyky a tradice	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Svět a my	3. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté v místě, kde žije	Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	sestaví plán obce a okolí, vyznačí důležitá místa	Obec, místní krajina
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty či rozmanitosti	Obec, místní a okolní krajina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	objevuje kde je divadlo, muzeum, radnice apod.	Kultura
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí hlavní a vedlejší světové strany	Orientace podle světových stran
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	v přírodě se orientuje podle světových stran	Orientace podle světových stran
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Vlastnosti a změny látek, voda a vzduch, nerosty, horniny, půda
	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	Vlastnosti a změny látek, voda a vzduch, nerosty, horniny, půda

Svět a my	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	užívá vhodné pomůcky na změření délky, času, hmotnosti, objemu a teploty	Vážení a měření
	změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Živá a neživá příroda, životní podmínky
	rozděluje živočichy (savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz)	Rovnováha v přírodě
	rozlišuje hlavní znaky a popíše stavbu těla živočichů	Živočichové, životní podmínky
	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje části rostlin	Rostliny
	popíše projevy života rostlin	
	uvede vybrané druhy plodů a semen	
	pojmenuje kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny	
	rozlišuje hospodářské a léčivé rostliny	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje jedlé a jedovaté houby	Houby
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	objevuje význam životního prostředí	Chování v přírodě, ochrana přírody
		Ochrana životního prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	řeší některé dopravní situace z hlediska chodce a cyklisty	Obec, místní krajina

Svět a my	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	vypráví místní pověsti a báje a Staré pověsti české, vyjmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých	Báje, pověsti a legendy, Staré pověsti české
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše způsob života starých Slovanů, charakterizuje způsob života v pravěku a ve středověku, jmenuje první státní útvary na našem území a popíše život v těchto útvarech	Orientace na časové přímce, pravěk, středověk, Velká Morava, Český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, Svatý Václav
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., popisuje období husitských válek a osobnosti této doby,	Český stát za vlády Karla IV.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	charakterizuje období habsburské monarchie a osobnosti této doby (Rudolf II., Valdštejn, J. A. Komenský)	České země v době husitské a v době Jiřího z Poděbrad
		Období Habsburské monarchie
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	popisuje způsob života lidí, událostí od doby Marie Terezie po současnost, posuzuje změny ve způsobu života v novověku, uvede význam vědy a techniky pro rozvoj výroby, objasňuje vznik Československé republiky, uvede letopočet vzniku ČR, seznamuje se s osobností T. G. Masaryka, charakterizuje život v českých zemích za II. světové války, posuzuje život v Čechách	Národní obrození a jeho významní představitelé
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Vědecko-technická revoluce
		První světová válka
		Vznik Československé republiky
		Druhá světová válka

Svět a my	4. ročník	
	v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky, charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	Zánik Československé republiky České země v období nacistické okupace Obnovení republiky Československo po druhé světové válce Období totality Sametová revoluce Vznik České republiky Současný život v ČR
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Orientace na časové přímce, pravěk, středověk, Velká Morava, Český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, Svatý Václav
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	České země v době husitské a v době Jiřího z Poděbrad
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	orientuje se v základních pravidlech silničního provozu, dopravních značkách, dodržuje pravidla jako chodec i jako cyklista, vyjmenuje povinné vybavení jízdního kola	Dopravní výchova

Svět a my	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	konkretizuje pojmy území, místní krajina, místní oblast, území a správní celek	Místo, kde žijeme (obec, krajina)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se v pojmech obec a kraj a v mapě místní krajiny	Místo, kde žijeme (obec, krajina)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	objevuje pojem měřítko mapy, určí světové strany na mapě, vysvětlivky a barevnou stupnici	Mapa (základní informace)
	rozlišuje druhy map, plánů	Povrch, vodstvo, města, ochrana krajiny
	ukáže na mapě regiony ČR, stručně je charakterizuje, seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech, vyjmenuje a ukáže města, vodstvo a pohoří	Mapa (základní informace)
		Regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		Česká republika na mapě Evropy
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledává na mapě Evropy známé oblasti cestovního ruchu a významná evropská města, poznává a popíše typické regionální zvláštnosti	Sousední státy ČR
		Evropská unie
		Významná evropská města a střediska cestovního ruchu
		Světadíly a oceány
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede symboly České republiky, hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	Česká republika, státní zřízení

Svět a my	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	orientuje se v základních vztazích – rodina, škola, obec, muž a žena, společenský a kulturní rozdíl, etnika, náboženské rozdíly	Člověk mezi lidmi, pravidla a zákony
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		Člověk a kultura
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, rozumí pojmu půjčka, dluh, vrácení peněz	Člověk a majetek
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodit, vysvětluje nutnost ochrany přírody a životního prostředí a uplatňuje jí v praktickém životě	Člověk a ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		

Svět a my	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi, vysvětluje postavení Země ve vesmíru, pojmenuvává planety ve Sluneční soustavě, uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Slunce a Sluneční soustava, pohyb Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	charakterizuje některá společenstva, popíše běžně se vyskytující živočichy a rostliny, stavbu jejich těla a způsob života	Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	cíleně pozoruje přírodu, rozlišuje třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků	Třídění organismů
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	charakterizuje specifické přírodní jevy a mimořádné události a dokáže se ochránit	Mimořádné události
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pracuje se siloměrem, vysvětluje, co je síla, využívá jednoduchých strojů, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Člověk a technika, jednoduché stroje (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývojové etapy v životě jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Volný čas

Svět a my	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, ohrožení bezpečí, volí správnou ochranu, přivolá pomoc a pomůže jiným	Mimořádné události
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zdůvodní nebezpečí a škodlivost návykových látek, osvojuje si jednoduché způsoby jejich odmítání, objasní rizika komunikace lidí přes internet, zdůvodní nebezpečí hracích automatů a závislosti na PC	Nebezpečné závislost
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, uvede rizika a příčiny onemocnění AIDS/ HIV	Nemoci, úrazy a první pomoc
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	popíše pohlavní soustavu muže a ženy, změny v dospívání, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Dospívání, pohlavní soustava, láska a sexualita, partnerství, manželství a rodičovství

Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí. Žáci se seznamují s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva, dílčími událostmi a osobnostmi, dějinami vědy, kultury a techniky (způsob života, náboženství, umění atd.) a získávají orientaci v historickém čase. Při výuce jsou vedeni k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, zájmu o současnost a minulost vlastního národa a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou a k chápání kulturní rozmanitosti světa. Důraz je kladen na orientaci v historických faktech a na utváření pozitivního hodnotového systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v časové dotaci viz učební plán.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: UČITEL: - zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, - zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, - vede k zamyšlení se nad historickým vývojem.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, informační technologie, audiovizuální technika), • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, • vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování, • vede k samostatnému vyhodnocování historických událostí a využití těchto poznatků pro současnost.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, • zařazuje do výuky diskusi, • vede žáky k věcnému argumentování, • vede žáky k práci s různými typy textů, • vede k využívání informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • vytváří příznivé klima třídy, • dodává žákům sebedůvěru, • pomáhá podle potřeby žákům.
	Kompetence občanské: UČITEL: • reflektuje při výuce společenské i přírodní dění,

Název předmětu	Dějepis
	• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.
	Kompetence pracovní: UČITEL: • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	popíše na konkrétní události dějin její dopad na současnost	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vysvětlí pojmy archiv, galerie, muzeum, hmotné, písemné a obrazové prameny a uvede příklady	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a historické mapě řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka v pravěku	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	stručně popíše způsoby obživy, zemědělství, náboženství, umění a využití kovů	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeologických kultur na našem území	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	charakterizuje vhodné přírodní podmínky pro vznik a vymezení oblastí vzniku nejstarších civilizací na Zemi	Starověká Mezopotámie Starověký Egypt Starověká Indie Starověká Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářství, společnosti, politiky, kulturního a náboženského vývoje prvních starověkých států	

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	vypráví vybrané řecké báje a pověsti	Starověké Řecko
	porovná formy vlády a postavení společenských skupin ve Spartě a v Athénách a vysvětlí podstatu antické demokracie, jednoduše popíše příčiny a důsledky řecko-perských válek, peloponéské války a makedonské nadvlády.	
	charakterizuje jednotlivá období římské společnosti – království, republiku, císařství	Starověký Řím
	popíše život a kulturu v Řecku a Římě a uvědomuje si jejich přínos pro evropskou civilizaci, uvede významné osobnosti antiky	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	jednoduše popíše proces stěhování národů, na mapě Evropy ukáže nově vzniklé státy	Stěhování národů Zrod středověké Evropy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	zhodnotí význam franské říše, objasní podstatu lenního systému, vysvětlí pojem feudalismus, charakterizuje osobnost Karla Velikého	Franská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	dokáže objasnit význam křesťanství ve sjednocovacím procesu franské říše	
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	stručně charakterizuje význam byzantské říše	Byzantská říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	popíše okolnosti vzniku islámu, popíše vývoj arabské říše a zhodnotí její význam	Arabská říše Islámská kultura
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	vysvětlí základní termíny islámu a uvede příklady vyspělé arabské kultury	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje život Slovanů v době jejich příchodu na naše území	Slované Sámová říše Velkomoravská říše Počátky českého státu
	charakterizuje Sámovu říši	

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zhodnotí politický a kulturní význam Velkomoravské říše	Slované Sámova říše Velkomoravská říše Počátky českého státu
	odlišuje vylíčení vzniku českého státu podle pověstí a podle vědecky podložených faktů	
	srovnáním dá do souvislostí vývoj na Velké Moravě a v Čechách	
	charakterizuje prvotní období vývoje českého státu, zhodnotí význam největších osobností českých dějin 9. a 10. století	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	objasní zrod křesťanství a jeho souvislost s židovskou vírou	Křesťanství a církve Křížové výpravy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vysvětlí podstatu křesťanské víry a základní křesťanské pojmy	Křesťanství a církve Křížové výpravy
	opíše význam víry v životě středověkého člověka	
	charakterizuje význam středověké církve a popíše její strukturu	
	rozlišuje mezi pojmy křesťanství, katolicismus a pravoslaví	
	popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí	
	uvede příčiny, průběh a výsledky křížových výprav do Svaté země	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje významné osobnosti přemyslovských knížat a králů v 11. až 13. století s důrazem na poslední Přemyslovce	Český stát 11. až 13. století
	charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech za vlády posledních Přemyslovců	
	popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	

Dějepis	7. ročník	
	popíše hlavní středověké hospodářské, technické a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst	
	uvede příklady románské a gotické kultury, umí oba slohy rozlišit a popíše jejich základní znaky	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vývoj českých zemí za Lucemburků, zhodnotí význam osobnosti Karla IV.	Lucemburkové v českých zemích
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí a zhodnotí i význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství
	charakterizuje osobnost Jana Husa, Jana Žižky a Prokopa Velikého	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje osobnost Jiřího z Poděbrad, objasní podstatu jeho sporu s papežem a zhodnotí význam projektu mírového svazku evropských panovníků	Jiří z Poděbrad a Jagellonci v českých zemích
	charakterizuje stavovskou monarchii a popíše příčiny vnitřních sporů mezi šlechtou a městy v době vlády Jagellonců	
	ukáže na mapě územní rozsah habsburského panství, vyjmenuje jednotlivé země českého království a posoudí postavení českého státu v rámci habsburské monarchie	Habsburkové v 16. století v českých zemích
	zhodnotí význam rudolfínského dvora	
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky nejvýznamnějších zámořských objevů, ukáže na mapě jejich směry	Zámořské objevy
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí pojmy renesance a humanismus, rozpozná pomocí obrazového materiálu základní znaky renesance, vyhledá nejvýznamnější představitele a uvede příklady památek v českých zemích	Renesance a humanismus

Dějepis	7. ročník	
	vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev, popíše postoj církve k reformním snahám a objasní důsledky	Reformace

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky českého stavovského povstání a třicetileté války	České stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech Anglie, Francie a Ruska konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	Anglická revoluce Absolutismus ve Francii a v Rusku
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	vyjmenuje charakteristické znaky baroka, na konkrétním příkladu ukáže prvky baroka a uvede příklady barokního umění v českých zemích	Barokní kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	definiuje pojem osvícenství	Osvícenství
	uvede reformy Marie Terezie a Josefa II. a objasní jejich podíl na pokroku ve společnosti	Reformy Marie Terezie a Josefa II.
	charakterizuje boj amerických osad za nezávislost	Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	jednoduše popíše příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	charakterizuje osobnost Napoleona, popíše průběh a výsledky napoleonských válek	Napoleonské války

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše cíle českého národního obrození, jmenuje jeho přední osobnosti, uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	České národní obrození
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na příkladu Anglie vysvětlí příčiny, průběh a důsledky první průmyslové revoluce	První průmyslová revoluce
	popíše počátky průmyslové revoluce u nás	
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vysvětlí příčiny, popíše průběh a naznačí důsledky revoluce 1848 v jednotlivých zemích	Revoluce 1848
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí důsledky říjnového diplomu a vzniku Rakouska-Uherska pro další vývoj českých zemí	Habsburská monarchie a české země před 1. světovou válkou
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	vyjmenuje některé politické strany v českých zemích	Habsburská monarchie a české země před 1. světovou válkou
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	vyjmenuje vybrané osobnosti a umělecké směry kultury v 19. století v českých zemích	
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	uvede nejdůležitější znaky konzervatismu a liberalismu	Svět v druhé polovině 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe příčiny a důsledky války Severu proti Jihu pro další vývoj USA	

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše proces sjednocení Německa a Itálie vyjmenuje nejznámější technické vynálezy z konce 19. století, zná jména některých objevitelů	Svět v druhé polovině 19. století Druhá průmyslová revoluce
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	charakterizuje emancipační hnutí významných společenských skupin, rozumí pojmům dělnická otázka, marxismus, socialismus, kapitalismus	Společenské změny, kapitalismus
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi, objasní význam kolonií a vyjmenuje některé z nich, objasní pojem imperialismus	Kolonialismus a imperialismus

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	jednoduše vysvětlí příčiny, průběh a výsledky první světové války	První světová válka
	uvede konkrétní příklady zneužití technických vynálezů k vraždění lidí za první světové války	První světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede základní rozdíly odlišující demokratický stát od státu totalitárního	Komunismus a fašismus
	vyvodí základní rysy totalitních systémů a popíše politické a hospodářské souvislosti jejich nastolení	
	objasní shody a rozdíly komunistické a fašistické totality	
	uvědomuje si zhoubnost totalitarismu	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vznik samostatného Československa	Meziválečné Československo
	popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky	
	uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených	
	objasní základní principy fungování československé meziválečné demokracie, rozpozná její klady a nedostatky a srovná je s dnešní demokracií	

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	najde souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a nástupem extrémních politických sil uvede charakteristické rysy nacistické ideologie a uvědomuje si její zvrácenost	Nacismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	objasní souvislost mezi politikou appeasementu uplatňovanou západoevropskými demokratickými zeměmi a upevněním nacistického režimu v Německu a zvětšováním vlivu jeho rasistické a antisemitské ideologie uvede konkrétní příklady antisemitismu a uvědomuje si jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny a průběh druhé světové války a chápe souvislost mezi válečnými událostmi a vznikem poválečného bipolárního světa	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede příklady zločinů proti lidskosti za druhé světové války	Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí důsledky mnichovské dohody pro další vývoj našeho území	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí pojem protektorát a jeho charakteristické rysy, zhodnotí život obyvatel v protektorátu, popíše protinacistický domácí a zahraniční odboj	

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše vznik dvou vojenskopolitických bloků po skončení světového válečného konfliktu a uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka
	opíše způsob řešení německé otázky	
	vysvětlí pojmy norimberský proces, OSN, železná opona, studená válka, berlínská zeď, karibská krize, perestrojka	
	srovná země východního a západního bloku	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	objasní příčiny a průběh politického, hospodářského a vojenského sjednocování v Evropě a ve světě	Integrace po druhé světové válce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	jednoduše vysvětlí příčiny a důsledky rozpadu koloniálních říší a zhodnotí problémy třetího světa	Dekolonizace
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše základní tendence působící v československé společnosti po skončení druhé světové války	Československo po druhé světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky komunistického převratu v únoru 1948	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje hlavní rysy totalitní vlády u nás	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní příčiny a průběh pokusů o reformu komunistického systému v roce 1968 a důvody ztroskotání tohoto pokusu	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí pojmy Pražské jaro, normalizace, Charta 77, sametová revoluce	Problémy současnosti
	diskutuje o nejožehavějších problémech současnosti a možných způsobech jejich řešení	

Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova k občanství je zaměřeno na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci a formování jejich postojů k významným okolnostem společenského života. Je rozvíjeno jejich právní povědomí a posilován smysl pro osobní i občanskou odpovědnost. Žáci získávají povědomí o úkolech důležitých národních a mezinárodních institucí a orgánů státu. Žáci získávají základní orientaci ve světě financí, která je dále prohlubována v 9. ročníku v předmětu Pracovní činnosti. Žáci se učí základní sebereflexi, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Je rozvíjena jejich schopnost sociální interakce, včetně efektivního přístupu k řešení konfliktních situací. Pro zajištění maximální efektivity výuky jsou k jednotlivým tématům zváni odborníci ze státního, soukromého a veřejného sektoru. Výuka je realizována nejen ve třídách, ale i na veřejných prostranstvích mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s časovou dotací viz učební plán.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: UČITEL: • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, • vede žáky k užívání správné terminologie,

Název předmětu	Výchova k občanství
	• zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů či oborů.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, informační technologie, audiovizuální technika) a nabízí žákům několik alternativ při řešení problémů, • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení, • vede žáky ke kritickému myšlení, logickému uvažování a využívání intuitivního přístupu při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků, • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, • podněcuje žáky k prezentaci vlastní argumentace, • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky s důrazem na princip vzájemného respektování jiných názorů a tolerance.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence občanské: UČITEL: • dbá na dodržování pravidel slušného chování, • vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názor.
	Kompetence pracovní: UČITEL: • dodává sebedůvěry, • napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení, • vede ke správnému používání techniky a vybavení.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny	Rodinné vztahy Rodinné vztahy a postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	rozpozná možné příčiny problémů v soužití rodiny a navrhne vhodné způsoby jejich řešení	Problémy v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozlišuje jednotlivé typy rodin a vysvětlí problémy rodinného soužití způsobené daným rodinným typem	Úplná, neúplná a rozšířená rodina
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	umí vysvětlit role jednotlivých členů rodiny	Role členů rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu		

Výchova k občanství	6. ročník	
(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	popíše, do kterých oblastí rodina směřuje své výdaje	Rodinný rozpočet
	rozhodne, jak vhodně naložit se svým kapesným a uspořenými penězi	Hospodaření s kapesným a s uspořenými prostředky
		Hospodaření s kapesným
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozlišuje role jednotlivých členů rodiny a umí vysvětlit změny, ke kterým v průběhu staletí došlo	Role členů rodiny
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	objasní, proč je výhodné vzájemně spolupracovat	Spolupráce mezi lidmi
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede prvky, které člověku umožňují vytvořit si pozitivní vztah ke své obci, národu a vlasti	Pojem domov a jeho chápání ve smyslu bezprostředního okolí bydliště, kraje a celé země.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Státní symboly
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozlišuje vhodné způsoby trávení volného času a orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit a kulturních akcí	Vhodné trávení volného času

Výchova k občanství	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví a diskutuje jej v nejbližším kruhu rodiny, spolužáků	Zdravý životní styl

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vliv médií a společnosti na utváření charakteru člověka
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	je schopen si vyhledat informace pro ucelenější vnímání mediálních informací rozumí podstatě, principům a cílům manipulativních mediálních výstupů - např. propaganda, reklama	Vliv médií a společnosti na utváření charakteru člověka
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zná účel a používání důležitých symbolů našeho státu	Státní znak, hymna, vlajka ad.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	Volby (Poslanecká sněmovna, senát, prezident, obecní zastupitelstvo)
	stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	
	uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně	chápe význam klíčových mezinárodních organizací a uskupení, k nimž má vztah ČR	Mezinárodní organizace
	vnímá význam mezinárodní spolupráce mezi státy, zej. s důrazem na politickou, ekonomickou a bezpečnostní oblast	

Výchova k občanství	7. ročník	
zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	zná principy obrany státu a význam zapojení ČR do vojenských operací	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	chápe dopady členství ČR v EU na každodenní život občanů	Principy fungování EU, dopady na ČR
	uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globalizace jako trend, dopady na společnost
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	má základní přehled o kulturním dění v ČR	Kulturní scéna ČR
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek – movitý, nemovitý, hmotný, nehmotný
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	chápe sociální škodlivost vandalismu, aktivně proti němu vystupuje	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva
	rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe a uplatňuje vzájemnou toleranci a respekt pro kulturní, mentální, náboženské a další odlišnosti	Menšiny, stereotypy, multikulturní prostředí
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná extremistické projevy chování lidí a je schopen na ně přiměřeně reagovat	Xenofobie, extremismus Náboženství
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	chápe potřebu a přínos skupinové spolupráce při řešení problémů a dosahování cílů je schopen uvést konkrétní příklady přínosu spolupráce ze svého života	Rodina – práva a povinnosti jednotlivých členů, spolupráce v kolektivu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dokáže charakterizovat, co jsou návykové látky a jak ohrožují zdraví a psychiku je schopen poznat patologické projevy chování, umí vyhledat pomoc	Drogy – základní rozdělení, dopady na zdraví člověka Patologické formy chování ve škole – šikana ad.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globalizace jako trend, dopady na společnost
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny chování v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vývoj jedince, vzájemná úcta a respekt
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti	vysvětlí pojem autodestruktivní závislosti a uvede její příklady (psychická onemocnění, násilí proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování,	Patologické formy chování ve škole – šikana ad.

Výchova k občanství	7. ročník	
a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu), diskutuje o pomoci v případě závislosti	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zná principy komunikace a chování v různých životních situacích, včetně efektivního a nenásilného řešení konfliktních situací	Principy efektivní mezilidské komunikace – vyjádření názoru, umění kompromisu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Náročné životní situace, osobnost
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů	Orgány právní ochrany – policie, soudy, státní zastupitelství, advokáti, notáři
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam sexuality pro člověka	Sexualita nejen jako rozmnožovací či fyzický akt, pohlavní nemoci
	chápe význam odpovědného sexuálního chování	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší jej od projevů nacionalismu	Vlastenectví a nacionalismus – politické strany
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného,	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	Hospodaření s penězi, tvorba rozpočtu
	chápe význam deficitního, vyrovnaného a přebytkového rozpočtu	
	dodržuje zásady hospodárnosti	

Výchova k občanství	8. ročník	
schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	Bankovní systém, pojištění
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Kreditní a debetní karty, bezhotovostní a hotovostní platební styk
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska dopadů na jejich zdraví a zdraví druhých, vyvodí závěry ve prospěch vlastního zdraví, vyjmenuje vnější i vnitřní vlivy na zdraví člověka (kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota)	Zdravý životní styl, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	chápe principy manipulativního chování vrstevníků, médií – reklama, zájmových skupin, sekt atd., ví, jak manipulaci rozpoznat a účinně se jí bránit	Manipulativní jednání, principy obrany
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Zákony, sankce

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést	Člověk hledá společnost – lidská setkání, podobnost a odlišnost lidí, interkulturní rozdíly, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	respektuje názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich myšlení, je tolerantní k menšinám zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Člověk hledá společnost – lidská setkání, podobnost a odlišnost lidí, interkulturní rozdíly, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozumí významu vzájemné solidarity a podpory je schopen určit, jak může pomáhat lidem v nouzi	Hodnota života, přínosy lidské spolupráce, soucítění a vzájemný respekt
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Motivace, individuální a společenské zájmy
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých	
		Sebezkoumání

Výchova k občanství	9. ročník	
	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Investice, spoření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	Nabídka, poptávka, inflace
	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	
	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Výroba, obchod, služby
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	charakterizuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Orgány státní moci
	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	Pronájem bytu, auta atd.
	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Zákony, sankce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady	Přestupek, přečin, trestný čin
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	dokáže rozeznat nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky	Stát, typy států.
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	umí pojmenovat příčiny mezinárodního terorismu zná způsoby potírání terorismu a utváří si k nim vlastní názor chápe roli ozbrojených sil ČR pro zajišťování obrany státu a mezinárodní bezpečnosti a při řešení krizí nevojenského charakteru	Terorismus a jeho podoby ve světě, národní a mezinárodní platformy pro boj s terorismem
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobnost-psychické procesy a stavy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vyjmenuje mimořádné události, rozpozná základní varovné signály a jiné způsoby varování, popíše evakuaci, základní úkoly ochrany obyvatelstva, popíše chování po mimořádné události, vyjmenuje prevence vzniku mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných situací – prevence, varovné signály, evakuace, činnosti po mimořádné události

Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika je zaměřeno na zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Na posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů. Zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům. Při výuce žáci využívají různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání. Předmět je úzce spjat s předměty: přírodopis, dějepis, informatika, matematika, zeměpis a pracovní činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v časové dotaci viz učební plán. Na úrovni předmětu fyzika jsou používány následující výchovné a vzdělávací strategie: frontální výuka, pozorování a provádění jednoduchých pokusů, řešení úloh, skupinová a samostatná práce, laboratorní práce, diskuse.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, ke kritickému posuzování dané problematiky a použití vyvozených závěrů v praxi, - učí žáky, aby samostatně či v kooperaci s ostatními systematicky pozorovali různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti,

Název předmětu	Fyzika
	• učí žáky měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení, ověřovat, potvrzovat vyslovované hypotézy, které slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, • vede žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací, týkajících se problematiky fyzikálního poznávání, v různých pramenech a k jejich efektivnímu využití v dalším studiu, • učí poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • nastoluje modelové problémy opírající se o dřívější žákovské zkušenosti, vede k rozpoznávání problémů v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, • vede žáky k hledání, navrhování či používání různých dalších metod, informací nebo nástrojů, které by mohly přispět k řešení daného problému, • učí žáky posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému, • koriguje chybná řešení problému, • učí používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, • dbá na používání odborné terminologie, vede je k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů a při formulaci závěrů, • učí je pracovat s různě náročnými odbornými texty a vedeme je k jejich rozklíčování, učí je využívat různé informační zdroje tabulky, encyklopedie, internet atd.,

Název předmětu	Fyzika
	• učí vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu, • učí se vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • připravuje modelové situace práce jednotlivce a skupiny při řešení problémů a učí je chápat efektivnost týmové práce, učí je spolupřetvářet pro společnou práci, • vede žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem, • posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vede je k respektování druhých, uplatňuje individuální přístup k žákům
	Kompetence občanské: Učitel: • vytváří sociálně bezpečné prostředí a podmínky pro zažití úspěchu při práci, • vytváří heterogenní skupiny s cílem vytvořit podmínky pro spolupráci, vytváří podmínky pro vzájemné poskytování pomoci ve skupině, • vede k udržování kvalitního životního prostředí, • organizuje zadávání úkolů způsobem, aby se žáci podíleli na řešení společného úkolu
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci, • vede žáky k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření,

Název předmětu	Fyzika
	• připravuje aktivity typu samostatných či skupinových projektů např. tvorba videoklipů s fyzikální tematikou, vede žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a reflexi své vlastní činnosti, • učí žáky samostatně či v kooperaci s ostatními provádět experimenty, organizuje laboratorní práce

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	v konkrétním případě rozliší látku a těleso	Látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše stavbu atomu, uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Částicová stavba látek molekula, atom Skupenství látek – vlastnosti difúze, Brownův pohyb)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly rozměry vybraných těles	Délka – měřidla, jednotky, převody, odhad a měření
	měření určí hmotnost těles	Hmotnost – měřidla, jednotky, převody, odhad a měření
	změří vhodně zvolenými měřidly délku trvání vybraných dějů	Čas – měřidla, jednotky, převody, měření
	změří vhodně zvolenými měřidly objem tělesa	Objem – měřidla, jednotky, převody, odhad a měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota – jednotky a převody, výpočet

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, změří vhodně zvolenými měřidly teplotu vybraných látek a těles	Teplotní roztažnost Teplota – měřidla (a jejich principy), jednotky, měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří velikost působící síly	Síla – měřidla, jednotky, převody, měření
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	jmenuje části magnetu	Magnetismus Trvalý magnet – vlastnosti, užití, póly Magnetické pole Země
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	Elektrostatika Elektrický náboj – elektron, proton, iont Elektrické pole, vodiče a izolanty
		Vedení proudu v kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrostatika Elektrický náboj – elektron, proton, iont Elektrické pole, vodiče a izolanty
		Jednoduchý elektrický obvod – zdroj napětí, spínač, spotřebič Elektrický obvod jednoduchý a rozvětvený Vznik a výklad pojmů, veličin a jejich měření Elektrický proud, tepelné účinky el. proudu (pojistka), elektrické napětí

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb těles – druhy pohybů (trajektorie), rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří velikost působící síly, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti a směry, určí v konkrétní jednoduché situaci výslednici sil, využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Síla a její účinky, jednotky, převody, měřidla, měření, záznam Druhy sil – gravitační, třecí, tlaková, skládání sil Newtonovy zákony – I. (zákon setrvačnosti), II. (zákon síly) a III. (zákon akce a reakce) Účinky sil – deformační, pohybové (tlak), otáčivé (páka a kladka)
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů, předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Mechanické vlastnosti tekutin Hydrostatický tlak – jednotky, výpočet Archimédův zákon Vztlaková síla – výpočet Chování těles v kapalinách Pascalův zákon Atmosférický tlak
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh, rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Optika Zdroje světla, rychlost světla, šíření světla (stín) Fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce Zákon odrazu – zrcadla (rovinná, kulová) Zákon lomu – čočky (spojky, rozptylky) Rozkladný hranol
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh z práce vykonané silou na těleso určí změnu energie tělesa	Práce, Výkon, Energie (pohybová a polohová energie), jednotky, převody, výpočty Přeměny energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Vnitřní energie a teplo Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové děje – zdroje, rychlost šíření, odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, změří elektrické napětí, změří elektrický proud, využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Elektrický obvod Elektrický odpor Ohmův zákon (v jednoduchém i rozvětveném obvodu)
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší polovodič na základě analýzy jejich vlastností, zapojí správně polovodičovou diodu	Vedení proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, rozliší stejnosměrný od střídavého proudu	Elektromagnet Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce, střídavý proud Transformátor Elektrická energie a výkon
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Výroba elektřiny a přenos Neobnovitelné (uhlí, ropa, zemní plyn) a obnovitelné zdroje (Slunce, vítr, voda,

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		biomasa) Jaderná energie – štěpná reakce, jaderný reaktor a elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava – Slunce, planety a jejich měsíce, komety, asteroidy další kosmická tělesa
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Hvězdy – život hvězdy, souhvězdí, galaxie

Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí chemických látek a jejich reakcí. Učí žáky řešit problémy v oblasti chemie a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Žáci se učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a zároveň poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami. Frontální výuka je spojena s praktickými cvičeními. Při laboratorních pracích si žáci sami vyzkouší jednoduché laboratorní metody a postupy. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v časové dotaci viz učební plán.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k poznání smyslu a cíle učení; - ke kritickému posuzování dané problematiky a k použití vyvozených závěrů v praxi; - učí vyhledávat a třídit informace, dále je pak efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě; - učí žáky pracovat s chemickým jazykem (znaky, symboly, značky, vzorce atd.);

Název předmětu	Chemie
	vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, které kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede k nacházení řešení chemických problémů; - k dovednosti hledání různých variant řešení; - používá osvojené postupy na řešení podobných nebo nových situací; - učí pracovat s chybou.
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu; - dbá na používání odborné terminologie; - vede je k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů a při formulaci závěrů; - učí je pracovat s různě náročnými odbornými texty a vedeme je k jejich rozklíčování; - učí je využívat různé tabulky, schémata, encyklopedie, internet atd.; - učí žáky vyslovovat v diskusích své názory, vhodně reagovat na názory druhých.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - připravuje modelové situace práce jednotlivce a skupiny při řešení problémů a učí je chápat efektivnost týmové práce; - podílí se společně na tvorbě pravidel práce v týmu; - vede žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem; - posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vede je k respektování druhých;

Název předmětu	Chemie
	• uplatňuje individuální přístup k žákům.
	Kompetence občanské: Učitel • vede je k respektu udržování kvalitního životního prostředí; • vede je k chápání základních ekologických souvislostí.
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci; • vede je k provádění jednoduchých pokusů, k dovednosti rozplánování celé laboratorní práce; • vede žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a reflexi své vlastní činnosti; • vede žáky k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá a bezpečně pracuje s vybranými dostupnými látkami	Bezpečnost práce při pokusech
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	využívá znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Nebezpečné látky, hořlaviny
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasňuje nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie	Druhy hasících přístrojů
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje a určuje společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozpozná směsi a chemické látky	Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vytvoří roztok daného složení	Roztoky a jejich složení
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětluje faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provádí i navrhuje postupy k oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná druhy vod, jejich výskyt a použití	Voda, druhy vod

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vyjmenuje příklady znečišťování vody a vzduchu a zná způsoby jeho likvidace	Čistota vody a vzduchu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	rozlišuje pojmy atom a molekula	Částicové složení látek – atom, molekula
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozezná prvek a sloučeninu	Chemické prvky, sloučeniny, chemická vazba
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy a nekovy, jejich vlastnosti, orientuje se v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků, kovy a nekovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná příklady důležitých chemických reakcí, rozlišuje výchozí látky a produkty	Chemické reakce, jejich klasifikace
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chápe zákon zachování hmotnosti, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	uplatňuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vlastnosti a použití významných oxidů, halogenidů, hodnotí jejich vliv na životní prostředí, orientuje se v jejich názvosloví	Oxidy, halogenidy
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vliv kyselých dešťů na životní prostředí, jejich vznik, zná způsoby, jak jim předcházet	Vznik kyselých dešťů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin,	orientuje se v názvosloví, vlastnostech a použití významných kyselin a hydroxidů	Kyseliny, hydroxidy

Chemie	8. ročník	
hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselý a zásaditý roztok pomocí indikátorů, orientuje se na stupnici pH	Kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovnává vlastnosti a použití významných solí, orientuje se v jejich názvosloví	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozezná redoxní reakce, vysvětluje jejich užití v praxi	Redoxní reakce (elektrolýza, galvanický člunek)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, zná produkty jejich zpracování	Paliva a jejich produkty
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky s jednoduchými i vícenásobnými vazbami
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozezná vybrané deriváty uhlovodíků, určuje jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny)
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určuje jednotlivé podmínky pro aktivní fotosyntézu	Fotosyntéza
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná výchozí látky a produkty fotosyntézy a koncové produkty biochemického zpracování	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny – složení, rozdělení
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	určuje zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin chemických výrob	Chemický průmysl v ČR, výroby (plasty, cement, vápno, sádra)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná využívání a přípravu různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	Hnojiva, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky

Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodopis směřuje k rozvíjení dovedností a znalostí žáků z oblasti přírody, její ochrany a poznávání. Ve výuce je podstatné poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci jsou vedeni také k odpovědnosti, k ochraně přírody a přírodních zdrojů jako nejhodnotnějšího dědictví pro další generace. Vzdělávání obecně vede žáky k rozvíjení zájmu o přírodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s časovou dotací: Mezi formy a metody práce ve výuce přírodopisu patří individuální práce, práce ve skupinách, diskuse i frontální výuka. Žáci vyhledávají, třídí, prezentují a interpretují rozličné informace. Pracují s učebnicí, encyklopediemi, odbornou literaturou, demonstračními pomůckami, živými i neživými přírodninami, výukovými programy či rozhlasovými nebo televizními pořady.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: UČITEL • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů; • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL • zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, informační technologie, audiovizuální technika); • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení; • vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování, • vede k samostatnému vyhodnocování přírodních jevů a jejich interpretaci v praxi.
	Kompetence komunikativní: UČITEL • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování; • zařazuje do výuky diskusi; • vede žáky k věcnému argumentování; • vede žáky k práci s různými typy textů; • vede k využívání informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL • vytváří příznivé klima třídy; • dodává žákům sebedůvěru; • pomáhá podle potřeby žákům.
	Kompetence občanské: UČITEL • reflektuje při výuce společenské i přírodní dění; • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;

Název předmětu	Přírodopis
	• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních; • pěstuje v žácích vztah k přírodnímu dědictví; • učí žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podporovat ochranu životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: UČITEL • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce; • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat; • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí souvislosti vzniku a vývoje života na Zemi vyjmenuje a popíše základní projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin a reakce na podněty)	Vznik, vývoj, podmínky a projevy života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše rostlinnou a živočišnou buňku rozpozná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou objasní funkci základních částí buňky	Buňka
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů definuje pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	Základní struktura života
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zařazuje organismy do jednotlivých skupin třídění	Třídění organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií popíše rozdíl mezi bakterií a virem	Viry a bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady bakteriálního a virového onemocnění	

Přírodopis	6. ročník	
	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
	stručně charakterizuje řasy, kvasinky a prvoky a vysvětlí jejich význam v přírodě	Řasy, kvasinky, prvoci
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady výtrusných rostlin	Výtrusné rostliny (mechorosty a kaprad'orosty)
	rozliší vybrané zástupce na mechorosty a kaprad'orosty	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	charakterizuje vřeckaté houby, jejich pozitivní, negativní vliv na člověka a živé organismy	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zakreslí stavbu těla hub s plodnicemi, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků	
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	
	zhodnotí význam hub, zásady jejich sběru a konzumace a první pomoci při otravě houbami	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	popíše stavbu lišejníku, uvede oblasti jeho výskytu	Lišejníky
	vysvětlí funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	
	vysvětlí pojem symbióza	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu bezobratlých živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Bezobratlí živočichové Žahavci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje vnitřní a vnější parazity	Ploštěnci Hlístice Měkkýši Kroužkovci Členovci – pavoukovci Členovci – korýši Členovci – hmyz Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků zařazuje bezobratlé živočichy do jednotlivých skupin třídění	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje vodní a suchozemské druhy bezobratlých	
	uvádí způsoby přizpůsobení živočicha na dané prostředí	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce bezobratlých	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí pojmy hermafrodit, přímý a nepřímý vývoj, dokonalá a nedokonalá proměna	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných bezobratlých	Praktické poznávání přírody
	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje detaily při pozorování přírody různými způsoby, vyhodnotí závěry z pozorování přírody	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede základní znaky obratlovců popíše vnitřní a vnější stavbu jednotlivých obratlovců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Obratlovci Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná a pojmenuje základní zástupce jednotlivých skupin obratlovců podle charakteristických znaků zařazuje živočichy do jednotlivých skupin třídění, srovnává znaky jednotlivých skupin	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady prostředí, ve kterém daný živočich žije, objasní míru přizpůsobení se živočicha danému prostředí	
	uvede příklady býložravců, predátorů, parazitů, nočních, denních a migrujících živočichů	
	uvede změny ve způsobu života živočichů během roku	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných obratlovců	
	vysvětlí pojem domestikace	
	zhodnotí význam ochrany ohrožených druhů živočichů	
	vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání a zdůvodní jejich nutnost pro život rostlin formuluje základní předpoklady růstu rostliny vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin	Život rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše stavbu květu a vznik plodu	Stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozezná jednotlivé části rostlinného těla	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí stavbu a funkce jednotlivých částí rostlinného těla uvede příklady propojení rostlinných orgánů	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin	Stavba rostlinného těla Nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí rozdíl mezi rostlinou krytosemennou a nahosemennou uvede rozdíly mezi rostlinou jednoděložnou a dvouděložnou	Nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí hlavní zástupce listnatých stromů a keřů rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin uvede významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit	

Přírodopis	7. ročník	
	pracuje s atlasem a botanickým klíčem	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zhodnotí význam rostlin v přírodě i pro člověka	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou	
	uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku	
	uvede příklady jedovatých a léčivých rostlin a kulturních plodin a jejich využití	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin	

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí člověka do systému živočišné říše	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	stručně charakterizuje hlavní etapy historického vývoje člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	lokalizuje a pojmenuje jednotlivé orgány v lidském těle	Orgánové soustavy člověka
	objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla	Opěrná soustava Pohybová soustava
	vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	Oběhová soustava Dýchací soustava
	vysvětlí funkční návaznost a spolupráci jednotlivých soustav mezi sebou	Trávicí soustava Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	objasní pojmy imunita, infekce, epidemie, prevence, infarkt, alergie, metabolismus, zdravý životní styl	Kožní soustava Nervová soustava
	uvede příčiny nejznámějších nemocí jednotlivých orgánových soustav, jejich prevenci a léčení, objasní význam zdravého způsobu života	Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Smyslová ústrojí Rozmnožovací soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	uvede zásady první pomoci při úrazech a poraněních jednotlivých orgánových soustav	
	vysvětlí význam základních živin a vody pro organismus a uvede příklady jejich zdrojů v potravě	

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvede vliv výživy na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci vůle, rozumu, citu a pudu	Sexualita Vznik a vývin jedince
	rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje	
	popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro zdraví	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří, porovná specifika jednotlivých období	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Genetika
	vysvětlí vznik nového života pohlavní cestou a přenos genetické informace z rodičů na potomstvo	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vyjmenuje příklady znaků přenášených z rodičů na potomstvo	
	uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu člověka	

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	charakterizuje hlavní vědy, které se zabývají studiem Země	Vznik a stavba Země
	uvede teorie o vzniku Země	
	popíše jednotlivé části zemského tělesa	
	zdůvodní rozdíly ve stavbě zemské kůry pevnin a oceánů	
	uvede význam neživých podmínek prostředí a přírodních složek pro vznik života na Zemi	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní pojmy hornina a nerost	Nerosty a horniny
	podle charakteristických vlastností s použitím určovacích pomůcek rozpozná vybrané nerosty a horniny	
	uvede význam a použití nejvýznamnějších nerostů a hornin	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí základní rozdíly mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději	Geologické děje
	vysvětlí původ, příčiny a důsledky sopečné činnosti, zemětřesení, vzniku pohoří, zvětrávání a eroze	
	rozliší horniny podle vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné	
	vysvětlí průběh horninotvorného cyklu a oběhu vody a jejich důsledky pro přírodu a člověka	
	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	Půda

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	chápe vznik životních forem od nejjednodušších po složitější	Geologická období
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a typických organismů	
	vysvětlí geologický vývoj a stavbu území ČR	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	stručně charakterizuje základní ekologické pojmy – ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom	Ekologie Vztah organismů a životního prostředí Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
	na základě příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody	
	vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	
	uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	
	sleduje aktuální stav životního prostředí	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů	
	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy	

Přírodopis	9. ročník	
	charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	

Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje. Rozvíjí orientaci v geografickém prostředí, vede k osvojení hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání různých poznávacích metod. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Je zdůrazňováno pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů. Žáci jsou také vedeni k respektování přírodních a lidských hodnot a k podpoře ochrany životního prostředí, k pochopení specifik různých lidských ras, národů a kultur, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa. Rozvíjejí kritické myšlení a logické uvažování, posuzují a porovnávají změny, jevy a procesy v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v časové dotaci viz učební plán. Mezi formy a metody práce ve výuce zeměpisu patří individuální práce, práce ve skupinách, diskuse i frontální výuka. Žáci vyhledávají, třídí, prezentují a interpretují rozličné informace. Pracují s učebnicí, encyklopediemi, různými druhy map a plánů, odbornou literaturou, demonstračními pomůckami, výukovými programy či rozhlasovými nebo televizními pořady.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: UČITEL zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů;

Název předmětu	Zeměpis
	• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL • zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, informační technologie, audiovizuální technika); • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení; • vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování; • vede k samostatnému vyhodnocování geografických jevů a k využití těchto poznatků.
	Kompetence komunikativní: UČITEL • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování; • zařazuje do výuky diskusi; • vede žáky k věcnému argumentování; • vede žáky k práci s různými typy textů; • vede k využívání informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL • učí žáky pracovat ve skupině; • vytváří příznivé klima třídy; • dodává žákům sebedůvěru; • pomáhá podle potřeby žákům; • vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanské: UČITEL • reflektuje při výuce společenské i přírodní dění; • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních; • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví; • vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí; • rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů.
	Kompetence pracovní: UČITEL • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce; • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat; • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	stručně charakterizuje vesmír	Země ve vesmíru
	objasní postavení Slunce a planet sluneční soustavy ve vesmíru	
	pojmenuje tělesa ve sluneční soustavě	
	porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	
	charakterizuje polohu a pohyby Měsíce	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede konkrétní důkaz tvaru planety Země	Tvar a pohyby planety Země
	zhodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro život na Zemi	
	vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období	
	používá různé druhy plánů a map	Mapy
	aktivně pracuje s rejstříkem atlasu	
	vysvětlí pojem měřítko, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek	
	používá s porozuměním pojmy výškopis, polohopis, vysvětlivky	Určování zeměpisné polohy
	vysvětlí pojmy poledník, rovnoběžka, obratník, polární kruh	
	určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky	

Zeměpis	6. ročník	
	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Mapy
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	stručně vysvětlí pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky	Litosféra
	vysvětlí procesy zemětřesení, sopečné činnosti, vzniku pohoří, zvětrávání	
	vysvětlí vliv činnosti vnějších činitelů na utváření tvarů zemského povrchu	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozčlení zemský povrch podle výškové členitosti	
	rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	
	uvede příklady reliéfu ze svého okolí	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvede příklad souvislostí a vzájemných podmínek různých přírodních složek	Hydrosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	Atmosféra
	charakterizuje jednotlivé meteorologické prvky	
	stručně objasní oběh vzduchu v atmosféře	
	vyjmenuje, ukáže na mapě a charakterizuje hlavní podnebné pásy	
	provede jednoduchou interpretaci předpovědi počasí	
	charakterizuje oběh vody na Zemi	Hydrosféra
	vyhledá na mapě nejvýznamnější řeky a jezera	
	charakterizuje vodstvo pevnin a oceánů	

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná vzájemný poměr světového oceánu a kontinentů vyhledá na mapě jednotlivé oceány	Oceány
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní pohyby mořské vody	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede charakteristické znaky jednotlivých oceánů	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posoudí význam oceánů	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	uvede nejvýznamnější půdní druhy a typy	Exosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vnímá význam ochrany půd pro život na Zemi	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Biosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyhledá geografická šířková pásma na mapě	

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	charakterizuje jednotlivá geografická šířková pásma	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti	Polární oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uveďte charakteristické znaky polárních oblastí	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	posoudí význam polárních oblastí posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a porovná je mezi sebou podle tvaru, rozlohy, členitosti pobřeží	Poloha a rozloha světadílu (Afrika, Austrálie, Severní Amerika, Jižní Amerika, Asie)
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci světadílu	
	popíše zemský povrch světadílu	

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí jednotlivá podnebná pásma, objasní vliv nadmořské výšky na podnebí, pojmenuje a rozliší podnebné zvláštnosti světadílů	Přírodní poměry světadílů (Afrika, Austrálie, Severní Amerika, Jižní Amerika, Asie)
	určí a vyhledá na mapě nejvýznamnější řeky, jezera a moře světadílů	
	rozlišuje a pojmenuje geografická šířková pásma světadílů	
	uvede příklady zástupců rostlin a živočichů světadílů	
	zdůvodní nutnost ochrany přírody v závislosti na floře a fauně světadílů	
	objasní rozmístění obyvatelstva vzhledem k přírodním podmínkám světadílů, zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatel světadílů	Obyvatelstvo a sídla světadílů (Afrika, Austrálie, Severní Amerika, Jižní Amerika, Asie)
	orientuje se na mapách lidnatosti a sídel	
	seznamuje se s odlišnostmi různých skupin a kultur světadílů	
	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností světadílů	Hospodářství světadílů (Afrika, Austrálie, Severní Amerika, Jižní Amerika, Asie)
	popíše a porovná strukturu hospodářství a posoudí souvislost s přírodními poměry	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	srovnává rozvojová jádra a periferní zóny	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozdělí světadíl na regiony	Regiony světadílů (Afrika, Austrálie, Severní Amerika, Jižní Amerika, Asie)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých	porovná polohu a specifika jednotlivých regionů	
	uvede významné státy a města regionů	
	porovná specifika regionů v oblastech přírody, obyvatelstva a hospodářství	

Zeměpis	7. ročník	
světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí vztah mezi přírodními podmínkami a hospodářstvím regionů	
	zdůrazní význam regionů v rámci světadílu či světa	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje změny v regionech a jejich příčiny	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	určí geografickou polohu Evropy a porovná ji s ostatními světadíly podle tvaru, rozlohy, členitosti pobřeží určí a ukáže na mapě hranici Evropy a Asie	Evropa – poloha a rozloha
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše povrch Evropy, ukáže na mapě hlavní horopisné celky	
	charakterizuje podnebí Evropy	
	vyhledá nejvýznamnější moře, řeky a jezera Evropy	
	objasní rozmístění obyvatelstva Evropy vzhledem k přírodním podmínkám, zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatel Evropy	Evropa – obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	orientuje se na mapách lidnatosti a sídel Evropy	
	lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje Evropy	
	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností Evropy	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a porovná strukturu hospodářství Evropy a posoudí souvislost s přírodními poměry	
	zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejšími oblastem světa	
	charakterizuje podstatu evropské integrace, zhodnotí význam EU	

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozdělí Evropu na regiony	Evropa – regiony
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná polohu a specifika jednotlivých regionů	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uvede významné státy a města regionů	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná specifika regionů v oblastech přírody, obyvatelstva a hospodářství posoudí vztah mezi přírodními podmínkami a hospodářstvím regionů	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií	ČR – poloha a rozloha
	porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy popíše s pomocí map vznik a vývoj reliéfu ČR, určí a vyhledá horopisné celky	ČR – přírodní poměry

Zeměpis	8. ročník	
	charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR zhodnotí stav životního prostředí ČR, vymezí chráněné oblasti a pochopí jejich důležitost	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní demografický vývoj, popíše současnou strukturu a zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva a sídel ČR	ČR – obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí charakter zemědělství v ČR vymezí a lokalizuje na mapách průmyslové oblasti ČR popíše vztah mezi rozmístěním průmyslových závodů a zdroji surovin, vody, energie pojmenuje, popíše a vyhledá na mapách příklady národních kulturních památek a památek UNESCO	ČR – hospodářství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí postavení ČR v rámci EU zhodnotí lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozdělí Českou republiku na regiony lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice uvede významná města jednotlivých regionů ČR porovná specifika regionů ČR v oblastech přírody, obyvatelstva a hospodářství lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti regionů	ČR – regiony

Zeměpis	8. ročník	
	posoudí vztah mezi přírodními podmínkami a hospodářstvím regionů ČR	
	zdůrazní význam regionů v rámci ČR	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region	Místní region
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zjistí historické a statistické údaje vztahující se k obci	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje aktivně s tematickými mapami s informacemi o obyvatelstvu a sídlech v celosvětovém měřítku	Obyvatelstvo a sídla světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	Hospodářství světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	Obyvatelstvo a sídla světa
	posoudí a na vybraných příkladech zhodnotí rozložení, strukturu a dynamiku změn obyvatelstva světa	
	popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství a sídel	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Hospodářství světa
	Určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství, vysvětlí pojmy jádro a periferie, porovnává a lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	popíše intenzitu, výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy	
	popíše a uvede předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu a jeho význam, ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na aktuální politické mapě světa	Státy světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	posoudí geografickou polohu a rozlohu politických celků	
	rozlišuje typy hranic států, porovnává státy unitární a složené, rozlišuje typy uplatňování politické moci v různých státech	
	porovnává státy světa a hlavní politická a hospodářská seskupení světa na základě podobných a odlišných znaků	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny	lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	

Zeměpis	9. ročník	
a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	objasní pojem globální problémy	Globální problémy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezení jednotlivé globální problémy a uvede jejich příčiny	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí možné důsledky a uvede příklady možných řešení globálních problémů	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro prostorové vnímání a hodnocení a pro vytváření postojů k okolnímu světu	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	Krajina a životní prostředí
	popíše prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	
	vyjmenuje a charakterizuje negativní zásahy do krajiny	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede příklady rekultivace vytěžené krajiny vyjmenuje jednotlivé zdroje znečištění krajiny	

Zeměpis	9. ročník	
	zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí	Živelní pohromy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů, použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras	Terénní geografická výuka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	rozliší a popíše konkrétní jevy ve sledované krajině podle určitých kategorií, zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, porovná změny v pozorované krajině	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje aktivně s tematickými mapami s informacemi o hospodářských aktivitách v celosvětovém měřítku	Hospodářství světa

Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Instrumentální činnost je hra na hudební nástroj, hudebně pohybová činnost je ztvárňování hudby pomocí pohybu a tance, poslechová činnost je aktivní vnímání, percepce znějící hudby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v časové dotaci viz učební plán. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“. Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Na úrovni předmětu hudební výchova jsou používány následující výchovné a vzdělávací strategie: frontální výuka, samostatná a skupinová práce, kooperativní výuka, předvádění, diskuse, napodobování, přednáška, poslech, vysvětlování a hra na hudební nástroj, metody aktivního učení.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: UČITEL: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch, - zadáva úkoly, které učí vnímat hudbu, - vede žáky k užívání správné terminologie, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: - sleduje při hodině pokrok všech žáků, - vede žáky k vzájemnému naslouchání, - umožňuje dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami, - dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, - zadáva úkoly, které učí vnímat hudbu, - vede žáky k užívání správné terminologie, - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků, - při práci ve skupině dokáže vyjádřit své hudební cítění, vhodnou formou ho hájit a tolerovat hudební projevy jiných, - umožňuje dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami,

Název předmětu	Hudební výchova
	dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů).
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: - vede žáky k vzájemnému naslouchání, - vede žáky k ohleduplnosti ke druhým, - umožňuje každému žákovi zažít úspěch, - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence občanské: UČITEL: Podporuje občanské cítění žáků při hudebních projevech pro okolí (besídky, koncerty, akce obce).
	Kompetence pracovní: UČITEL: - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů, - sleduje při hodinách pokrok všech žáků, - vede žáky ke správnému používání pomocných hudebních instrumentů, - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá rytmicky v jednohlase	Vokální činnosti: správné dýchání, zřetelná výslovnost, rytmizace slov, říkadel, zpěv lidových a umělých písní (malá písňová forma), hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Instrumentální činnosti: rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, udržení daného rytmu, doprovod písní na jednoduché rytmické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vytleskává rytmus podle vzoru, doprovází zpěv na rytmické nástroje Orffova instrumentáře	Doprovod na Orffovy rytmické nástroje, hra na tělo, rytmizace, boomwhackers
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, náladu znějící hudby	Pohyb v rytmu hudby se správným držením těla, doprovod hudby tanečním krokem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší kvalitu tónů, rozpozná změny v tempu a dynamice (zpomalení, zrychlení, zesílení, zeslabení) v proudu znějící hudby, pohybem ztvární tempo hudby	Dynamické znaky – silně, slabě, tempové znaky – pomalu, rychle, melodické znaky-vesele, smutně
		Zvuk a tón, hlas mluvený a zpěvný, hudební nástroje podle zvuku, hudba lidová a populární, poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	v hudbě rozezná některé hudební nástroje, pojmenuje rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišování hudebních nástrojů podle poslechu, hudba vokální a instrumentální, hudba vokálně instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase	Správné dýchání, hlasová hygiena, rytmický zpěv lidových a umělých písní, intonační cvičení, zpěv sólo, skupinový zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská rytmus podle říkadel a písní, zazpívá lidový dvojhlas, kánon, rozliší notovou osnovu, houslový klíč, takt	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 a celém taktu), dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon), houslový klíč, takt, hra na otázku a odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, hrou na tělo, rytmitizuje pomocí jednoduchého notového zápisu, notového zápisu v barvě boomwhackers	Instrumentální činnost, doprovod písní na hudební nástroje, hra na tělo, boomwhackers - orientace v notové osnově, hudební improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétna, basa, triangel, buben	Rozlišení hudebních nástrojů podle zvuku, pojmenovávání hudebních nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná a pohybem ztvární vzestupnou a sestupnou melodii, vyjadřuje hudbu pohybem, zpěv tancem	Sestupná a vzestupná melodie, pohybová improvizace
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 tak, 3/4), pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku, poslouchá vybrané skladby klasiků, poslouchá různé hudební žánry	Hudba taneční, pochodová, ukolébavka, mazurka, polkový krok
	poznává hudební výrazové prostředky	Hra na dirigenty – taktování

Hudební výchova	2. ročník	
	rozliší lidský hlas, vybrané hudební nástroje	Poslechové činnosti, poslech hudebních žánrů dle výběru (rytmus: pochodový, valčík, polka, rock, swing, tango)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zazpívá jednohlasně lidovou i umělou píseň, dodržuje hlasovou hygienu	Lidová píseň, umělá píseň, sólový zpěv, správná intonace, hlasová hygiena, dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, napíše houslový klíč	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu), houslový klíč
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	podle zápisu not odlišuje stoupavou a klesavou melodii, pomocí hudebních her rozlišuje dynamiku v hudbě	Melodie klesavá, stoupavá, dynamika v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se s hymnou ČR, s jejími autory a významem	Hymna ČR – poslech, autoři hymny (hudba, text)
	rozliší hudební nástroje – žesťové, dechové, smyčcové, vyjmenuje některé jejich zástupce a přiřadí k názvu obrázek, v hudbě rozliší hudební nástroje	Příklady hudebních nástrojů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí lidovou nebo umělou píseň na rytmické nástroje, hrou na tělo	Rytmizace písní, hra na Orffovy nástroje, hudební hry, boomwhackers
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří hudbu pohybem, tancuje mazurku, poskočný krok	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus), mazurka, polkový a valčíkový krok
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se s portréty významných hudebních skladatelů, poslouchá jejich díla	Dílo B. Smetany, A. Dvořáka (poslech)
	odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší v hudbě tempo, dynamiku, pozná dynamické značky	Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dodržuje hlasovou hygienu, správně dýchá, zazpívá lidovou a umělou píseň, zazpívá jednoduchý kánon a vícehlas, zazpívá státní hymnu, podle sluchu rozliší durovou a mollovou tóninu	Dechová cvičení, hlasová hygiena, zpěv lidové písně, zpěv umělé písně, kánon, vícehlas, intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	definuje pojmy repetice, houslový klíč, rozezná čtvrtřovou, půlovou a celou notu, rozliší podle notového zápisu 2/4, 3/4 a celý takt, orientuje se v notovém záznamu	Houslový klíč, repetice, nota čtvrtřová, půlová, celá, takt 2/4, 4/4, 3/4
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozlišuje dynamická znaménka p, mf, f a v písních je používá	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukořbavka, ...), hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace), interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	přečte a zapíše rytmické schéma písně, rytmizuje a melodizuje říkadla, doprovodí hrou na rytmické nástroje, boomwhackers nebo hrou na tělo	Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně), grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	Poznávání hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí lidovou nebo umělou píseň pomocí hry na orffovský hudební nástroj	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček), rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry),

Hudební výchova	4. ročník	
i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby), boomwhackers
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádří hudbu, valčíkový a polkový krok	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet), pohybové vyjádření hudby – taneční improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vyjádří charakter poslouchané hudby, rozpozná dvojdílnost (a, b) a trojdílnost (a, b, a) v hudbě, rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, klasifikuje hudební styl a žánr	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...), hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace), interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, seznamuje se s operami a dílem B. Smetany, osvojuje si názvy symfonických básní cyklu Má vlast, seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka	Opera, B. Smetana – život a dílo, Má Vlast – poslech symfonických básní, A. Dvořák – život a dílo, L. Janáček – život a dílo

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	třídí hudební nástroje do skupin, rozezná hudební nástroje podle zvuku, osvojuje si hudební nástroje v symfonickém orchestru	Hudební nástroje – dělení, symfonický orchestr, hudební abeceda a stupnice Cdur, pomlky, takty,
	slovně charakterizuje hudební dílo – postihne základní hudebně výrazové prostředky, zná některé hudební skladatele a jejich díla, vybere vhodnou hudbu k různým příležitostem	Hudební styly (pochod, tanec, ukolébavka), hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznamuje se s krajovými lidovými tanci	Pohybový doprovod hudby (valčík, menuet)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje nálady, poznává relaxační hudbu	Pohybový doprovod hudby (valčík, menuet)
		Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (paměťové uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	seznamuje se s vybranými písňemi J. Uhlíře a K. Šípa, poslouchá vybrané skladby, rozliší vánoční hudbu a vánoční koledy, osvojuje si trampské písňe	Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, hudební rytmus (písňe ve 2/4, 3/4 taktu), dvojhlas a vícehlas (kánón i lidový dvojhlas), vánoční písňe u nás a ve světě, vánoční melodie, koledy, melodizace a rytmizace říkadel, básní

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje, vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hudební rytmus (písně ve 3/4, 4/4 taktu), grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém zápisu), hra na dirigenty
		Hra na jednoduché hudební nástroje, nástroje z Orffova instrumentáře, rytmizace, hudebně pohybová činnost, boomwhackers
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozliší poslechem vybrané smyčcové a dechové nástroje	Hudební nástroje – dělení, symfonický orchestr, hudební abeceda a stupnice Cdur, pomlky, takty, Varhanní hudba
	upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny, seznamuje se s varhanní hudbou	Hudební nástroje – dělení, symfonický orchestr, hudební abeceda a stupnice Cdur, pomlky, takty,
	vyjmenuje některá baletní představení a uvede baletního skladatele	Balet – scénický tanec
	z ukázek rozliší operu a operetu, uvede příklad nějaké opery a skladatele	Opera – Libuše, Rusalka, operní skladatelé A. Dvořák, B. Smetana, opereta
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dodržuje hlasovou hygienu a správné dýchání při zpěvu, intonačně a rytmicky správně zazpívá lidovou, umělou, trampskou píseň podle svých dispozic	Hudební hry, jednodílná písňová forma
		Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4 taktu), dvojhlas a vícehlas (kánón i lidový dvojhlas), vánoční písně u nás a ve světě, vánoční melodie, koledy, melodizace a rytmizace říkadel, básní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Orientuje se v notové osnově, rozpozná noty v tónině C-dur, zapíše noty do notové osnovy.	Stupnice C dur, akord, čtení not c1 – g2, záznam not do notové osnovy

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dodržuje hlasovou hygienu. Využívá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zazpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, zazpívá jednohlas i vícehlas, hodnotí svůj i spolužákův výkon – oceňuje, doporučuje, zpívá v durových i mollových tóninách	Hlasová hygiena, rozezpívání, zpěv v durových, mollových tóninách, zpěv – jednohlas, vícehlas, kánon, hodnocení vlastní práce (ocenění, doporučení), zpěv lidových písní, umělých písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rytmizace a melodizace říkadla, textu, tvorba melodie, pohybové vyjádření, stupnice, tónina, notový zápis
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Zpěv podle notového zápisu, hudební styly a žánry
	rytmizuje a doprovází na hudební nástroje na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební motivy, části skladeb a písně, snaží se o hudební improvizaci	Hra na Orffovy nástroje, hudební improvizace, předehra, dohra
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus, taktuje dvoučtvrtkový, tříčtvrtkový i celý takt, pohybem vyjadřuje obsah písně, vybírá a samostatně vytváří celou nabídku prvků ze zkušeností, vlastního vnímání, představ a poznání	Pochod, polka, valčík, mazurka, polonéza (rytmus), tance mateníky, furiant, dirigent a orchestr, dramatická ztvárnění písní, vánoční písně a koledy u nás i ve světě (zvyky, obyčeje), masopustní písně

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické celky	Hudební výrazové prostředky – melodie; harmonie: akordy; dynamika: pp, p, mf, f, ff + crescendo-decrescendo; barva: kontrast, gradace; rytmus + tempo
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	vybrané hudební nástroje sluchem rozlišuje a pojmenuje, rozlišuje skladbu vokální a instrumentální, rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu, prostřednictvím vybraných skladeb se seznamuje s obdobími baroka a klasicismu i romantismu	Nástroje, nástrojové skupiny - symfonická a komorní hudba - homofonie, polyfonie, rondo - píseň lidová, umělá, vokální a instrumentální skladby, melodram, opera, opereta, muzikál - symfonie, koncert (Haydn, Mozart, Beethoven, Smetana, Dvořák, Fibich, Bach, Čajkovskij, Chopin) - Ryba, Suk (hudba Vánoc) - hudba a jiné druhy umění (Musorgskij, Schubert)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	porovnává hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti	Nástroje, nástrojové skupiny - symfonická a komorní hudba - homofonie, polyfonie, rondo - píseň lidová, umělá, vokální a instrumentální skladby, melodram, opera, opereta, muzikál - symfonie, koncert (Haydn, Mozart, Beethoven, Smetana, Dvořák, Fibich, Bach, Čajkovskij, Chopin) - Ryba, Suk (hudba Vánoc) - hudba a jiné druhy umění (Musorgskij, Schubert)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	slovně vysvětlí rozdíl mezi stupnicí a tóninou, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Rytmizace a melodizace říkadla, textu, tvorba melodie, pohybové vyjádření, stupnice, tónina, notový zápis
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	najde souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba v souvislosti s výtvarným uměním, architekturou

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamujeme se s odlišnostmi různých folklorních oblastech – melodika, hud. nástroje, kroje, architektura, nářečí aj.	Folklór, folklórní hudba

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně	Lidové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus), písně různých období, hudební zeměpis (písně různých národopisných oblastí), jednohlas, vícehlas, reprodukce tónů, folkové písně
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	provádí jednoduché improvizace, vytváří a volí jednoduché doprovody	Hlasová hygiena, správná artikulace, rozlišování hlasového rozsahu, melodizace a rytmizace, hudební hry, orientace v notovém zápisu, notový zápis jednoduché melodie, jednoduché hudební formy
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností, rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti, rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby, zařadí skladbu do příslušného období	Poslechové skladby různých období: Baroko (Bach, Vivaldi) Klasicismus (Mozart, Beethoven) Romantismus (Schubert, Chopin) Český romantismus (Smetana, Dvořák) Život a dílo (Bach, Vivaldi, Mozart, Beethoven)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá jednoduchých gest a taneční kroky, podle individuálních dispozic dokáže vytvořit hudebně dramatické vystoupení	Taneční krok – polka, valčík, mazurka, moderní tance, country tance, hudebně pohybové hry

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	Zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, porozumí pojmu akord, rozliší durovou a mollovou stupnici sluchem	Rozezpívání v durových a mollových stupnicích, hlasová hygiena a správná artikulace, hlasová, rytmická cvičení, rytmická cvičení s oporou hudebního nástroje, zpěv lidových i umělých písní, filmové a muzikálové písně, divadla malých forem, písně J. Suchého a Šlitra (Semafor), písně J. Ježka (Osvobozené divadlo)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby	Džezová hudba – vznik a prameny, zástupci, hudební nástroje při džezové hudbě
	orientuje se v proudu znějící hudby, rozeznává duchovní hudbu od světské	Poslech různých hudebních žánrů populární hudby (srovnávání, charakteristické rozdíly), hudba duchovní a světská
	rozlišuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním projevu, pojmenuje vybrané hudební formy, zařadí skladbu do určitého slohového období	Afroamerický folklór, spirituály, blues (Spirituál kvintet), ragtime (Joplin Scott), jazz a vážná hudba (Gershwin), nejstarší slohová období v hudbě
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy, poznává latinsko-americké tance (filmové ukázky)	Pohybová improvizace, latinsko-americké tance, moderní tance
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zazpívá, popřípadě zahraje libovolnou píseň nebo skladbu dle svého výběru, vkusu	Vlastní realizace písně, skladby dle svého výběru

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka, B. Martinů, rozpozná Českou mši vánoční J.J. Ryba, rozliší hudbu klasicistní, barokní a hudbu romantismu, přiřadí k obdobím skladatele	Baroko v hudbě, klasicismus v hudbě, romantismus v hudbě, česká hudba 20. století, česká církevní hudba (L. Janáček, B. Martinů), J. J. Ryba (Čes. mše vánoční) A. Dvořák – Stabat Mater, G. F. Händel – Mesiáš

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dodržuje správnou hlasovou hygienu, zpívá kultivovaně a pěvecky správně (podle individ. dispozic)	Hlasová hygiena, opakování lidových a uměleckých písní, nové lidové písně z různých oblastí, různého zaměření, zpěv podle notového zápisu, písně různých slohových období, hudební žánry 20. stol.: jazz-Ježek, Gershwin, Suchý, Šlitr, country a folkové písně, rytmizace písní, Notáčnické programy
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	poznává nejstarší hudební památky, určuje charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti s jinými uměleckými obory	Hudební nástroje současné, historické i lidové, hudba ve výtvarném umění
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	diatonicky postupuje v mollových i durových stupnicích, používá notový zápis pro pochopení vokální nebo instrumentální hudby, orientuje se v něm	Hlasová hygiena, opakování lidových a uměleckých písní, nové lidové písně z různých oblastí, různého zaměření, zpěv podle notového zápisu, písně různých slohových období, hudební žánry 20. stol.: jazz-Ježek, Gershwin, Suchý, Šlitr, country a folkové písně, rytmizace písní, Notáčnické programy
	seznamuje se s notačními programy – pro záznam not	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	při poslechu si uvědomuje hudebně výrazové prostředky, spojuje poslech s pohybovou činností, rozpozná některé z tanců různých stylových období, vyjmenuje nejznámější baletní představení i baletní skladatele	Balet – scénický tanec, baletní představení, nejvýznamnější baletní skladatelé, tance v různých obdobích, hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	spojuje poslech s instrumentální či pohybovou činností, rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti (současné i historické nástroje)	Hudba období středověku (duchovní hudba, madrigal, gregoriánský chorál) Baroko (opak. znaky, formy, představitelé) Klasicismus (opak. znaky, formy, představitelé) tvorba symfonická a komorní Český klasicismus (čes. hudební emigrace) Romantismus (Chopin, Schubert, Čajkovskij, Brahms) Český romantismus Adventní období – vánoční písně, koledy u nás i ve světě Velikonoční období a slavná díla světových skladatelů.
	zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do stylového období	

Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Na 2. stupni pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v časové dotaci viz učební plán.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: UČITEL: • vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, chápání souvislostí a realizací v oblasti dějin umění, • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • vede žáky k samostatnému tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti, • vede žáky k respektu a naslouchání.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • vede žáky ke kolegialitě a účinné spolupráci ve skupině, • podporuje sebedůvěru žáků, • oceňuje pokrok jednotlivců, • zohledňuje rozdíly mezi jednotlivými žáky (talent).
	Kompetence občanské: UČITEL:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• žákům umožňuje vytvořit si postoj k výtvarným dílům a jejich autorům, • prezentuje své práce na veřejnosti.
	Kompetence pracovní: UČITEL: • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi, • vede žáky k dodržování pracovních postupů a pravidel.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Techniky využitelné ve výtvarné výchově</u> Kresba z představ, kresba motivovaná skutečností • techniky kresby suchou stopou (kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem) • techniky kresby mokrou stopou (perokresba, kresba dřívkem, kresba štětcem, kresba fixy) Malba • malba temperou • malba akvarelem • malba pastelem Grafika • gumotisk, rytá kresba, odkrývací technika na voskovém podkladu, kreslený monotyp, hry s otisky • tisk z výšky (tisk ze šablony, tisk z koláže, papírořez, sádroryt, linoryt) • tisk z hloubky (papírořez, suchá jehla) • tisk z plochy (monotyp, sítotisk) • xeroxová grafika • počítačová grafika

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Plastická a prostorová tvorba (modelování a tvarování z představy, modelování a tvarování ze skutečnosti, výtvarné hry a etudy) • modelování z hlíny, ze sádry, z polystyrenu z pískovce, z keramické hlíny • modelování z papíru, z kovových fólií, z plechu • modelování z drátků, pletiv Prostorové hry se stavebnicovými prvky • hry se stavebnicemi, s krabičkami Modelování z přírodnin Netradiční výtvarné postupy • koláže, práce s fotografiemi a obrazy (trhání, mačkání, drásání, pálení), strhávané koláže, dekoláže, roláže, vyklápění, muchláž, frotáž Objektová a akční tvorba • kontakty s materiálem, prostředím, aktivity v krajině, využití vlastního těla jako výtvarného média

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává objekty, tvary a barvy	Uspořádání objektů do celků, míchání barev, malba, kresba, tisk, koláž, skvrny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	komunikuje na základě vlastních zkušeností a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, tvoří práce na základě vlastní zkušenosti	Uspořádání tvarů, linie v barvě, kresbě, výtvarné etudy, vlastní hodnocení, diskuze nad svou prací, hodnocení své práce a práce spolužáků
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozvíjí si smyslovou citlivost, vybírá si k práci vhodné prostředky, pomocí smyslových kontaktů poznává své okolí	Experimenty s barvami zapouštění, rozpíjení, míchání), frotáž – přírodnin, věcí, haptické zkoumání materiálu – výtvarné hry a etudy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže interpretovat své vizuálně obrazné vyjádření	Vysvětlování výsledků vlastní tvorby, a to i zprostředkované, záměr tvorby
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozvíjí smyslovou citlivost; vlastnosti linie, tvaru, uspořádá objekty dle kritérií, rozpozná jejich odlišnost	Kontrast tvarů a barev, pravidelná a nepravidelná linie
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup;	při práci rozvíjí smyslovou citlivost, využívá výrazové vlastnosti linie, tvaru, kombinuje je v ploše, uspořádává objekty do rozmanitých celků	Kresba linií, tvarů a jejich uspořádání

Výtvarná výchova	1. ročník	
v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	komunikuje v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětluje výsledky své tvorby, diskutuje nad pracemi jiných	Skupinová tvorba – využití různých materiálů
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá rozmanité barevnosti, rozlišuje různé tvary, barvy a tvary různě kombinuje při vlastní práci	Vnímání různými smysly – hmatové, pohybové podněty, práce s modelovací hmotou, prostorová tvorba
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa, pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů	Výtvarné techniky – kresba dřívkem, rozmývaná kresba fixy, malba vodovými barvami, malba pastelem, hry s otisky
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává známé ilustrace (např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.), vytváří ilustrace ke čtenému textu	Ilustrátoři dětské knihy, tvorba ilustrace k textu

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává barvy, objekty a tvary, všímá si odlišností	Teorie a kombinace barev, malba, kresba na základě fantazie, na základě předlohy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá techniku vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, modeluje, tvoří na základě předlohy nebo vlastní zkušenosti	Vyjádření pocitů představ, malba s vodovými barvami, malba anilinovými barvami, temperami, kresba suchým pastelem, voskovkami, kresba fixy, kresba dřívkem – tuší, koláž, kresba do inkoustové malby Ilustrace ke čteným textům – rozmanité výtvarné techniky
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	volí vhodné prostředky ke konkrétní výtvarné činnosti, vybere si výtvarnou techniku dle vlastního výběru pro zajímavá zpracování výtvarných témat	Experimenty s malbou a kresbou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dokáže popsat svou práci, interpretuje své dílo se skupinou	Hodnocení svého díla, interpretace, oceňování práce a podávání doporučení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	diskutuje nad svou prací s ostatními spolužáky, porovnává s pracemi ostatních ze skupiny	Skupinová práce – plastická a prostorová tvorba, práce s modelovací hmotou, plastiky z mačkaného papíru, tvarování papíru, práce s přírodními

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vnímá rozdíly barev, objektů, tvarů, porovnává je a kombinuje	Kontrast, velikost

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zachycuje výrazové vlastnosti linie, tvaru a kombinuje je v ploše, uspořádává objekty do celku, vnímá jejich velikost	Zachycení skutečnosti, kresba fantazijní – lineární kresba (měkký materiál, dřívko, pero, měkká tužka, tužka, uhl, rudka), odkrývací vosková technika, kolorovaná kresba tuší Ilustrace ke čtenému textu, návrh obalu na knihu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se s technikami plastického vyjádření	Modelování z plastelíny, moduritu, tvarování papíru, tvorba z přírodních materiálů
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozvíjí smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše	Zpracování přírodních materiálů (nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.); Land Art
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	komunikuje v rámci třídy, rodiny, skupiny žáků, hodnotí výsledky tvorby, záměr tvorby	Skupinová práce (malba, kresba, prostorová tvorba apod.), ocenění a doporučení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje na základě vlastní zkušenosti a zapojuje obsah do výtvarného vyjádření	Sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků, pojmenování konkrétních výtvarných technik Návštěva výstavy

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování	Experimenty s kresbou, malbou (použití různých grafických materiálů)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše	Dekoratивní práce, míchání barev, práce s drátem
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	získává elementární poučení o teorii barev, experimentuje s různými druhy linie	Míchání barev, liniová kresba (vytrývání do podkladu, rozpraskaná země, voda)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	Malba, kresba hlavy pohádkové bytosti, přírodní objekty
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových	uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti; seznamuje se	Mozaika, koláž, písmo psané, kreslené, stříhané, vytrhávané, tisk z koláže, xeroxová grafika – kompozice předmětů

Výtvarná výchova	4. ročník	
i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	s funkcí písma, písmenem jako dekorativním prvkem	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje v rámci třídy, skupiny žáků, hodnotí výsledky tvorby, podává ocenění a doporučení, vyjasňuje záměr své tvorby	Vyjádří své pocity, zhodnotí svou práci, skupinovou práci, vyjádří ocenění nebo případné doporučení, výtvarné etudy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytvoří objekt z keramické hmoty	Práce s keramickou hmotou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	na základě přečteného vytvoří vhodnou ilustraci s vlastním výběrem výtvarného zpracování, vytvoří komiksový příběh	Ilustrace ke čtenému textu, kresba komiksového příběhu
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	zvládá kombinaci různých technik, prohlubuje a zdokonaluje techniky malby i kresby z 1. období	Malba temperovými barvami, vodovými barvami, anilinovými barvami, hra s malbou, míchání barev, teplé a studené barvy, barevný kontrast, využití světla, stínu, oblíbené barvy – vztah člověka k barvám, vnímání tvarů
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	prokazuje obtížnější práce s linií. Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření (v ploše a prostoru)	Linie – pravidelné a nepravidelné, tvrdé a měkké, barevné linie, kresba tuší a perem, kresba rudkou nebo uhlím, kresba suchým pastelem, linie v prostoru, linoryt
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	Koláž, frotáž, roláž, muchláž, xeroxová grafika, počítačová grafika
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, výrazně zpracovává přírodní materiály, zvládá kombinaci různých technik	Kresba dle skutečnosti, techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádky, drátků)
		Návštěva výstavy, inspirace výtvarnými díly umělců, práce s přírodními materiály
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která	svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, zapojuje v sociálních vztazích obsah svých prací,	Aranžování různých materiálů, tisk z koláže, otisk, práce s písmem

Výtvarná výchova	5. ročník	
mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	která samostatně vytvoří, vybere či upraví, porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje v rámci třídy, skupiny žáků, hodnotí výsledky tvorby, podává ocenění a doporučení, vyjasňuje záměr tvorby	Hodnocení své práce a práce druhých, ocenění, doporučení
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	ve vlastní tvorbě vyjadřuje své názory, momentální pocity, vybírá si vhodné výtvarné materiály	Kombinování výtvarných prostředků, vyjadřování pocitů, výtvarné etudy

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vytváří samostatně vlastní fantazijní představy, vychází z pozorování, zkušeností, představ	Kresebné studie, linie, tvar, rozvržení na ploše
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných zrakem a sluchem	Výtvarné zpracování hudebních motivů, hmatového prožitku
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Malba, teorie barev – teplé a studené, příbuzné
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	využívá perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření	Perspektiva, umístění objektů na plochu, velikost objektů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění	Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev, střídání lineárních symbolů

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří nabídku prvků ze zkušeností, vlastního vnímání, představ a poznání	Kresebné etudy, objem, tvar
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	správně užívá techniku malby, texturu, vrstvení a míchání barev	Barevné vyjádření, odstín, sytost, kontrast, jemné rozdíly
		Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	využívá dekorativních postupů	Písmo, druhy písma, kresebná hra s písmem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vyjádření	Práce s uměleckým dílem
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vytváří společné prostorové kompozice	Barevné a tvarové prostorové kompozice

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresba – různé typy zobrazení
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	orientuje se v grafických technikách	Koláž, papírorýt, tisk z koláže
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném	užívá kombinace různých technik k interpretaci kontextu vyjádření	Písmo, užitá grafika, propagační prostředky

Výtvarná výchova	8. ročník	
výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	správně užívá techniku malby a znalostí o základních, kontrastních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti	Práce s uměleckým dílem

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání	Techniky kresby a grafiky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	využívá znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Působení barev, symbolika barev, kontrast
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	orientuje se v oblastech moderního umění	Seznámení se současnou výtvarnou tvorbou

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění	Práce s fotografií, videem
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Reklama, propagační prostředky, užitá grafika
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		

Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova na prvním stupni klade důraz na žákův prožitek z pohybu. Žáci aktivně vstupují do organizace svého pohybového režimu. Poznávají účinky pohybových činností na svou tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vyučovací předmět tělesná výchova na druhém stupni navazuje volně svým obsahem na předmět tělesná výchova na prvním stupni. Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Vede ke kultivaci pohybového projevu a snaží se podnítit v žácích zájem o pravidelné sportování i mimo školu a zahrnout pohyb do běžného denního režimu každého jednotlivce. Předmět je vyučován v tematických blocích (atletika, gymnastika, kolektivní sporty, cvičení v přírodě a zdravotní tělocvik). Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží a organizuje Nebušický běh v rámci škol Prahy 6.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v časové dotaci viz učební plán. Výuka probíhá na školních sportovištích (tělocvična, hřiště, hala, příroda). Žáci jsou rozděleni na skupiny dívek a chlapců. V případě potřeby dochází ke spojení žáků z více tříd.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: UČITEL: • umožňuje žákům osvojit si nové pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat při hře, • podporuje u žáka jeho individuální vývoj a zvládnutí základů techniky a taktiky jednotlivých disciplín, respektive probíraných sportovních her,

Název předmětu	Tělesná výchova
	vede žáky k osvojení názvosloví, specifické sportovní terminologie a jejímu užívání na úrovni žáka, sportovce, rozhodčího, diváka, čtenáře sportovního tisku.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: - učí žáky překonávat překážky v širokém slova smyslu, pěstovat volní vlastnosti, - v rámci kolektivu spoluhráčů či spolucvičenců učí žáky výběru správné strategie a taktiky, která vede k úspěšnému zvládnutí problému (např. vítězství ve hře).
	Kompetence komunikativní: UČITEL: - vede žáky ke spolupráci v rámci třídy nebo týmu, - učí žáky základy sportovní terminologie, smluvených signálů a značek, - vede žáky ke schopnosti přesně formulovat své postoje a názory, - rozvíjí komunikační schopnosti při dodržování pravidel mezilidské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: - vede žáky k respektování názorů a postojů druhých (kapitán týmu, spoluhráči), - v zájmu společného řešení problémů plynoucích z pohybových činností (hry) učí žáky korigovat nadměrnou emotivitu jako negativní prvek, interpersonálních vztahů, - prezentuje žákům zásady fair play a olympijského hnutí, - učí žáky respektu k soupeři, k jeho výkonům.
	Kompetence občanské: UČITEL:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti plynoucí z pozice hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, • vede žáky ke vzájemnému respektu a spolupráci, k slušnému vystupování při emotivních vypjatých situacích, • vede žáky k uplatňování zásad FAIR PLAY, • pěstuje v žácích touhu po reprezentaci školy, podporuje jejich mimoškolní sportovní aktivity, • vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k odmítání drog a jiných škodlivin – cigarety, alkohol, zakázané podpůrné prostředky atd., • vede žáky k dodržování zásad osobní hygieny při tělesných aktivitách obecně, • seznamuje žáky s postupy při poskytování první pomoci u běžných sportovních úrazů Kompetence pracovní: UČITEL: • vede žáky k předvídání a eliminaci možných rizik vyplývajících z tělesné aktivity nejen v prostředí tělocvičny, ale i v přírodě a v silničním provozu, • učí žáky adekvátnímu výběru pohybové aktivity vzhledem k prostorové a časové dispozici, • seznamuje žáky se základy měření pohybových aktivit a interpretací měřeného, • učí žáky vzájemné pomoci, dopomoci a záchraně při cvičení, optimální reakci při úrazu ve sportu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 2. stupni je obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je dále integrován do předmětů Výchova k občanství, Přírodopis. Výchova k občanství VZ-9-1-03, VZ-9-1-04, VZ-9-1-06, VZ-9-1-13, VZ-9-1-14, VZ-9-1-16 Přírodopis VZ-9-1-07, VZ-9-1-11, VZ-9-1-12

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování i v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na mluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, realizuje protahovací a napínavé cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost, turistika a pobyt v přírodě se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičení během dne, rytmické a kondiční
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání	Formy cvičení pro děti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uplatňuje kompenzační a relaxační zvyky, vyjadřuje melodii v pohybu	Formy cvičení pro děti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Cvičení během dne, rytmické a kondiční
		Tělocvičné pojmy, komunikace v TV

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je obeznámen s pojmy z pravidel sportů a soutěží	Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní při cvičení
	přihrává jednoruč i obouruč, prokazuje techniku hodů míčkem	Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prokazuje techniku nízkého startu, princip štafetového běhu, běhu, skoku do dálky, účastní se atletických závodů	Základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách (svíčka)	Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje jednoduché cvičení na žebřinách, skok přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách	Formy cvičení pro děti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné	uvědomuje si význam hesla "sportování pro zdraví", jedná v duchu fair-play	

Tělesná výchova	1. ročník	
přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	připraví organismus na pohybovou aktivitu, praktikuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje relaxační a kompenzační cviky	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii rytmem a pohybem	Rytmické a kondiční formy cvičení – základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	rozumí pravidlům a pojmům v různých sportech a soutěžích, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – míčové a pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
	soutěží v družstvu, uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	praktikuje techniku hodů kriketovým míčkem	Atletické disciplíny, hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá nízký start, seznamuje se s principem štafetového běhu, Seznamuje se s technikou skoku do dálky	Běh na 50 m
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Štafeta
		Skok do dálky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	účastní se atletických závodů, koordinuje správně pohyby svého těla	Atletické disciplíny, hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, osvojuje si jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, na švédské bedně, jednoduchá cvičení na kruzích	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností, respektuje zdravotní handicap	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správně dýchá, předvede kompenzační, kondiční a relaxační cvičení	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje zásady pohybové hygieny	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	uvede základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Objasňuje pojmy z pravidel sportů a soutěží.	Bezpečnost při sportování
		Základy sportovních her - - míčové hry, pohybové hry, tvořivost a využití netradičních náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede techniku hodů kriketovým míčkem, osvojuje si princip štafetového běhu, uběhne 60 m na čas, seznamuje se s taktikou při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami, osvojuje si správnou techniku skoku do dálky a z místa	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	šplhá na tyči	Šplh

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, prokazuje správnou techniku odrazu z můstku na náradí	Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpony
	osvojuje si základy dětského aerobiku, prokazuje základy kondičního cvičení s hudbou	Aerobní cvičení
	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody	Základy plavecké výuky – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena, plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, pravidelně sportuje, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové dysbalance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pod kontrolou se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Příprava organismu na pohybovou činnost Pohybové hry - hry na rozvoj pozornosti, reaktivity, paměti - problémové hry ve skupině - hry na důvěru, pořadová cvičení - relaxační cvičení - kolektivní hry - pohybové skladby - seznamovací hry - úkolové hry ve dvojicích - hry na rozvoj komunikace - hry na rozvoj spolupráce - iniciativní a týmové hry - znalost a dodržování pravidel
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozdělí rychlost, vytrvalost, sílu, obratnost, pohyblivost a koordinaci pohybu	Hry na rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti, obratnosti a koordinací pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy gymnastiky, užívá jednoduché gymnastické názvosloví	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičí s hudebním doprovodem, osvojuje si jednotlivé kroky a rytmus	Rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá základní techniku nové atletické disciplíny, uplatní vůli při vytrvalostním běhu a složitějších činnostech, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Základy atletiky - speciální běžecké cvičení - sprint - hod míčkem - skok daleký, vysoký - štafetový běh - vytrvalostní běh na dráze i v terénu - atletické závody
		Základy sportovních her - basketbal - přehazovaná - fotbal - florbal - futsal - softbal - ringo - ringet
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá manipulaci s míčem, pálkou, či jiným herním náčiním, spolupracuje ve hře	Základy sportovních her - basketbal - přehazovaná - fotbal - florbal

Tělesná výchova	4. ročník	
		- futsal - softbal - ringo - ringet
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady fair-play
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	osvojuje si druhý plavecký styl, aktivně zvládá pravidla záchrany tonoucího	Plavecký výcvik, pravidla záchrany tonoucího

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, pravidelně sportuje, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her Rozvíjí rychlost, vytrvalost, silu, obratnost, pohyblivost a koordinaci pohybu	Pohybové hry - hry na rozvoj pozornosti, reaktivity, paměti - problémové hry ve skupině - hry na důvěru - pořadové cvičení - relaxační cvičení - kolektivní hry - seznamovací hry - úkolové hry ve dvojicích - hry na rozvoj komunikace - hry na rozvoj spolupráce - iniciativní a týmové hry - znalost a dodržování pravidel
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	rozvíjí rychlost, vytrvalost, silu, obratnost, pohyblivost a koordinaci pohybu, zvládá základy gymnastiky, užívá jednoduché gymnastické názvosloví	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmické a kondiční formy cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné	jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	Zásady fair-play

Tělesná výchova	5. ročník	
přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní techniku nové atletické disciplíny, uplatní vůli při vytrvalostním běhu	Základy atletiky - běžecká cvičení - sprint - hod míčkem - skok daleký, vysoký - štafetový běh - vytrvalostní běh na dráze i v terénu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vysvětlí význam správného držení těla, uplatní pravidla pro správné držení těla, předvede cviky napomáhající prevenci vadného držení těla	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách, sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, získá samostatně potřebné informace	Sportovní výkony, vrcholový sport

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	v rámci průpravných, relaxačních, kompenzačních cvičení se připraví na pohybovou aktivitu a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly, připraví a vede rozcvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zodpovědně a bezpečně se chová v prostředí sportovišť, v přírodě, v silničním provozu, v méně známých prostředích, předvídá možnost úrazu a svou činnost mu přizpůsobí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a přesun zraněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznájí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je při sportovních hrách, soutěžích, při rekreačních činnostech, při gymnastice, atletice, cvičí mimo sportoviště v terénu, orientuje se pomocí přírodních úkazů nebo kompasu, buzoly v přírodě, určí sever podle náramkových hodinek, při pobytu v přírodě respektuje a dodržuje pravidla ochrany přírody, seznamuje se s pravidly a upevňuje dovednosti při netradičních sportech (např. fresbee, ringo, lakros, badminton, speedminton, softball a jeho modifikace ad. dle zájmu žáků)	Pohybové hry s různým zaměřením
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, cvičení s náčiním, základy rytmičké gymnastiky
		Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem
		Turistika – chůze a běh se zátěží, orientace v přírodě, ochrana přírody
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje do svého denního režimu pravidelně a s konkrétním účelem	Úpoly – průprava pro bojová umění

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozoruje provedení osvojované pohybové činnosti, vyhodnotí způsob provedení a navrhne možný způsob zlepšení	Zlepšování pohybových činností, správná provedení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu při gymnastice, atletice, sportovních a pohybových hrách	Názvosloví při gymnastice, atletice, sportovních hrách, pohybových hrách, cvičeních
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje pravidla sportovních her, spolupracuje s ostatními hráči, upevňuje si žádoucí sportovní chování	Sportovní hry – dodržování pravidel, žádoucí sportovní chování, spolupráce a taktika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	osvojí si poznatky o historii Olympijských her a při hrách dodržuje čestné soupeření a respektuje opačné pohlaví	Historie Olympijských her – význam, myšlenky OH, heslo, pravidla, disciplíny
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	eviduje a vyhodnocuje své výkony při činnostech, usiluje o zlepšení	Záznamy a pozorování vlastních výsledků, sledování vlastních pokroků
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	do svého pohybového režimu zařazuje vyrovnávací cviky, je si vědom případných zdravotních oslabení, která napravuje speciálními vyrovnávacími cvičeními, usiluje o správné provedení	Vyrovnávací cvičení, speciální cviky – správnost provedení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	seznamuje se se zdravotními oslabeními, pojmenuje jejich příčiny a vysvětlí důsledky, je soustředěný a vytrvalý při realizaci vyrovnávacích cviků	Zdravotní oslabení – příčiny, náprava, důsledky, vyrovnávací cvičení – vědomá kontrola cvičení, soustředění a vytrvalost
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	snaží se svým jednáním rozvíjet pozitivní vztahy v rámci rodiny, třídního kolektivu, sportovního týmu, ale i školy a obce, respektuje dohodnutá pravidla a účelně komunikuje s vrstevníky i dospělými	Mezilidské vztahy, stanovování a respektování pravidel ve škole, v rodině, v obci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí rozdíl mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím, vyjmenuje základní lidské potřeby, uvede příčiny poruch zdraví a důsledky neuspokojování základy lidských potřeb	Základní lidské potřeby, tělesné, duševní a sociální zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše rizikové situace v silniční a železniční dopravě, při pobytu mimo budovu školy předchází situacím ohrožujících zdraví a bezpečí, ovládá a poskytne základní první pomoc při sportu, v domácnosti, na pracovišti, ovládá postup v případě dopravní nehody (tísňová volání, zajištění bezpečnosti)	Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, zvládání agresivity mezi účastníky silničního provozu, základy první pomoci, postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vyjmenuje složky zdraví, popíše základní lidské potřeby a odůvodní jejich důležitost pro život	Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	diskutuje o dovednostech napomáhajících zvládnutí stresových situacích, vysvětlí, kde hledat pomoc při problémech	Psychohygiena v sociální dovednosti

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	v rámci průpravných, relaxačních, kompenzačních cvičení se připraví na pohybovou aktivitu a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly, připraví a vede rozcvičení vzhledem k hlavní činnosti hodiny	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotní cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zodpovědně a bezpečně se chová v prostředí sportovišť, v přírodě, v méně známých prostředích	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je při sportovních hrách, soutěžích, při rekreačních činnostech, při gymnastice, atletice, cvičí mimo sportoviště v terénu, orientuje se v přírodě, při pobytu v přírodě respektuje a dodržuje pravidla ochrany přírody, najde bezpečné místo pro nouzový přístřešek, orientuje se v různých druzích tábornických přístřešků, postaví různé druhy ohnišť a popíše jejich účel, seznamuje se s pravidly a upevňuje dovednosti při netradičních sportech (např. frisbee, ringo, lakros, badminton, speedminton, softball a jeho modifikace ad. dle zájmu žáků), osvojí si taneční kroky vybraných tanců dle zájmu	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem, cvičení s náčiním, základy rytmičké gymnastiky, tanec
		Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem
		Turistika – chůze a běh v terénu, přežití v přírodě, táboření – zásady pro výběr místa ohniště, druhy ohňů, nouzový přístřešek

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vysvětlí rozdíl mezi výkonnostními a rekreačními sporty, uvede příklady sportů, aktivně se zapojuje do různých typů sportů	Výkonnostní a rekreační sporty, sporty pro chlapce a dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vhodnými programy posiluje svaly, zlepšuje vytrvalost, obratnost, upevňuje správné držení těla, zvolí si vhodný nabídnutý program	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	naučí se základní techniky sjezdového lyžování nebo snowboardingu (dle podmínek školy), bezpečně se pohybuje v zimní krajině, hry na sněhu a se sněhem, zdokonaluje jízdu na vleku na lyžích nebo snowboardu	Lyžařský výcvik – rozvoj základních lyžařských dovedností (sjezdové lyžování) popř. snowboarding – rozvoj pohybových dovedností a zvládnutí základní techniky, jízda na vleku
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje turnaj dle zvoleného zaměření na úrovni školy, podílí se na přípravě turistické akce	Organizace a příprava turnaje, organizace a příprava turistické akce
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	do svého pohybového režimu zařazuje vyrovnávací cviky, je si vědom případných zdravotních oslabení, která napravuje speciálními vyrovnávacími cvičeními, usiluje o správné provedení	Vyrovnávací cvičení, speciální cviky – správnost provedení
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí pojem zdravý životní styl a popíše, jak ho sám podporuje, diskutuje o prevenci a intervenci zdraví, vysvětlí, jak zdraví člověka ovlivňuje kvalita prostředí a chování jedince	Podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	osvojí si některé kompenzační a regenerační techniky pro překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti	Stres a jeho vztah ke zdraví, psychohygiena

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si základní dovednosti a znalosti pro orientační běh	Orientační běh – základy
	popíše způsoby, jak si získat v neočekávaných a život ohrožujících situacích potravu, pití a teplo – způsoby použitelné v krajní nouzi	Turistika – chůze a běh se zátěží v terénu, přežití v přírodě, zajištění vody, potravy, tepla, dokumentace z turistické akce
	udržuje rovnováhu, balancuje při lanových aktivitách, kde si osvojí základy lezení, překonává překážkové dráhy s využitím slackline	Průprava pro lezecké aktivity – hry, slackline
	osvojuje si základy sebeobran	Základy sebeobran
	seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je při sportovních hrách, soutěžích, při rekreačních činnostech, při gymnastice, atletice, cvičí mimo sportoviště v terénu, orientuje se v přírodě, při pobytu v přírodě respektuje a dodržuje pravidla ochrany přírody, uvede způsoby zajištění vody, potravy a tepla v kritických situacích v přírodě, vede si dokumentaci při turistické akci, seznamuje se s pravidly a upevňuje dovednosti při netradičních sportech, osvojí si taneční kroky vybraných tanců dle zájmu	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, týmů, herní kombinace, sportovní turnaj
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, základy rytmické gymnastiky, tanec
		Pohybové hry – různá zaměření, netradiční pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uvědomuje si a popíše práva jednotlivých rolí při sportovních aktivitách (hráč, trenér, rozhodčí, divák, organizátor)	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem
		Role, jejich práva a povinnosti – hráč, trenér, rozhodčí, divák, organizátor

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vysvětlí pojem olympijská charta, vyjmenuje některé současné olympijské sporty i zástupce sportovců z ČR	Olympismus – olympijská charta, současná podoba OH – sportovní disciplíny letních i zimních OH, zastoupení ČR v OH
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na přípravě a organizaci Nebušického běhu pro základní školy Prahy 6	Nebušícký běh – příprava a organizace
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měří, eviduje a vyhodnocuje vlastní pohybové aktivity, měří, eviduje a vyhodnocuje výkony při školních závodech	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	do svého pohybového režimu zařazuje vyrovnávací cviky, je si vědom případných zdravotních oslabení, která napravuje speciálními vyrovnávacími cvičeními, usiluje o správné provedení	Vyrovnávací cvičení, správné provedení
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvede existující programy na podporu zdraví a podílí se na některém programu v rámci školy, obce, dodržuje pravidla zdravého životního stylu, utváří si kladný vztah k sobě samému, k druhým, uvědomuje si vlastní identitu	Utváření vlastní identity, vztah k sobě samému i druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje základní cesty přenosu nákaz a uvede jejich prevenci (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty), objasní, kde by vyhledal odbornou pomoc a na koho by se mohl v případě potřeby obrátit	Ochrana před přenosnými chorobami

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při turistické akci, kterou zorganizuje a naplánuje s učitelem, prokáže základní dovednosti a znalosti z turistiky a orientace v přírodě	Turistika – příprava a organizace turistické akce
	rozvíjí si základní dovednosti potřebné pro orientační běh	Základy orientačního běhu
	udržuje rovnováhu, balancuje při lanových aktivitách, překonává překážkové dráhy v přírodě s využitím slackline	Lezecké aktivity – hry, slackline, překážkové dráhy
	osvojuje si základy sebeobrany, poznává základy sportů – karate, judo, aikido	Základy sebeobrany, základy judo, aikido, karate
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uvede významné české sportovce historie i současnosti, přiřadí sportovce ke sportu, uvede sporty, ve kterých Česká republika vyniká	Historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na přípravě a organizaci Nebušického běhu pro základní školy Prahy 6	Nebušický běh – příprava a organizace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznámí se v souladu s individuálními předpoklady s osvojovanými pohybovými činnostmi a aplikuje je při sportovních hrách, soutěžích, při rekreačních činnostech, při gymnastice, atletice, cvičí mimo sportoviště v terénu, seznamuje se s pravidly a upevňuje dovednosti při netradičních sportech, osvojí si taneční kroky vybraných tanců dle zájmu	Sportovní hry – herní kombinace, strategie, utkání podle pravidel
		Pohybové hry, netradiční pohybové hry
		Gymnastika
		Atletika
		Netradiční sporty

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měří, eviduje a vyhodnocuje vlastní pohybové aktivity, měří, eviduje a vyhodnocuje výkony při školních závodech	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí, co znamená doping, jaký vliv má na zdraví člověka, najde v informačních zdrojích dopingové aféry s příslušnými dopady na sportovce, popíše, jak by se mohla upravit sportovní aktivita vzhledem ke znečištěnému ovzduší	Doping ve sportu, sportovní etika, úprava sportovních aktivit vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	popíše nevhodné cviky a činnosti pro některé druhy zdravotního oslabení (pohybového, oslabení vnitřních orgánů, smyslového a nervového), uvědomuje si nevhodnost cviků pro svá případná oslabení	Zdravotní oslabení – nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	do svého pohybového režimu zařazuje vyrovnávací cviky, je si vědom případných zdravotních oslabení, která napravuje speciálními vyrovnávacími cvičeními, usiluje o správné provedení	Vyrovnávací cvičení, správná provedení
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí způsoby prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, uvede příklady metabolických a kardiovaskulárních onemocnění, diskutuje o preventivní a léčebné péči těchto onemocnění	Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy

Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Vzdělávání v předmětu Využití digitálních technologií: - směřuje k obecné gramotnosti - směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie - vede k rozvíjení a upevňování základních informačních a komunikačních dovedností - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinová práce (s využitím pomůcek a odborné literatury) - samostatné pozorování a prozkoumávání (s využitím nápovědy a odborné literatury) - frontální výuka s demonstračními pomůckami - krátkodobé projekty Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků Kompetence k učení Vedeme žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému experimentování a porovnávání získaných informací

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální - využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vedeme žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské - vedeme žáky k respektování autorských práv Kompetence pracovní - vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s informačními a komunikačními zařízeními
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v časové dotaci viz učební plán. Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů (1. stupeň) a z vybraných tematických okruhů (2. stupeň) vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV. K výuce mohou být zváni odborníci na danou problematiku. Výuka probíhá nejen ve škole, ale rovněž na vhodných místech pro probíranou látku. Dle možností jsou zařazovány exkurze. Na 1. stupni jsou zařazeny všechny čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Součástí výuky je plánování, organizování a hodnocení práce jak samostatně, tak v týmu. Na 2. stupni jsou zařazeny tematické okruhy Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Využití digitálních technologií, Svět práce. Využití digitálních technologií v 7. ročníku je realizován v rozsahu 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: UČITEL - vede žáky k samostatnému formulování závěrů na základě pozorování a pokusů, - vede žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi, - vede žáky k zamyšlení pracovních postupů praktických cvičení, - vede žáky k novému postoji a hodnotám k práci člověka, technice a životnímu prostředí, - učitel žáky motivuje, dodává jim sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence komunikativní: UČITEL - zadáva úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat, - podněcuje žáky k argumentaci, - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.
	Kompetence občanské: UČITEL - učí žáky dodržovat pravidla slušného chování, - učí žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, - vede žáky k vzájemnému respektu a spolupráci ve skupinách.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence pracovní: UČITEL • umožňuje žákům získávat manuální zručnost, • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálu, nástrojů a vybavení, • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, textil	Práce s papírem, práce s textilem, práce s přírodninami, práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy, vlastní fantazie	Práce s drobným materiálem, práce podle jednoduchého slovního návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Montážní a demontážní práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	navléká, aranžuje, třídí přírodní a jiný materiál	Drobné práce s přírodninami
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	připraví fazole ke klíčení, sleduje a popisuje děj	Klíčení fazole
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	používá základy správného stolování, objevuje lidové zvyky a tradice týkající se stolování a přípravy pokrmů	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady správného chování při stolování	Prostírání stolu Dramatizace slušného chování u stolu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu	správně používá pracovní materiál a pomůcky, dodržuje pracovní kázeň, bezpečnost a hygienu	Základy bezpečnosti práce s různým pracovním náčiním, seznámení se s rozmanitými materiály

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, pracuje s textilem	Muchláz, koláž, práce s rozmanitými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, dodržuje jednotlivé kroky	Práce podle návodu s různými materiály
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	skládá podle návodu, vytváří objekty dle vlastní fantazie	Montážní a demontážní práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	navléká, aranžuje, třídí a pojmenovává přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	připravuje osení pro klíčení, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Setí osení
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	respektuje zásady správného stolování, prostře stůl ke stolování, vybere a sestaví seznam potravin pro přípravu pokrmu	Výběr potravin pro přípravu pokrmu, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	základy společenského chování u stolu	Dramatizace modelové situace v restauraci, zásady správného chování při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různorodým materiálem, mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá, papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, tvoří dle fantazie s modelovací hmotou nebo samotvrdnoucí hlinou, pracuje s textilem – navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se přední a zadní steh, přišívá knoflíky, slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s papírem, textilem, modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	tvoří výrobky z různých materiálů podle stanoveného návodu nebo předlohy, dodržuje uvedené kroky	Práce podle předlohy, návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demonstuje stavebnici, tvoří podle návodu nebo dle fantazie, svou práci popíše	Práce s legem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál, poznává vlastnosti materiálu	Práce s přírodninami
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zasadí rostlinu, najde si ve vhodných zdrojích potřebné podmínky k životu pro danou rostlinu a pečuje o ni, pečuje o pokojové květiny – otírá listy, zalévá, kypří	Sázení bylin a péče o ně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně, osvojuje si pravidla vhodného stolování, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	Kuchyňské spotřebiče, příprava salátu, stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje čistotu pracovních ploch při přípravě pokrmu, dodržuje pravidla základní hygieny, seznamuje se se základy první pomoci při poranění s kuchyňským náčiním	Pravidla hygieny, první pomoc při drobných poraněních v kuchyni

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	řeže, stříhá, překládá, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce, zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, vytvoří drobnou hračku z textilu nebo vlny	Práce s papírem a kartonem, práce s textilem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle návodu, náčrtu, předlohy – konstrukční činnosti s různými materiály	Práce podle návodu, předlohy – konstrukční činnosti s různými materiály
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s návodem stavebnice, dodržuje přesné kroky a vytvoří objekt dle návodu, vytvoří objekt dle vlastní fantazie	Montážní a demontážní práce se stavebnicemi, stavba podle návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	sbírá, třídí a pracuje s přírodními materiály, seznamuje se a zkouší vytvořit dílo v uměleckém stylu – Land Art	Land Art
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	najde si recepturu pokrmu, připraví si potřebné suroviny a připraví jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	objasní pravidla správného stolování a společenského chování	Úprava stolu, pravidla chování při stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění s náčiním a nářadím	První pomoc při drobném poranění
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vyjmenuje kuchyňské spotřebiče a popíše jejich využití při práci v kuchyni	Kuchyňské spotřebiče a jejich využití

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky	Nářadí, náčiní a další pomůcky pro pěstování rostlin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří z různých materiálů výrobky vycházející z tradic a svátků u nás i v zahraničí, jednotlivé tradice dokáže popsat a uvést jejich význam	Velikonoce, Vánoce, svátky – tradice, výrobky z různých materiálů

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm (studená kuchyně), sestaví jídelníček respektující pravidla zdravé výživy	Potraviny a jejich jednoduchá úprava, zdravá výživa – jídelníček Kuchyně a příprava jednoduchých studených pokrmů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici podle fantazie	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy či jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti (práce s různými materiály) - práce s návodem, schématem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, vyvozuje závěry z pozorování	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce	Pořádek na pracovním místě, bezpečnost práce a hygiena
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodný materiál a pomůcky pro zvolenou činnost	Druhy materiálu pro jednotlivé činnosti, volba vhodných pomůcek
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při drobném poranění při práci s nářadím	Zásady bezpečnosti práce, první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	osvojuje si základy péče o pokojové rostliny, přesazuje pokojové rostliny	Pěstování pokojových květin a rostlin, péče o ně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví rodinný stůl pro každodenní stolování, pro rodinnou oslavu	Stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se při činnostech s různým materiálem a s prvky lidových tradic	Využití tradic a lidových zvyků, práce s různým materiálem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek pracovních ploch v kuchyni, dodržuje bezpečnost práce a zvládne ošetřit drobná poranění	Čistota a pořádek v kuchyni, první pomoc při drobných poraněních v kuchyni
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	využívá svou představivost, volí vhodný materiál pro tvorbu výrobku	Práce s rozmanitým materiálem dle vlastní fantazie na základě zadání

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	uplatňuje vhodné pěstitelské postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozlišuje základní druhy pokojových a zahradních rostlin a zná zásady správné péče o ně využívá květiny jako vkusnou dekoraci do interiéru	Pokojové a okrasné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	postupuje správně při pěstování vybraných druhů okrasných rostlin	Pokojové a okrasné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	při pěstování o rostliny volí vždy vhodné nástroje a pracovní pomůcky a zachovává zásady jejich správné údržby	Pracovní nástroje a pomůcky, jejich údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše, jak vhodně pečovat o některé druhy běžně chovaných domácích zvířat	Chov domácích zvířat
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	uvede základní zásady bezpečného kontaktu se zvířaty a zásady první pomoci při úrazech způsobených zvířaty	Bezpečný kontakt se zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Technologie, hygiena práce, první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Technologie, hygiena práce, první pomoc

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazů způsobených zvířaty	Základy první pomoci při úrazu, při úrazu poranění zvířaty
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu daný model	Návod, předloha, plán, schéma
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	vymyslí a vyrobí jednoduché funkční konstrukční prvky	Sestavování modelů, konstrukční a prostorové práce, stavebnice
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	bezpečně složí a rozloží jednoduché předměty	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky, chápe manuál k použití, umí si vyhledat parametry digitální techniky, provede rozhodnutí podle parametrů, uskuteční fiktivní nákup a samostatně nebo pomocí manuálu připraví digitální techniku k použití	Druhy digitální techniky – fotoaparát, kamera, skener, tiskárna, čtečka, mobil s operačním systémem
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	rozumí kabeláži, napájecí kabel, datový kabel, nabíječka	Bezpečné a správné zapojení fotoaparátu, tiskárny, kabeláž, nabíječka, originální příslušenství, alternativy – toner, baterie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje s editorem fotografií, videa, vytvoří prezentaci, najde vhodnou aplikaci na internetu, umí ji nainstalovat a využívat	Pravidla kompozice fotografie, videa, editace fotografií, videa, funkce editačních programů, využití mobilních zařízení v běžném životě, instalace digitálního jízdního řádu, slovníku, jiné aplikace, cloud, duševní vlastnictví, internetový obchod
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	zná cenu digitální techniky, má k ní přiměřený vlastnický vztah, umí ji ošetřovat	Ceny výrobků, finanční rozvaha, nákup, péče o digitální techniku, parametry, bezpečnost
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dle návodu umí daný digitální přístroj používat tak, aby neohrozil domácnost, školu, používá dovolené napětí, příkon, nepřekračuje teploty, dobu expozice, chápe, že zařízení je pomocník, ne smysl života	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje s manuálem	Druhy digitální techniky – fotoaparát, kamera, skener, tiskárna, čtečka, bezdrátové technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		Využití mobilních zařízení v běžném životě, duševní vlastnictví, internetový obchod, mobilní služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	samostatně připraví digitální techniku k použití, rozumí kabeláži, chrání techniku před poškozením	Bezpečné a správné zapojení fotoaparátu, tiskárny, kabeláž, nabíječka, příslušenství, toner, baterie
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		Péče o digitální techniku, parametry, bezpečnost
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	pracuje uživatelsky s editorem fotografií, videa, vytvoří prezentaci, najde a využívá vhodnou aplikaci na internetu	Pravidla kompozice fotografie, videa, editace fotografií, videa
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu daný model	Návod, předloha, plán, schéma
		Sestavování modelů, konstrukční a prostorové práce, stavebnice
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	vymyslí a vyrobí jednoduché funkční konstrukční prvky	Návod, předloha, plán, schéma

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	bezpečně složí a rozloží jednoduché předměty	Sestavování modelů, konstrukční a prostorové práce, stavebnice
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení Informace a poradenské služby
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce Charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Volba profesní orientace Základní principy sebepoznávání
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak splácet dluhy, uvede příklady použití platebních karet	Služby bank
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	má rámcový přehled o nabídkách finančních produktů na trhu, orientuje se v úsporách, výdajích a příjmech týkajících se domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti Služby bank
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zná práva spotřebitele v oblasti reklamování zboží	Reklamace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Tvorba životopisu, příprava na pracovní pohovor Způsoby hledání zaměstnání a oslovování potenciálních zaměstnavatelů

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	popíše údržbu oděvů a textilií v domácnosti, popíše, jaké postupy a prostředky se využívají při úklidu domácnosti a jaký mají dopad na životní prostředí, třídí odpad a popíše, jakým způsobem se likviduje, vyjmenuje spotřebiče, které se v domácnosti využívají	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	popíše základní bezpečnostní a hygienická pravidla s nástroji, nářadím a elektrospotřebiči v domácnosti, poskytne první pomoc v případě úrazu, včetně první pomoci při zasažení elektrickým proudem	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem, poskytnutí první pomoci, základní hygienická a bezpečnostní pravidla
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	vyjmenuje elektrospotřebiče používané v domácnosti, popíše jejich funkce a seznámí se s návody použití různých spotřebičů, popíše jejich údržbu s dodržením bezpečnostních pravidel	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu

Active Citizens

Active Citizens	6. - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ÚVOD	- Hlubší porozumění programu Active Citizens. - Vzájemné seznámení a prolomení ledů. - Dohodnutí pravidel spolupráce.
	FÁZE 1 (JÁ, IDENTITA A KULTURA) - Uvědomění si vlastní identity a kultur, jichž se cítím být součástí. Porozumění procesům, při nichž se identity a kultury utvářejí, projevují a mění. Odhalení charakteru viditelných a skrytých částí kultury. Schopnost oceňování různých perspektiv. Schopnost měnit svá přesvědčení.	Porozumění vlastní identitě a kultuře je klíčové pro to, abychom byli ochotni učit se novým věcem a přijímat odlišné perspektivy. Svou roli hraje také při snaze o změnu postojů, posílení empatie a zvyšování zájmu o bezkonfliktní soužití s druhými, stejně jako při posilování smyslu pro společenskou odpovědnost. Poznatky z této fáze jsou zároveň zásadní pro řešení problémů, konfliktů a vzájemného propojování. Zkušenosti, které studenti během první fáze získají, mohou využít
	FÁZE 2 (JÁ A TY, DIALOG) - Pochopení principu dialogu. Schopnost vést dialog, naslouchat názoru druhého a respektovat jej. Ocenění odlišnosti jako pozitivní hodnoty umožňující interkulturní dialog. Schopnost spolupracovat s ostatními, učit se od nich a předávat jim zároveň své zkušenosti.	Schopnost vést dialog vyžaduje nejprve porozumění jeho charakteru a základním principům. Osvojení dovednosti vést dialog zároveň předpokládá naši schopnost ocenit odlišný názor, ochotu změnit svůj pohled na věc a otevřenost a důvěru ve spolupráci s druhými. Dialog nenastává vždy, když si s někým

Active Citizens	6. - 9. ročník	
		povídám o svých názorech, ale jen tehdy, jsem-li pro dialog nastaven a rozhodnut.
	FÁZE 3 (MY SPOLEČNĚ) - Hlubší pochopení konceptu komunity. Hlubší pochopení vlastní komunity a reflexe různých náhledů na jednu komunitu. Porozumění vzájemné závislosti na lokální a globální úrovni. Porozumění konceptu systémů a získání schopnosti systémového uvažování. Uvědomění si, jakou kdo má v komunitě moc a kdo o čem rozhoduje. Identifikování toho, co by se mohlo v komunitě zlepšit.	Porozumění konceptu komunity a soužití v rámci místního společenství úzce souvisí s tématem identity, kultury i schopnosti vést dialog. Abychom mohli komunitě porozumět, musíme ji nejdříve poznat a nahlédnout její charakter. Mluvíme přitom jak o komunitách lokálních, tak i regionálních, národních a v jistém ohledu i globálních. Studenti posilují svůj smysl pro odpovědnost a zkoumají vzájemnou propojenost všech těchto rovin. Rozvíjejí své dovednosti prostřednictvím mapování místní komunity z různých perspektiv – z hlediska vztahu k místu, uvědomování si zdejších problémů, existujících systémů a rozdělení moci. Jde o zásadní kroky pro nalezení prioritního tématu, kterému se budou následně věnovat v rámci svého projektu, i lidí, které potřebují do projektu zapojit, aby dosáhli zvoleného cíle.
	FÁZE 4 (PLÁNOVÁNÍ KOMUNITNÍ AKCE) - Rozvoj dovedností pro plánování a řízení projektů. Hlubší znalost projektového cyklu. Uvědomění si potřeb cílové skupiny. Porozumění analýze zainteresovaných subjektů. Stanovení odpovídajícího časového harmonogramu. Návrh kroků vedoucích ke zlepšení situace. Sestavení projektového plánu. Rozvoj prezentačních a propagačních dovedností.	Konkrétní podoba projektu zacíleného na pozitivní změnu v komunitě vyžaduje spolupráci jak uvnitř týmu, tak s cílovou skupinou a partnery. Studenti plánují proces na různých úrovních detailu a komplexity (vize, cíle, kroky, dopady). Nejprve identifikují hlavní téma, poté specifikují své zaměření, obsah projektu a způsob, jakým jej budou řešit/realizovat.
	FÁZE 5 (REALIZACE A VYHODNOCENÍ) - Hlubší porozumění vlastní identitě a kultuře. Schopnost vést dialog. Oceňování odlišností a efektivní práce s nimi. Znalost a pochopení lokální komunity. Porozumění	Samotná akce představuje soubor všech dříve zmíněných dovedností, vysoký stupeň koordinace, komunikace a spolupráce. Studenti přicházejí do kontaktu s veřejností a vrcholí

Active Citizens	6. - 9. ročník	
	globálním propojením. Umění plánovat projekty, jejich vedení a řízení. Schopnost spolupracovat. Odpovědnost za udržitelný rozvoj.	jejich několikaměsíční úsilí. Komunitní akci, kterou pořádají, se snaží komunikovat prostřednictvím médií širšímu okruhu lidí. Nastává zároveň čas na zhodnocení celého projektu a jednotlivých kroků a navržení plánů do budoucna.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Podle RVP je cílem vzdělávání v základní škole vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi, to znamená takovými znalostmi, dovednostmi, návyky a postoji, které jsou základem v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Jsou klíčem pro úspěšný život ve společnosti 21. století.

Jak dalece si žák po ukončení základního vzdělávání tyto kompetence osvojil, je předmětem konkrétního hodnocení vzdělávacích oborů nebo oblastí. Jedná se nejen o hodnocení jednotlivých žáků, ale i o hodnocení celé školy, celého ŠVP a práce učitelů. Hodnocení žáků probíhá nejen při ukončení základní školy v 9. ročníku, ale i na konci 5. ročníku.

Podstatou hodnocení úspěšnosti žáka je stupeň dosažení jednotlivých očekávaných výstupů konkrétních vzdělávacích oborů. Hodnotíme tedy úspěšnost dosažení dílčích kompetencí, které tvoří vzdělávací výstup konkrétního učiva v jednotlivých ročnících a v jednotlivých vzdělávacích předmětech a úspěšnost dosažení očekávaných kompetencí v závěru jednotlivých ročníků a výše jmenovaných vzdělávacích etap. Při hodnocení se tedy v první řadě zaměřujeme na dílčí kompetence jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace žáka učitelem v průběhu výchovně vzdělávacího procesu a za konkrétní vzdělávací období jsou žákovi zpětnou vazbou, jak úspěšně dosahuje dílčích kompetencí.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Vyučující mají v průběhu školního roku možnost výběru různých forem a metod hodnocení žáka vždy s přihlédnutím k motivaci žáka, s ohledem na jeho osobní vlastnosti a intelekt. Sumativní hodnocení má ve vzdělávacím procesu důležitou funkci, nicméně by mělo být preferováno formativní hodnocení. Na konci pololetí škola používá na základě poznatků svých učitelů a přání většiny rodičů tradiční klasifikaci pěti stupni. Klasifikující učitel se povinně řídí platnými právními předpisy a řádem školy. Výrazným principem v hodnocení a klasifikaci žáka je pozitivní motivace, zpětná vazba a práce s chybou.

Získávání podkladů hodnocení výsledků vzdělávání

1. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vyučující získávají zejména soustavným sledováním výkonů žáka a připravenosti na vyučování a analýzou výsledků činností žáků.
2. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vyučující získávají konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
3. Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologického vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů pro klasifikaci žáka.
4. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru znevýhodnění.

5. Vyučující respektují doporučení pedagogicky-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení výsledků vzdělávání. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
6. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
7. Do hodnocení výsledků vzdělávání žáka vyučující zapojuje žáka (sebehodnocení žáka) v míře, která odpovídá volní a rozumové vyspělosti žáka. Výsledné hodnocení výsledků vzdělávání žáka vyučující žákovi vysvětlí a zdůrazní, v čem se může žák zlepšovat.
8. Případy nedostatečného prospěchu a nedostatky chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla na konci čtvrtletí.
9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci pololetí se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období však musí odpovídat známkám, které žák získal.
10. Písemné, grafické a jiné práce budou vyučujícími uschovány po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci nebo zletilý žák odvolat proti klasifikaci.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:

1. neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po jejich dlouhodobější nepřítomnosti,
2. žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu jejich nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
3. účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
4. učitel klasifikuje jen probrané učivo,
5. před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
6. o termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ústně. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru (netýká se např. testování ČŠI a dalších mimořádných srovnávacích testů).

Informace o průběžném hodnocení výsledků vzdělávání a hodnocení na vysvědčení

1. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, prací. Po **ústním vyzkoušení** oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení **okamžitě**. Výsledek hodnocení **písemných zkoušek, prací a praktických činností** oznámí žákovi nejpozději **do 7 dnů**.
2. Všechny známky jsou zapsány v elektronické evidenci klasifikace žáka. Elektronická evidence klasifikace žáka je přístupná zákonným zástupcům žáka. Učitel zaznamená známky do elektronické evidence klasifikace žáka **nejpozději do 2 dnů od hodnocení žáka**.
3. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka prokazatelným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek (ústní zkoušení, písemné atd.).
4. Zákonné zástupce nezletilých žáků informuje o prospěchu žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na schůzkách s rodiči; třídní učitel nebo učitel v průběhu pololetí, jestliže o to rodiče nebo zákonní zástupci žáka požádají.
5. Údaje o hodnocení prospěchu a chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.
6. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis vysvědčení.

Předpokladem hodnocení výsledků vzdělávání žáka v daném pololetí je splnění všech podmínek hodnocení vzdělávání žáka. Podmínkami hodnocení vzdělávání žáka se rozumí vypracování úkolů a kontrolních prací, ústní zkoušení, prezentace, účast v projektových činnostech či splnění jiných zadání žáka. Minimální počet dílčích známek **v předmětu s jednohodinovou týdenní dotací jsou 3 známky**, při **dvou a vícehodinové týdenní dotaci** v předmětu **6 známek** za klasifikační období.

Jestliže žák nesplní podmínky hodnocení vzdělávání v řádném termínu, je hodnocen v náhradním termínu stanoveném vedením školy.

Kritéria hodnocení

Podrobnosti zásad klasifikace

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- **předměty s převahou teoretického zaměření,**
- **předměty s převahou praktických činností,**
- **předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.**

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

1. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
2. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
3. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
4. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
5. zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
6. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
7. kvalita výsledků činností,
8. osvojení účinných metod samostatného studia.

Kritéria hodnocení

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však **nepřeceňuje** žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s ohledem na **individualitu žáka**.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí méně závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají předměty typu pracovní a výtvarná výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:

1. vztah k práci a k praktickým činnostem, snaha
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
4. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

5. kvalita výsledků činností,
6. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
9. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Kritéria hodnocení

Učitel **nepřeceňuje** žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s ohledem na **individualitu žáka**.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Efektivně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti

využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví. Žák se při částečném uvolnění z tělesné výchovy nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. V těchto předmětech se hodnotí:

1. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
2. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
4. kvalita projevu,
5. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
6. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
7. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Kritéria hodnocení

Učitel však **nepřeceňuje** žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s ohledem na **individualitu žáka**.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Doporučení pro klasifikaci

Při hodnocení se doporučuje v případě čtvrtletních prověrek a opakovacích testů tato **orientační** hodnotící stupnice:

100 – 90 %: téměř bez chyby	vynikající, příkladný, výborný	1
89–71 %: převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
70–50 %: pozitivní a negativní v rovnováze	dobrý, průměrný	3
49–21 %: převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
20–0 %: zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Ve všech předmětech může mít hodnocení v průběhu klasifikačního období podobu „**mezistupňů**“, tedy 1-, 2-, 3-, 4-, pokud nelze přesně vyjádřit klasifikaci základními stupni 1–5 (nelze však použít na vysvědčení). Zároveň je každému stupni klasifikace v elektronické evidenci přidělena tzv. **váha** na stupnici od nuly do jedné, a to podle důležitosti (např. známka za dílčí cvičení v hodině může mít váhu 0,1 a opakovací pololetní písemná práce váhu jedna). Z toho vyplývá, že celkové hodnocení žáka v předmětu nemůže být pouhým aritmetickým průměrem, ale tzv. **váženým průměrem s přihlédnutím k dalším faktorům**.

Při hodnocení v průběhu klasifikačního období lze (hlavně pro žáky 1. stupně) používat **motivační** obrázky a razítka nebo jiné další alternativní (motivační) způsoby hodnocení, která se rovněž zahrnují do celkové klasifikace žáka.

Žák je nehodnocen, jestliže nesplnil všechny podmínky hodnocení v daném pololetí.

Sebehodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků, protože posiluje sebeúctu a sebevědomí. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Má ústní nebo písemnou formu. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení žáka učitelem, ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáka.

Slovní hodnocení, kombinace slovního hodnocení a klasifikace

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání všech žáků na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení nebo u neúspěšného žáka 1. ročníku rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. O kombinaci klasifikace a slovního hodnocení na vysvědčení a v kterých předmětech rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení nebo u neúspěšného žáka 1. ročníku rozhodne ředitel školy o použití kombinace klasifikace a slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	Ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	Neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Výsledky vzdělávání žáka na vysvědčení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na **vysvědčení stupni prospěchu:**

1 - výborný,

2 - chvalitebný,

3 - dobrý,

4 - dostatečný,

5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Opakování ročníku a opravná zkouška

1. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
2. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
4. Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popř. znovu devátý ročník.

Hodnocení chování žáků

V rámci získávání podkladů pro hodnocení chování žáků třídní učitel získává informace od ostatních pracovníků školy, projednává chování a způsob jeho hodnocení s žákem a jeho zákonnými zástupci, s metodikem prevence a výchovným poradcem, a to bez zbytečného odkladu poté, co se o chování žáka, které má vliv na hodnocení chování, dozvěděl. Informace rozhodné pro hodnocení chování žáka třídní učitel sděluje řediteli školy.

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel. Rozhoduje o něm ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující

1. **stupeň 1 (velmi dobré):** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2. **stupeň 2 (uspokojivé):** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy; žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků; ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob;
3. **stupeň 3 (neuspokojivé):** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

1. **napomenutí třídního učitele**
2. **důtku třídního učitele**
3. **důtku ředitele školy**

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Žáka, který splnil povinnou školní docházku, může ředitel školy vyloučit nebo podmíněně vyloučit ze školy v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Přípravná třída

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), se souhlasem Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MHMP. Do přípravné třídy jsou zařazeny děti s odkladem povinné školní docházky na základě vyšetření pedagogicko-psychologické poradny, SPC a doporučení dětského lékaře. Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona je možné přípravnou třídu otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. V případě zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle § 23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Do doby vyučování se počítá 20 vyučovacích hodin, rozdělených na kratší časové úseky se střídáním činností dle potřeb dětí. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha, třídní výkaz a evidenční listy dětí. Na konci školního roku se vypracovává na každé dítě výstupní hodnocení, kde se slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Výuka je vedena formou hry, jež prolíná všemi činnostmi. Snahou je u dětí rozvíjet smyslovou percepci (především zrak, sluch a hmat), rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním atd. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. Děti z přípravné třídy mají možnost navštěvovat ranní a odpolední školní družinu. Současně mohou také docházet do zájmových kroužků, které škola nabízí.

Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem v areálu školy, sportovními činnostmi v herně, tělocvičně a na školním hřišti. Odpolední pobyt je zajištěn v oddělení školní družiny.

Denní režim

Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny činnosti se dle potřeby navzájem prolínají. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, po ukončení jednotlivých bloků. Ke konci každého školního roku jsou již dodržovány vyučovací hodiny a přestávky dle rozvrhu, aby byl zajištěn bezproblémový nástup dětí do 1. třídy jen s minimálními změnami.

Podmínky vzdělávání

Vybavení

Přípravná třída má k dispozici jednu učebnu, která je vybavená dětským nábytkem a dostatečným množstvím hraček, pomůcek a dalších materiálů odpovídajícím počtu žáků. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno. Vybavení a hračky jsou pro děti volně dostupné a pro užívání

hraček a pomůcek jsou stanovena žákům srozumitelná pravidla. Žáci mají k dispozici další prostory školy (hygienické zařízení, vybavenou tělocvičnu a školní hřiště se zahradou). Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru třídy (třída – výtvarné práce, šatna – nástěnka – přehled výchovné a výtvarné práce).

Životospráva

Děti dodržují pitný režim. Je jim poskytnutá pravidelná, plnohodnotná, vyvážená strava ve školní jídelně. Je zajištěna svačina a oběd.

Psychosociální podmínky

Pedagog usiluje o to, aby se děti v přípravné třídě cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pomáhá dítěti adaptovat se v novém prostředí (žáci do přípravné třídy nastupují v září, kdy je zařazené téma „Škola – místo, kde mám kamarády“, které je zaměřeno na tuto problematiku). Žákům je věnována individuální péče s přihlédnutím k jejich aktuálním potřebám a doporučením ŠPZ. Učitel vytváří přátelskou atmosféru. Zamezuje nevhodným projevům chování mezi žáky navzájem a dalším formám diskriminujícího chování. Děti jsou seznámeny se školním řádem, je dbáno na to, aby jej dodržovaly.

Organizační chod

Výuku zajišťuje jedna učitelka, popř. je k dispozici asistentka pedagoga. Provoz přípravné třídy probíhá denně od 7:40 hod do 12:45 hod. Rodiče mohou děti přivádět do 8:30 hod a vyzvedávat od 12:15 hod do 12:45 hod. Po předchozí domluvě lze děti přivádět i odvádět i mimo stanovené hodiny (lékař, logopedie apod.). Režim dne v přípravné třídě je rozdělen na jednotlivé bloky. Denní řád je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti mají dostatek času pro spontánní hru, i proto aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovaly. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Činnosti se pravidelně obměňují. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Režim dne přípravné třídy:

- 07:40 - 09:00 spontánní činnost, individuální práce s dětmi dle jejich potřeb, cvičení v tělocvičně (v závislosti na rozvrhu školních tříd).
- 09:00 - 09:15 svačina
- 10:00 - 11:30 pobyt venku (při špatném počasí možnost jiné vhodně zvolené činnosti ve třídě či pobyt v tělocvičně)
- 11:45 - 12:15 oběd
- 12:15 - 12:40 relaxační techniky ve třídě

Děti přípravné třídy mohou využívat služeb školní družiny. Družina je v provozu denně ráno od 6:30 hod do 7:40 a odpoledne od 12:45 hod do 17:30 hod. Po tuto dobu je s dětmi ve třídě vychovatelka školní družiny. Žáci se zde řídí pravidly platnými pro školní družinu, dodržují stanovený řád.

Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelka průběžně informuje rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči taktně, ohleduplně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Charakteristika

Program přípravné třídy je zaměřen na vyrovnání vývoje žáků. Cílem práce přípravné třídy je rozvoj dětí směřující k vyrovnání jejich individuálních problémů a potíží. Při rozvoji jednotlivých dovedností a znalostí žáků jsou zařazovány nejrůznější výtvarné, hudební, pohybové, dramatické, tvořivé a individuální aktivity, hry a činnosti s ohledem na aktuální potřeby dítěte. Učitelka se snaží o celkový rozvoj dítěte s důrazem na vyrovnání konkrétních obtíží dítěte a snaží se rozvíjet znalosti a dovednosti dítěte nutné pro vstup do základní školy.

Vzdělávací obsah

Hlavní témata a podtémata integrovaných bloků:

- **Škola – místo, kde mám kamarády**

Charakteristika: Žáci se seznamují s novým prostředím (nová škola, spolužáci, učitelé, společenské chování, pravidla společenského soužití).

Cíle a záměry: Začlenění žáků do kolektivu, seznámení se s novým prostředím.

Jsou rozvíjené následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel: Nabízí činnosti mnohostranné, pestré, odpovídající možnostem a potřebám dětí. Vede děti k samoobslužným dovednostem, samostatnosti, pozornosti, soustředění a k dokončení započaté činnosti. Zprostředkovává vše nové formou osobního prožitku. Užívá při řešení problémů logických postupů, které vedou k cílům, od nefunkčních. Zakládá u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění.

Dítě: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a uplatňuje svoje individuální nápady při řešení problémů v konkrétních situacích. Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, které dítě obklopuje. Klade otázky. Soustředí se na činnost a záměrně si zapamatovává. Dokončuje započatou práci, postupuje dle instrukcí a pokynů. Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky a oceňovat výkony druhých. Pokud se mu dostává uznání, učí se s chutí. Zvládá běžné činnosti, pracuje samostatně v dětském kolektivu, zvládá běžné sociální kontakty se svými vrstevníky i s dospělými.

Kompetence k řešení problémů

Učitel: Podporuje zdravé utváření vztahů k vrstevníkům a dospělým. Seznamuje děti s pravidly společenského soužití, rozvíjí kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti. Učí děti domlouvat se na společném řešení, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti mezi sebou samými, podřídit se rozhodnutí skupiny, brát ohledy na ostatní.

Dítě: Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jeho včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní

Učitel: Rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní a produktivní. Rozvíjí city a vůli, sebepojetí a sebenahlížení. Rozvíjí zdravou sebedůvěru, sebevědomí, spokojenost, citovou samostatnost a sebeovládání. Rozvíjí kultivaci mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

Dítě: Komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větech, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi. Vede smysluplný dialog. Taktéž dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady.

Kompetence sociální a personální

Učitel: Dbá na dodržování základních společenských návyků a zásad.

Dítě: Rozhoduje o svých činnostech a vytváří si svůj názor. Uvědomuje si, že za své jednání nese důsledky. Rozpozná nevhodné chování. Dokáže se prosadit i podřít, domlouvat se a spolupracovat. Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším. Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla. Dokáže respektovat druhé, dodržuje dohodnutá pravidla, přizpůsobuje se jim dle situace. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Chápe, že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou.

Kompetence činnosti a občanské

Učitel: Vede děti k odpovědnosti za svá rozhodnutí. Vede děti k vytváření pravidel, podle kterých se budou ve skupině chovat. Vede děti k uvědomění si svých silných a slabých stránek a v jejich vhodném využívání.

Dítě: Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

• Podzim

Charakteristika: Žáci se seznamují se zvyky a tradicemi, které patří k tomuto ročnímu období. Začínají si uvědomovat typické projevy v přírodě a změny v ní (ptáci, stromy, květiny, počasí, oblékání). Učí se rozlišit projevy podzimu na zahradě, v okolí, v lese apod., uvědomují si a zjišťují, jak se příroda mění po léte.

Cíle a záměry: Uvědomění si a poznání projevů tohoto ročního období v prostředí kolem nás (příroda, les, zahrada). Poznání lidových tradic a zvyků, které jsou charakteristické pro toto období.

Jsou rozvíjené následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel: Nabízí činnosti mnohostranné, pestré, odpovídající možnostem a potřebám dětí. Vede děti k samoobslužným dovednostem, samostatnosti, pozornosti, soustředění a k dokončení započaté činnosti. Zprostředkovává vše nové formou osobního prožitku. Dokáže užívat při řešení problémů logických postupů, které vedou k cílům, od nefunkčních. Seznamuje žáky různými vhodnými formami – hry, výtvarné, hudební, poznávací, tvořivé a jiné činnosti – s probíhajícími změnami v tomto ročním období v prostředí kolem něj. Ukazuje a vysvětluje žákům vzdělávací a zábavnou formou smysl a původ lidových tradic a zvyků.

Dítě: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a uplatňuje svoje individuální nápady při řešení problémů v konkrétních situacích. Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, které dítě obklopuje. Klade

otázky. Soustředí se na činnost a záměrně si zapamatovává. Dokončuje započatou práci, postupuje dle instrukcí a pokynů. Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky a oceňovat výkony druhých. Pokud se mu dostává uznání, učí se s chutí. Rozpoznává, dokáže určit, které rysy a specifika jsou charakteristické pro toto roční období. Ví a zná, které zvyky a tradice se váží k tomuto období. Dokáže rozpoznat, které změny v přírodě kolem něj jsou typické pro podzim.

Kompetence k řešení problémů

Učitel: Podporuje zdravé utváření vztahů k vrstevníkům a dospělým. Seznamuje děti s pravidly společenského soužití, rozvíjí kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti. Učí děti domlouvat se na společném řešení, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti mezi sebou samými, podřídit se rozhodnutí skupiny, brát ohledy na ostatní.

Dítě: Všimá si dění a problémů v bezprostředním okolí. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jeho včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou iniciativou může situaci ovlivnit. Samostatně zvládá řešit problémy, na které samo stačí. Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Řeší problémy cestou pokusu a omylu. Experimentuje, vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty. Dokáže užívat při řešení problémů logických postupů a rozlišovat řešení která vedou k cílům, od nefunkčních.

Kompetence komunikativní

Učitel: Rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní a produktivní. Rozvíjí city a vůli, sebepojetí a sebenahlížení. Rozvíjí zdravou sebedůvěru, sebevědomí, spokojenost, citovou samostatnost a sebeovládání. Rozvíjí kultivaci mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

Dítě: Komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi. Dokáže vést smysluplný dialog. Taktéž dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady. Domlouvá se gesty, rozlišuje symboly a rozumí jejich funkci. Využívá informativní a komunikativní prostředky (kniha, PC apod.). Má povědomí, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit.

Kompetence sociální a personální

Učitel: Dbá na dodržování základních společenských návyků a zásad.

Dítě: Rozhoduje o svých činnostech a vytváří si svůj názor. Uvědomuje si, že za své jednání nese důsledky. Rozpozná nevhodné chování. Dokáže se prosadit i podřídit, domlouvat se a spolupracovat. Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším. Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla. Dokáže respektovat druhé, dodržuje dohodnutá pravidla, přizpůsobuje se jim dle situace. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Chápe, že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou.

Kompetence činnostní a občanské

Učitel: Vede děti k odpovědnosti za svá rozhodnutí. Vede děti k vytváření pravidel, podle kterých se budou ve skupině chovat. Vede děti k uvědomění si svých silných a slabých stránek a v jejich vhodném využívání.

Dítě: Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské). Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Témata:

Ovoce a zelenina – Rozlišování běžných druhů ovoce a zeleniny (vzhled, barva, chuť, hmat, čich, místo původu). Barvy podzimu – Barevné změny v přírodě (stromy, květiny, ovoce, zelenina).

- **Zima**

Charakteristika: Žáci se seznamují se zvyky a tradicemi, které patří k tomuto ročnímu období. Začínají si uvědomovat typické projevy v přírodě a změny v ní (ptáci, stromy, květiny, počasí, oblékání). Učí se rozlišit projevy podzimu na zahradě, v okolí, v lese apod., uvědomují si a zjišťují, jak se příroda mění po podzimu.

Cíle a záměry: Uvědomění si a poznání projevů tohoto ročního období v prostředí kolem nás (příroda, les, zahrada). Poznání lidových tradic a zvyků, které jsou charakteristické pro toto období.

Jsou rozvíjené následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel: Nabízí činnosti mnohostranné, pestré, odpovídající možnostem a potřebám dětí. Vede děti k samoobslužným dovednostem, samostatnosti, pozornosti, soustředění a k dokončení započaté činnosti. Zprostředkovává vše nové formou osobního prožitku. Dokáže užívat při řešení problémů logických postupů, které vedou k cílům, od nefunkčních. Seznamuje žáky různými vhodnými formami – hry, výtvarné, hudební, poznávací, tvořivé a jiné činnosti – s probíhajícími změnami v tomto ročním období v prostředí kolem něj. Ukazuje a vysvětluje žákům vzdělávací a zábavnou formou smysl a původ lidových tradic a zvyků.

Dítě: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a uplatňuje svoje individuální nápady při řešení problémů v konkrétní situaci. Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, které dítě obklopují. Klade otázky. Soustředí se na činnost a záměrně si zapamatovává. Dokončuje započatou práci, postupuje dle instrukcí a pokynů. Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky a oceňovat výkony druhých. Pokud se mu dostává uznání, učí se s chutí. Rozpoznává, dokáže určit, které rysy a specifika jsou charakteristické pro toto roční období. Ví a zná, které zvyky a tradice se váží k tomuto období. Dokáže rozpoznat, které změny v přírodě kolem něj jsou typické pro zimu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel: Podporuje zdravé utváření vztahů k vrstevníkům a dospělým. Seznamuje děti s pravidly společenského soužití, rozvíjí kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti. Učí děti domlouvat se na společném řešení, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti mezi sebou samými. Podřídit se rozhodnutí skupiny, brát ohledy na ostatní.

Dítě: Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jeho včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou iniciativou může situaci ovlivnit. Samostatně zvládá řešit problémy, na které samo stačí. Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Řeší problémy cestou pokusu a omylu. Experimentuje, vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty. Dokáže užívat při řešení problémů logických postupů a rozlišovat řešení která vedou k cílům, od nefunkčních.

Kompetence komunikativní

Učitel: Rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní a produktivní. Rozvíjí city a vůli, sebepojetí a sebenahlížení. Rozvíjí zdravou sebedůvěru, sebevědomí, spokojenost, citovou samostatnost a sebeovládání. Rozvíjí kultivaci mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.

Dítě: Komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi. Dokáže vést smysluplný dialog. Taktéž dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady. Domlouvá se gesty, rozlišuje symboly a rozumí jejich funkci. Využívá informativní a komunikativní prostředky (kniha, PC apod.). Má povědomí, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit.

Kompetence činnostní a občanské

Učitel: Vede děti k odpovědnosti za svá rozhodnutí. Vede děti k vytváření pravidel, podle kterých se budou ve skupině chovat. Vede děti k uvědomění si svých silných a slabých stránek a v jejich vhodném využívání.

Dítě: Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské). Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Témata:

Advent – Seznámení se s tradicí adventu.

Čert a Mikuláš – Seznámení s kořeny křesťanské tradice.

Po roce Vánoce přicházejí – Tradice a zvyky spojené s Vánocemi (zdobení stromečku, dávání dárků, pečení cukroví, štědrovečerní večeře, lití olova, rozkrajování jablek, házení pantoflíčkem, pouštění lodiček atd.).

• Jaro

Charakteristika: Žáci se seznamují se zvyky a tradicemi, které patří k tomuto ročnímu období. Začínají si uvědomovat typické projevy v přírodě a změny v ní (ptáci, stromy, květiny, počasí, oblékání). Učí se rozlišit projevy jara na zahradě, v okolí, v lese apod., uvědomují si a zjišťují, jak se příroda mění po zimě.

Cíle a záměry: Uvědomění si a poznání projevů tohoto ročního období v prostředí kolem nás (příroda, les, zahrada). Poznání lidových tradic a zvyků, které jsou charakteristické pro toto období (Velikonoce apod.).

Jsou rozvíjené následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel: Nabízí činnosti mnohostranné, pestré, odpovídající možnostem a potřebám dětí. Vede děti k samoobslužným dovednostem, samostatnosti, pozornosti, soustředění a k dokončení započaté činnosti. Zprostředkovává vše nové formou osobního prožitku. Dokáže užívat při řešení problémů logických postupů, které vedou k cílům, od nefunkčních. Seznamuje žáky různými vhodnými formami – hry, výtvarné, hudební, poznávací, tvořivé a jiné činnosti – s probíhajícími změnami v tomto ročním období v prostředí kolem něj. Ukazuje a vysvětluje žákům vzdělávací a zábavnou formou smysl a původ lidových tradic a zvyků.

Dítě: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a uplatňuje svoje individuální nápady při řešení problémů v konkrétních situacích. Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, které dítě obklopuje. Klade otázky. Soustředí se na činnost a záměrně si zapamatovává. Dokončuje započatou práci, postupuje dle instrukcí a pokynů. Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky a oceňovat výkony druhých. Pokud se mu dostává uznání, učí se s chutí. Rozpoznává, dokáže určit, které rysy a specifika jsou charakteristické pro toto roční období. Ví a zná, které zvyky a tradice se váží k tomuto období. Dokáže rozpoznat, které změny v přírodě kolem něj jsou typické pro jaro.

Kompetence k řešení problémů

Učitel: Podporuje zdravé utváření vztahů k vrstevníkům a dospělým. Seznamuje děti s pravidly společenského soužití, rozvíjí kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti. Učí děti domlouvat se na společném řešení, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti mezi sebou samými. Podřídit se rozhodnutí skupiny, brát ohledy na ostatní.

Dítě: Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jeho včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou iniciativou může situaci ovlivnit. Samostatně zvládá řešit problémy, na které samo stačí. Získané zkušenosti

uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Řeší problémy cestou pokusu a omylu. Experimentuje, vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty. Dokáže užívat při řešení problémů logických postupů a rozlišovat řešení která vedou k cílům, od nefunkčních.

Kompetence komunikativní

Učitel: Rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní a produktivní. Rozvíjí city a vůli, sebepojetí a sebenahlížení. Rozvíjí zdravou sebedůvěru, sebevědomí, spokojenost, citovou samostatnost a sebeovládání. Rozvíjí kultivaci mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

Dítě: Komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi. Dokáže vést smysluplný dialog. Taktéž dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady. Domlouvá se gesty, rozlišuje symboly a rozumí jejich funkci. Využívá informativní a komunikativní prostředky (kniha, PC apod.). Má povědomí, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit.

Kompetence činnostní a občanské

Učitel: Vede děti k odpovědnosti za svá rozhodnutí. Vede děti k vytváření pravidel, podle kterých se budou ve skupině chovat. Vede děti k uvědomění si svých silných a slabých stránek a v jejich vhodném využívání.

Dítě: Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské). Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Témata:

První jarní pozdravy - Příroda se probouzí, květiny kvetou a ozývají se první ptáci.

Velikonoce – Zvyky a tradice Velikonoc (malování kraslic, pletení pomlázek, koledování, ...).

Zvířata a jejich mláďata – Seznámení s běžnými domácími a lesními zvířaty.

Moje rodina – Vyprávění o mojí rodině (jednotlivých členech).

• Léto

Charakteristika: Žáci se seznamují s tím, jak v tomto ročním období probíhá život u vody, na louce, v lese a ve městě. Jak vypadá příroda klem nás, kde a jak žijí různí živočichové (život u vody, v řece a v moři). Mají povědomí o tom, jak lidé tráví prázdniny a dovolenou, kam a jakými dopravními prostředky mohou cestovat.

Cíle a záměry: Rozpoznání typických znaků pro toto roční období, uvědomění si změn, které nastávají v tomto čase v přírodě a ve městě kolem nás. Dokáží určit, která zvířata žijí v okolí vody (rybník, řeka, moře). Mají povědomí o tom, jak lidé tráví prázdniny a dovolené a jaké prostředky k tomu mohou využívat.

Jsou rozvíjené následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel: Nabízí činnosti mnohostranné, pestré, odpovídající možnostem a potřebám dětí. Vede děti k samoobslužným dovednostem, samostatnosti, pozornosti, soustředění a k dokončení započaté činnosti. Zprostředkovává vše nové formou osobního prožitku. Dokáže užívat při řešení problémů logických postupů, které vedou k cílům, od nefunkčních. Seznamuje žáky různými poučnými i zábavnými metodami s tímto tématem, rozvíjí jejich povědomí a informovanost o tomto ročním období.

Dítě: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a uplatňuje svoje individuální nápady při řešení problémů v konkrétních situacích. Získané zkušenosti uplatňuje v praktických

situacích. Má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, které dítě obklopuje. Klade otázky. Soustředí se na činnost a záměrně si zapamatovává. Dokončuje započatou práci, postupuje dle instrukcí a pokynů. Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky a oceňovat výkony druhých. Pokud se mu dostává uznání, učí se s chutí. Umí určit, které typické znaky jsou význačné pro toto roční období a jaké změny se v tuto dobu odehrávají v prostředí kolem něj.

Kompetence k řešení problémů

Učitel: Podporuje zdravé utváření vztahů k vrstevníkům a dospělým. Seznamuje děti s pravidly společenského soužití, rozvíjí kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti. Učí děti domlouvat se na společném řešení, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti mezi sebou samými. Podřídít se rozhodnutí skupiny, brát ohledy na ostatní.

Dítě: Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jeho včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou iniciativou může situaci ovlivnit. Samostatně zvládá řešit problémy, na které samo stačí. Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Řeší problémy cestou pokusu a omylu. Experimentuje, vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty. Dokáže užívat při řešení problémů logických postupů a rozlišovat řešení která vedou k cílům, od nefunkčních.

Kompetence komunikativní

Učitel: Rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní a produktivní. Rozvíjí city a vůli, sebepojetí a sebenahlížení. Rozvíjí zdravou sebedůvěru, sebevědomí, spokojenost, citovou samostatnost a sebeovládání. Rozvíjí kultivaci mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

Dítě: Komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi. Dokáže vést smysluplný dialog. Taktéž dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady. Domlouvá se gesty, rozlišuje symboly a rozumí jejich funkci. Využívá informativní a komunikativní prostředky (kniha, PC apod.). Má povědomí, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit.

Kompetence činnostní a občanské

Učitel: Vede děti k odpovědnosti za svá rozhodnutí. Vede děti k vytváření pravidel, podle kterých se budou ve skupině chovat. Vede děti k uvědomění si svých silných a slabých stránek a v jejich vhodném využívání.

Dítě: Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské). Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Témata:

Život u vody, na louce, v lese – Vycházka s dětmi do blízkého okolí, poznávání, která zvířata kde žijí a čím se živí

Těšíme se na prázdniny – Povídání o přípravách na prázdniny a dovolené, o způsobech cestování a místech kam lidé těmito způsoby mohou cestovat.

V rámci všech témat jsou rozvíjeny následující části vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho svět:

Učitel podporuje u dítěte rozvoj všeobecných znalostí. Učitel seznamuje dítě s místem a prostředím ve kterém žije. Učitel vytváří povědomí o vlastní sounáležitosti a vytváří pozitivní vztah ke světu, k živé a neživé přírodě, lidem, společnosti a planetě Zemi.

Dítě a jeho psychika:

Rozvoj řečových, jazykových a komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Osvojení si některých poznatků, s kterými je dítě seznamováno. Učitel u žáků podporuje duševní a psychickou pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjí jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce jejich citů a vůle, také jejich kreativitu, sebevyjádření. Učitel povzbuzuje dítě v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý:

Žáci se seznamují s pravidly chování ve vztahu k druhým, osvojují a posilují si prosociální postoje a chování ve vztahu k ostatním lidem. Rozvíjí komunikativní a kooperativní dovednosti. Žáci se učí navazovat kontakty s dospělými a překonat stud. Učí se porozumět běžným projevům emocí druhých, vyjadřovat svoje emoce a nálady, přirozeně komunikovat s vrstevníky, navazovat a udržovat dětská přátelství a respektovat potřeby jiného dítěte. Učitel rozvíjí běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým, nabízí různé sociální individuální hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné aktivity a různé jiné činnosti.

Dítě a společnost:

Žáci se zapojují do společnosti ostatních lidí, do pravidel soužití s ostatními. Poznávají svět a jeho hodnoty, svět kultury, vědy a umění. Osvojují si potřebné dovednosti, návyky a postoje. Aktivně se podílejí na utváření společenské pohody ve svém prostředí. Poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základních projevů komunikace obvyklé v tomto prostředí, rozvíjení schopnosti žít ve společnosti ostatních a přináležet k tomuto společenství. Vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané tímto společenstvím. Učitel nabízí běžné každodenní setkávání žáků s pozitivními vzory vztahů a chování, aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dětí v prostředí školy. Vše zařazuje formou společenských her a sportovních aktivit. Dítě se dokáže přizpůsobit a respektovat základní pravidla společenského chování

Dítě a jeho tělo:

Uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Učitel dítěti nabízí lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním. Seznamuje děti vyrovnávacími, protahovacími, uvolňovacími, dechovými a relaxačními cviky. Zařazuje smyslové a psychomotorické hry, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. Upozorňuje na příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků. Dítě se učí zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku), koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. Vnímají a rozlišují pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) různé podněty. Učí se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Pojmenovává části těla, některé orgány. Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí. Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.